**«Принято» «Утверждаю»**

**на заседании педсовета и.о.директора школы**

**Протокол № 1 от 30.09.2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Базеев/**

**Приказ №28-Д от 01.09. 2017 г.**

**Программа  
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Николаевская основная общеобразовательная школа»  
на 2017-2022 гг.**

**Николаевка**

**Программа  
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Николаевская основная общеобразовательная школа»  
на 2017-2022 гг.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних |
| ***Разработчики программы*** | Замдиректора по УВР Алешкина Татьяна Владимировна |
| ***Цели программы*** | * обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; * создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. |
| ***Сроки реализации программы*** | 2017-2022 годы |
| ***Исполнители программы*** | Педагогический коллектив МКОУ «Николаевская ООШ» |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации программы*** | * создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; * стабилизация числа беспризорных детей подростков; * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. |

**Пояснительная записка**

*Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами*

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* нарушения прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Николаевская ООШ»».

**Актуальность программы**

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 25% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании.

**Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Указы Президента РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
* принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

***Цели программы:***

*-* обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

***Задачи программы:***

**-** повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;

*-* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

***Содержание программы***

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

***Профилактическая работа со школьниками*** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Работа выстраивается в несколько этапов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, активные родители.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции

***Планы мероприятий по каждому блоку работы.***

*Организационная работа:*

* Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
* Организация работы школьного Совета профилактики.
* Проведение тематических классных часов.
* Педагогический всеобуч для родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, школы.
* Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
* Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).
* Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

*Диагностическая работа:*

* Анкетирование обучающихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
* Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9 кл.).
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.
* Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

***Профилактическая работа со школьниками:***

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация системы воспитательной работы школы;
* проведение мероприятий совместно с ПДН;
* классные часы по пожарной безопасности;
* организация правового всеобуча;
* профориентационная работа;
* психологические тренинги;
* проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

*Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:*

* вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
* охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
* оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦМИ;
* привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.*

Работа в этом направлении предполагает:

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
* приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
* беседы инспектора ПДН;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
* проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

*Профилактическая работа с родителями:*

* выбор родительского комитета в классах.
* выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета.
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
* привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
* привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
* выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
* посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
* направление ходатайств в социально-реабилитационный центр.

**Примерные темы родительского лектория:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| Профориентация школьников | 1) Профориентация, её цели и задачи  2) Правильный и ошибочный выборпрофессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда  3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. |
| По профилактике употребления ПАВ | 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.  2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.  3) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ  4) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. |
| По профилактике правонарушений и преступлений | 1) Права и обязанности семьи.  2) Права, обязанности и ответственность родителей.  3) Нравственные законы жизни.  4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.  5) Причина детских суицидов.  6) Свободное время и развлечения обучающихся. |

