

Экономика – это все, что нас окружает.  
В.Никифоров

Вот у Коли, например,   
 Мама - милиционер.   
 А у Толи и у Веры   
 Обе мамы - инженеры.   
 - Всех важней,- сказала Ната,  
 Мама - вагоновожатый.   
 И спросила Нина тихо:   
 - Разве плохо быть портнихой?   
 Мамы разные нужны,

Мамы всякие важны.

С. Михалков

# Актуальность

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний, которыеособенно нужны на современном этапе развития экономических отношений в России, где в настоящее время активно проходит процесс становления рыночного механизма хозяйствования, «коммерческого образа жизни», требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, возникла объективная потребность в организации начального экономического обучения и воспитания уже в дошкольном возрасте.

Ведь ребенок с малых лет ходит сродителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, посильно помогает в ведении домашнего хозяйства, тем самым соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд. Элементарное понимание этих базовых основ - исходная точка подготовки ребенка к жизни и правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях.

Начинать целенаправленную работу по экономическому воспитанию детей лучше с раннего возраста. Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, и т.д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, видам труда свидетельствует о первых проявлениях экономической направленности в развитии личности ребенка. Ознакомление с профессиями уже в ранним дошкольном возрасте оказывает огромное влияние на развитие социального опыта малышей, воспитание положительного отношения и уважения к труду и профессиям, фундаментом экономической грамотности. Поэтому и возникла идея создания  **проекта"Мамины профессии".**

**Цель проекта:** формировать у детей элементарное представление об экономике через знакомство с мамиными профессиями .

**Задачи проекта:**

***образовательные:***

* познакомить детей с некоторыми профессиями взрослых;
* формировать у ребят трудовые действия;
* дать элементарное представление о взаимосвязи понятий «труд- продукт – деньги».

***развивающие:***

* развивать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;
* расширение и активизация словаря по теме;
* развивать навыки сюжетно- ролевой игры.

***воспитывающие:***

* развивать чувство гордости за свою маму;
* воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
* формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых.

**Гипотеза**

Дети знают, что их мамы работают, но не знают где и кем. В ходе реализации проекта дети получат знания о женских профессиях. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к занятию матерей, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания о профессиях, их назначении и начнут проявлять интерес к работе мам и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Проблема**

Детей в группе имеют недостаточное представление о профессиях своих матерей.

**Новизна проекта**

Новизна проекта заключается в том, что приобщение ребёнка к миру экономической действительности начинается с 1 младшей группы.

**Практическая значимость проекта**

Проект может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений и родителям, которые стремятся привлечь детей к развитию реального экономического мышления и интереса к экономическим знаниям.   
 **Направления деятельности**

Познавательно - развивающее направление в игровой форме знакомит детей с разнообразием профессий и важностью труда.

Практическое направление реализуется через сюжетно -ролевые и дидактические игры.

Исследовательское направление осуществляется в рамках экскурсий и наблюдений.

**тип проекта:** долгосрочный, игровой, информационный

**методы и приемы работы:**

***наглядные методы:*** экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, рассматривание книжных иллюстраций, проведение дидактических игр.

***словесные методы:*** чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, рассказ воспитателя.

***игровые методы:*** проведение малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.

**целевая аудитория**

**Участники проекта:** дети ясельной группы, воспитатели и родители.

**Количество участников:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 года).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на один год и предназначен для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года).

**Форма организации деятельности детей:** групповая

**Ресурсы:**

***информационное обеспечение проекта:***

* консультации для родителей;
* дидактический материал;
* художественная литература.

**Материальное обеспечение проекта:**

* магнитофон,
* уголок экономической направленности.

**План реализации проекта:**

***I этап (подготовительный*)**:

* диагностирование детей;
* определение цели и задач проекта;
* анализ имеющихся условий в группе, детском саду;
* разработка и утверждение учебно-тематического плана;
* подбор методического сопровождения;
* подготовка наглядного материала.

***II этап (основной):***

* реализация тематического плана;
* организация совместной и самостоятельной деятельности детей.

***III этап ( заключительный):***

* проведение повторной диагностики;
* анализ и обобщение результатов проектной работы .

**Ожидаемые результаты:**

**дети:**

* сформировались первоначальные представления о маминых профессиях;
* понимают слово "профессия";
* используют знания, умения, навыки во время участия в сюжетно-ролевых играх;
* с уважением относятся к чужому труду.

