Консультация для воспитателей:

 **«Динамическая пауза в течение дня»**

В каждом ребёнке таится заложенная природой неуёмная потребность движения. Для ребёнка бегать наперегонки, скакать на одной ноге, подражать движениям окружающих его людей, зверей и птиц столь же естественно необходимо, как дышать.

Потребность детей в движении удовлетворяется на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, подвижных играх, физ. минутках, динамических паузах.

Функции динамических пауз, которые проводятся в течении всего дня:

1. Развлекательная – создает благоприятную атмосферу;
2. Релаксационная – снимает напряжение, вызванное негативными эмоциями, перегрузками мышц, нервной системы, мозга;
3. Коммуникативная – объединяет детей в группы, способствует их сотрудничеству, взаимодействию межу собой;
4. Воспитательная – формирует моральные и нравственные качества;
5. Обучающая – дает новые знания, умения, навыки, и закрепляет их;
6. Развивающая – развивает речь, внимание, память, мышление;
7. Коррекционная – «исправляет» эмоциональные, поведенческие и другие проблемы ребенка;
8. Профилактическая – предупреждает появления психологических заболеваний;
9. Лечебная – способствует выздоровлению.

***Динамические паузы****-*это подвижные, хороводные игры, проверка осанки, пальчиковые игры, физкультурные минутки. Массаж кистей рук (пшеном, рисом), пальцев, ритмические упражнения, игры в уголке, ходьба по ребристым дорожкам, пробкам, пуговицам, «классики» и т.д.

Существуют такие динамические паузы, как игры-тренинги. Одна из таких игр - «Человек к человеку». Стоящих в кругу детей нужно разделить на пары и начать играть: ладошка к ладошке, локоть к локтю, плечо к плечу, спина к спине, щека к щеке, лоб ко лбу, нос к носу, колено к колену, носок к носку, пальчик к пальчику, ладошка к ладошке. Такие динамические паузы-тренинги лучше проводить между занятиями, т.к. они положительно настраивают детей.

Ребёнок развивается в движении. С развитием двигательных навыков тесно связно звукопроизношение, поэтому очень важно использовать *динамические паузы со словами*, стихотворениями по разной тематике, игротренинги, подвижные игры.

 Стихотворные тексты заучиваются, а затем чётко проговариваются с детьми совместно с воспитателем. Это сопровождается всевозможными движениями. Дети с удовольствием разучивают стихотворение и комплекс упражнений к нему.

При проведении динамических пауз и пальчиковых игр происходит автоматизация звуков, развиваются интонация и выразительность голоса, мимика, пластика движений, точность и координация как общей, так и мелкой моторики кистей рук и пальцев.