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок | -разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,  -создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска» |
| 2 блок | -получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,  - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи  - получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| 3 блок | -сформировать жизненную позицию ребёнка |
| 4 блок | -создание приоритетного родительского воспитания,  -организация педагогического просвещения родителей,  -построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | | классы | | | Сроки | | | | Ответственные | | | |
| **Организационные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. | | 1-9 | | | 09 | | | | Классные руководители 1-9 кл. | | | |
| 2 | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | | 1-9 | | | 09 | | | | Классные руководители 1-9 кл. | | | |
| 3 | Организация заполнения в классах социальных паспортов | | 1-9 | | | 09 | | | | Классные руководители 1-9 кл. | | | |
| 4 | Составление банка данных и социального паспорта школы | | 1-9 | | | до  01.10 | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| 5 | Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы  ( по информации ПДН) | | 1-9 | | | 10 | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| 6 | Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДН | | 1-9 | | | 09,10. | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| 7 | Организация работы Совета профилактики школы  ( по отдельному плану) | | 1-9 | | | 1 раз в месяц | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| 8 | Участие в акциях, профилактических мероприятиях | | 1-9 | | | В течение года | | | | Администрация школы | | | |
| 9 | Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям | | 5-9 | | | 09,10 | | | | Классные руководители | | | |
| 10 | Вовлечение "трудных" обучающихся в кружки и секции. | | 2-9 | | | 09,10 | | | | Классные руководители | | | |
| 11 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:  а) индивидуальные беседы; б)посещение семьи; в)приглашение на Совет профилактики | | 1-9 | | | По необхо­димости | | | | Классные руководители | | | |
| 12 | Организация и проведение социального патронажа обучающихся "группы риска", неблагополучных семей. | | 1-9 | | | По необхо­димости | | | | Классные руководители | | | |
| 13 | Участие в совместных рейдах на квартиры учащихся, стоящих на учете в ПДН , ВШУ. | | 5-9 | | | По плану ПДН | | | | классные руководители | | | |
| 14 | Сверка списков состоящих на учете с ПДН, КДН, опекой | |  | | | 09 | | | | Классные руководители | | | |
| 15 | Выявление детей, занимающихся  бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью  Составление и корректировка списка детей | |  | | | 09, 05 (рейды) | | | | инспектор ПДН | | | |
| 16 | Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу | |  | | | По факту пропусков занятий (ежедневно) | | | | классные руководители | | | |
| 17 | Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки | | , | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| **Работа с обучающимися** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Оказание обучающимся информационно-правовой помощи | 1-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| 2 | | Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе | 1-9 | | | По необхо­димости. | | | | Классные руководители | | | |
| 3 | | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | 1, 5, классы | | | 09, 10 | | | | классные руководители | | | |
| 4 | | Оказание помощи обучающимся , оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами. | 1-9 | | | В течение года | | | | классные руководители | | | |
| 5 | | Организация досуга обучающихся  (по плану воспитательной работы школы) | 1-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| 6 | | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних. | 1-9 | | | В течение года | | | | учителя обществознания | | | |
| 7 | | Классные часы на тему разрешения конфликтов | 7-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| 8 | | Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | 1-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| 9 | | Контроль за посещаемостью уроков,  поведением детей "группы риска". - | 1-9 | | | Ежедневно | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| 10 | | Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посе­щаемости, поведению, занятости в свободное время. | 2-9  | | | | По отдельному плану | | | | классные руководители,  Совет профилактики школы | | | |
| 11 | | Информирование о деятельности досуговых объединений | 1-9 | | | 09 | | | | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования | | | |
| **Работа с семьей** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий. | 1-9 | | | 09 | | | | классные руководители | | | |
| 2 | | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1-9 | | | 09 | | | | классные руководители | | | |
| 3 | | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | 1-9 | | | В течение года | | | | классные руководители | | | |
| 4 | | Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) медработником. | 1-9 | | | по необхо­димости | | | | Педагоги, фельдшер | | | |
| 5 | | Организация тематических встреч родителей с руководителями ОУ, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения. | 7-9 | | | 12, 02 | | | | Администрация школы | | | |
| **Правовой всеобуч учащихся** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся. | 1-9 | | | по планам УВР | | | | классные руководители | | | |
| 2 | | Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву ( по отдельному плану) | 8-9 | | | По плану | | | | Специалисты ПДН, КДН, опеки | | | |
| 3 | | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие) | 1-9 | | | В декаду "За здоровый, образ жизни" | | | | Администрация школы | | | |
| 4 | | Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.) |  | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, инспектор ПДН, классные руководители | | | |