**педагоги:**

* приобретение нового опыта работы по воспитанию экономической культуры ранних дошкольников;
* повышение профессионального мастерства;
* пополнение предметно- пространственной среды в группе;
* повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**родители:**

* обогащение уровня экономических знаний родителей;
* появилось понимание необходимости в экономическом воспитании детей.

**Вывод**

Реализация проекта обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как уважение к чужому труду и продуктам труда, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц/неделя** | **совместная деятельность** | **цель** |
| сентябрь | Анкетирование"Нужно ли ранним дошкольникам экономическое развитие в детском саду?"  Подбор материалов для работы по проекту. | Цель: выявить мнение родителей об изучении азов экономики в детском саду.  Цель: приобщить родителей к совместной деятельности с педагогами и детьми. |
| ноябрь | Памятка "Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников" | Цель: расширение педагогического кругозора по проблеме экономическое воспитание дошкольников. |
| январь | Консультация"Ребенок и экономика" | Цель: привлечь внимание родителей к проблеме экономического воспитания дошкольников. |
| март | Консультация"Сказки для детей с экономическим направлением" | Цель: помочь родителям в выборе художественной литературы с экономическим направлением. |
| апрель | Консультация «Проблемы экономического воспитания в семье» | Цель повышение родительской компетентности в вопросе экономического воспитания дошкольников. |
| май | Папка -раскладушка "Вот что мы узнали" | Цель: вызвать интерес к результатам работы воспитателей по формированию у детей элементарных экономических знаний. |

**Перспективный план работы с воспитателями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц/неделя** | **совместная деятельность** | **цель** |
| **октябрь** | Семинар- практикум "Экономика для взрослых и детей" | Цель: совершенствовать профессиональную подготовку воспитателей в работе с детьми. |
| **ноябрь** | Консультация "Формы, методы, средства экономического воспитания дошкольников" | Цель: ознакомить воспитателей с формами, методами, средствами экономического воспитания дошкольников. |
| **декабрь** | Консультация"Сказка как средство экономического воспитания" | Цель: формирование у педагогов представлений о сказке как средстве экономического воспитания. |
| **январь** | Консультация «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического  воспитания дошкольников». | Цель: повышение педагогической компетентности в работе по взаимодействию педагогов и родителей в решении задач экономического  воспитания дошкольников. |
| **февраль -май** | Картотека сюжетно-ролевых игр по экономике для воспитателей 1 младших групп. | Цель: оказание помощи педагогам в подготовке проведения сюжетно-ролевых игр экономической направленности. |

**Педагогический мониторинг**

**по оценке сформированных элементарных навыков по экономическому воспитанию детей раннего возраста.**

1. Сформированы элементарные представления о профессиях: врач, медицинская сестра, продавец, кассир, библиотекарь, парикмахер, водитель, повар.

2. Понимают слово "профессия".

3. Научились на основе имеющихся знаний о профессиях принимать на себя чужую роль и исполнять ее до конца игры.

4. Расширен активный словарь по теме"Профессии".

5. Сформировано уважительное отношение к людям разных профессий.

***Оценка уровня развития:***

1 балл - не называет или называет 1 признак , вид;

2 балла- называет самостоятельно или с помощью взрослого 2 признака , вида;

3балла- называет самостоятельно или с помощью взрослого 3или более признака , вида;

от21до 15 -высокий уровень;

от 15 до 7 - средний уровень;

от 7 до 0 - низкий уровень.

**Список использованных источников**

***литература:***

В.Г. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.

Манакова М. Моя первая книга о профессиях. - Рос­тов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. - 16 с.

Каспарова Ю. В. О профессиях. Полезная книжка. - Белгрод: Ранок, 2008. - 16 с.

Школа семи гномов 3+. Какие бывают профессии. Ав­тор: Д. Денисова. Производитель: Мозаика-Синтез.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Жиренкина А., Холчев С. Производитель: Карапуз.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Лыкова И. Производитель: Карапуз.

Раскраска для малышей «Профессии» для детей от 2-х лет. Художник: Служаев В. Производитель: Карапуз.

Зайцева И. В., Ветрова И. Н. Сюжетно-ролевые игры // Воспитатель ДОУ. 2009 г, № 10. С. 48-56.  
3. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2008.

# перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц/неделя** | **образовательный модуль** | **тема** | **программное содержание** | **оборудование** | **совместная деятельность с детьми** |
| **Октябрь** | Мама-повар | Знакомство с профессией повар | Дать элементарное представление о профессии повар. Уметь узнавать и называть предметы посуды.  Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых , а также желание освоить простые трудовые действия.  Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | Набор "Повар", иллюстрация"На кухне", фартук, колпак, набор для лепки, разрезные карточки, худож. литер. по теме | Рассматривание иллюстрации"На кухне"  Экскурсия на кухню.  *Д/и* «Подбери посуду для куклы»,  с/р игра"Повар"  ***Лепка:*** «Испечем оладушки» д/и «Что нужно повару для работы?», чтение книг по теме |
| **Ноябрь** | Мама-продавец | Знакомство с профессией продавец | Дать элементарное представление о профессии продавец. Уметь узнавать и называть предметы одежды. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых , а также желание освоить простые трудовые действия. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | Набор "Продавец", иллюстрация "В универмаге", разрезные карточки, худож. литер. по теме | Рассматривание иллюстрации"В универмаге",  с/р игра"В магазине", чтение книг по теме,  *Д/и* «Одежда» |
| **декабрь** | Мама-кассир | Кассир | Дать элементарное представление о профессии кассир. Закрепить называть некоторых продуктов питания. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых , а также желание освоить простые трудовые действия. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | Набор "Кассир" иллюстрация "В магазине", худож. литер. по теме | Рассматривание иллюстрации"В магазине",  с/р игра"В магазине", чтение книг по теме,  *Д/и* «Разложи фрукты и овощи» |
| **январь** | Мама-врач | Знакомство с профессией врач | Дать элементарное представление о профессии врач. Уметь узнавать и называть некоторые медицинские инструменты. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых , а также желание освоить простые трудовые действия. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | Иллюстрация"На приеме у врача",  набор "Доктор", игрушечный заяц,  Куклы, белый халат, белая шапочка, набор для лепки, разрезные карточки", худож. литер. по теме | Рассматривание иллюстрации"На приеме у врача"  Экскурсия в медицинский кабинет,  с/и "Лечим зайку",  д/и «Что нужно врачу для работы?»,  с/р игра "В поликлинике",  ***Лепка:*** "Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат" НОД "Кукла Оля и Айболит", чтение: В. Берестов "Больная кукла" , **А. Форов"**Врач" |
| **февраль** | Мама- медицинская сестра | Знакомство с профессией медицинская сестра | Дать элементарное представление о профессии медицинская сестра. Уметь узнавать и называть некоторые медицинские инструменты. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых , а также желание освоить простые трудовые действия. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | Иллюстрация "В кабинете медсестры",  набор "Доктор",  белый халат, белая шапочка", чтение: С. Михалков "Прививка", **В. Берестов "Лисица - медицинская сестрица"** | Рассматривание иллюстрации"В кабинете медсестры",  с/р игра "В поликлинике",  чтение: С. Михалков "Прививка", **В. Берестов "Лисица - медицинская сестрица"** |
| **март** | Мама-водитель | Знакомство с профессией водитель | Дать элементарное представление о профессии водитель. Уметь узнавать и называть транспортные средства передвижения и их составные части, некоторые инструменты. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых , а также желание освоить простые трудовые действия. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | Набор "Инструменты", иллюстрация "Водитель", руль, макет автобуса, худож. литер. по теме | Рассматривание иллюстрации"Водитель",  с/р игра "В автобусе", п/и "Водители",  с/и "Машина сломалась",  чтение: С.Михалков «Шла по улице машина», |
| **апрель** | Мама-парикмахер | Знакомство с профессией парикмахер | Дать элементарное представление о профессии парикмахер. Уметь узнавать и называть некоторые инструменты. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых , а также желание освоить простые трудовые действия. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | Набор "Парикмахер", иллюстрация "В парикмахерской", куклы, худож. литер. по теме | НОД"Расти, коса, до пояса",  рассматривание иллюстрации "В парикмахерской", чтение худож. литер. по теме,  с/р игра "В парикмахерской", |
| **май** | Мама-библиотекарь | Знакомство с профессией библиотекарь | Дать элементарное представление о профессии библиотекарь. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых , а также желание освоить простые трудовые действия. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Иллюстрация "В библиотеке", книги, столы, формуляры, худож. литер. по теме | Рассматривание иллюстрации "В библиотеке", с/р игра "В библиотеке", беседа по теме,  чтение книг по теме |

# 