Конспект логопедического занятия на тему «Насекомые»

*Цель: у*точнение и расширение предметного словаря по теме *(насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы …).*

*Задачи:*

1. Расширение словаря антонимов.

2. Активизация словаря признаков и действий.

3. Формирование обобщающего понятия *насекомые.*

4. Совершенствование грамматического строя речи:

5. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического слуха.

6. Развитие тонкой и общей моторики.

7. Развитие графо-моторных навыков.

*Коррекционно-воспитательные:*

8. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности

9. Воспитание бережного отношения к природе

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Логопед. Весна в разгаре, снег уже давно растаял, появились первые цветы и кое-кто проснулся. А кто проснулся, вы мне сейчас скажите. Послушайте и догадайтесь. (Фонограмма «голоса» пчелы). Кто же это?

Дети. Пчелы.

Логопед. Да, пчелы проснулись и полетели к цветам. Для чего?

Дети. Собирать нектар.

Логопед. А теперь немного пофантазируем и представим себя пчелками! А вот и  цветы. Насекомые очень любят  цветы. Они пьют ароматный нектар и питаются цветочной пыльцой. Давайте  покажем, как они нюхают цветы:

-А теперь подуем на цветы. Молодцы!

1. **Основная часть**

Дети садятся за столы. На доске расположены картинки с изображением насекомых.

1. Упражнение «Кого я вижу». Образование существительных в форме винительного падежа единственного числа без предлога.

Логопед: Посмотрите внимательно на картинки. Назовите, кого вы видите?

Дети: Я вижу пчелу. Я вижу кузнечика. Я вижу комара.  И. т.д.

Логопед. Скажите мне, а как всех тех, кого вы видите, называют одним словом?

Дети. Насекомые.

1. Дидактическая игра «Где живёт?».

Логопед. А сейчас подскажите мне, где живут насекомые?

Логопед показывает изображения пчелы, муравья, осы и божьей коровки.

Дети Пчела живет в улье. Муравей живет в муравейнике. Оса живет в гнезде. Божья коровка живет на травке.

1. Игра «Что делает сегодня? Что делал (ла)? вчера». Согласование
2. Пальчиковая  гимнастика «Пчела». (Н.Нищева)

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела  А за нею шмель-шмелёк  И весёлый мотылёк,  Жук-жучок и стрекоза,  Как фонарики глаза.  Пожужжали, полетали  От усталости упали. | Взмахи перекрещенными кистями рук  На каждое название насекомого соединяют пальцы, начиная с мизинца  «Колечки» - указательные и большие пальцы соединены  Взмахи перекрещенными кистями рук  Медленно опускают руки |

5. Логопед. Предлагаю вам поиграть в игру «Четвертый лишний».   
Внимательно посмотрите, подумайте и скажите, кто лишний и почему?

Шмель, пчела, оса, лиса.

Муравей, муха, грач, пчела.

Стрекоза, жук, гусеница, собака.

Комар, кузнечик, бабочка, белка.

6. Логопед*.*Будем играть в игру «Один - много». Нужно изменить слово так, чтобы оно стало обозначать несколько  предметов.

 «Один - много»

муха  - *мухи*, стрекоза, кузнечик, сверчок, пчела , бабочка, жук, гусеница, оса, муравей, паук.

1. Упражнение «Скажи наоборот» (по карточкам). Составление сложных предложений со значением противопоставления. Активизация словаря антонимов.

Логопед. А сейчас мы поиграем в игру «Скажи наоборот»:

Муха ленивая, а пчела (какая?) /трудолюбивая/.

Шмель пушистый, а жук … /гладкий/.

У комара крылья короткие, а у стрекозы… /длинные/.

У жука усы толстые, а у бабочки… /тонкие/.

У шмеля спина широкая, а у муравья… /узкая/.

Божья коровка полезная, а комар … /вредный/.

У кузнечика усы длинные, а у божьей коровки … /короткие/.

Муравей ползает быстро,  а гусеница … /медленно/.

Комар маленький, а паук … /большой/.

Божья коровка пятнистая, а шмель … /полосатый/.

1. Подведение итогов. Что вам понравилось сегодня на занятии? Что было для вас самым сложным?