| **Профилактика алкоголизма и наркомании** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | 5-9 | | | 11 | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| 2 | | Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек. | 7-9 | | | По запросу | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| 3 | | Проведение акции "За здоровый образ жизни"  ( по отдельному плану) | 1-9 | | | 01 | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| 4 | | Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на видеолекториях «Опасная зона» | 8-9 | | | По запросу | | | | классные руководители | | | |
| 5 | | Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым!». |  | | | 10 | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
|  | |  |  | | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отслеживание эффективности всей программы* | - появление у подростков устойчивых интересов;  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН;  -уменьшение количества детей «группы риска»  - уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска». |
| *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы* | **-**проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия. |
| *Конечный результат реализации программы* | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ответственный | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.  Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,  сбор банка данных | психолог | Сентябрь, октябрь |  |
| 2 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Психолог | В течение года | В течение года |
| 3 | Тренинг: « Навыки общения». | Психолог | В течение года |  |
| 4 | Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» | Зам. Директора по УР, ВР | В течение года |  |
| 5 | Контроль за дозировкой домашнего задания | Зам. Директора по УР | В течение года | В течение года |
| 6 | Оформление сменных уголков здоровья | Зам. директора по ВР | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть |
| 7 | Организация бесплатного питания в школьной столовой.  Витаминизация. | Ответственный за питание | В течение года | В течение года |
| 8 | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения | Психолог  Классные руководители | В течение года | В течение года |
| 9 | Исследование адаптации к школе | Психолог | Первый триместр | Первый триместр |
| 10 | Классные часы: , «ЗОЖ – что это значит?» | Классные руководители  Учитель ОБЖ | В течение года | В течение года |
| 11 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | ИУБ | 1 раз в полгода | 1раз в полгода |
| 12 | Работа Школьного Парламента, Детской организации им.Нажима Нестерова:  - контроль за санитарным состоянием кабинетов;  - проверка сменной обуви;  - контроль за чистотой рук в столовой;  - контроль за курильщиками на территории школы;  - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».  Темы.   1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Вредные привычки. 6. Наше здоровье в наших руках. 7. Кто скажет курению нет. 8. Суд над вредными привычками. 9. Компьютер- враг или друг. | Члены Школьного Парламента, Детской организации.  Дежурные учителя по школе  Классные руководители  Медработник  ИУБ | В течение года | В течение года |
| 13 | Игры:   1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 3. Правовая игра «Мой взгляд» 4. Игра «Школа безопасности» | Зам. директора по ВР,  Педагог-организатор | Декабрь,  Февраль,  апрель |  |
| 14 | Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска» | Классные руководители  ЗДУР | Один раз в триместр | Один раз в триместр |
| 15 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. Директора по ВР  Учителя физ. культуры и ОБЖ | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие |
| 16 | Акции: «Нет вредным привычкам!»  Марафон милосердия-«Все лучшее детям», «Тимуровская помощь». | Зам. директора по ВР  Классные Руководители | ноябрь | ноябрь |
| 18 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | Зам. директора по ВР | Декабрь,  февраль | Январь,  Март,  май |
| 19 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | 1 раз в триместр | 1 раз в полугодие |
| 20 | Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | Нарколог | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие |
| 21 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:  -привлечение к участию в спортивных соревнованиях,  -кружках и секциях,  -турпоходах. | Зам. директора по ВР.  Учителя физ. культуры и ОБЖ  Руководитель кружка | В течение года | В течение года |
| 22 | Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей». | Психолог  ЦРН Таттинского улуса «Эрэл» | В течение года |  |
| 23 | Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» | Классные руководители | В течение года | В течение года |
| 24 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «День Семьи», «Мама ,папа я спортивная семья» | Классные руководители,  Зам. директора по ВР  Педагог-организатор | Февраль,  декабрь |  |
| 25 | Составление рекомендаций для детей по оздоровлению в домашних условиях | Мед. Работник  ИУБ | Первая четверть |  |
| 26 | Профориентационная работа с учётом состояния здоровья. | Зам. директора по ВР | апрель | апрель |
| 27 | Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек | Мед. Работник  ИУБ | Один раз в полугодие |  |
| 28 | Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей асоциального поведения | ЗДВР  Классные руководители | Один раз в год | Один раз в год |

Список литературы:

* 1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
  2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
  3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам6все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
  4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
  5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
  6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
  7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
  8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
  9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
  10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
  11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005

Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010