# C:\Users\User\Documents\2021_12_03\IMG_0001.jpgМуниципальное общеобразовательное учреждение

**«Гимназия № 19»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: Председатель Управляющего совета МОУ «Гимназия № 19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Бочкарев  « 23» июня 2021 г. | СОГЛАСОВАНО: Председатель Профкома  МОУ «Гимназия № 19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Тикшаева  « 23» июня 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ «Гимназия № 19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.И. Акимова  Протокол Педагогического совета от 23.06.2021 г. № 8 |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

****

# Заместитель директора по ВР

**Лихотникова Л.А..**

**г. Саранск**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Гимназия № 19» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Гимназия № 19» основывается на следующих

принципах:

* Приоритет безопасности ребенка- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* Совместное решение личностно и общественно значимых проблем**-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* Системно-деятельностная организация воспитания- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* Полисубъектность воспитания и социализации *-* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* Событийность- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* Ориентация на идеал- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* Диалогическое общение *-* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* Психологическая комфортная среда- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* Следование нравственному примеру- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МОУ «Гимназия №19» являются следующие:

* Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция
* воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Наш выбор» и «Лестница успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Гимназия №19» является – воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Юнармия»);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание **благоприятных условий для**:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание **благоприятных условий для**:

* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

* 1. ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

*Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей района, города, республики и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* + - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# *Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, **педагог организует**:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* + - инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ, «Юнармия»;
    - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
    - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
    - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
    - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

*сплочение коллектива класса через:*

* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
    - привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназией и учителями-предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# *4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется *преимущественно через:*

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
    - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
    - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
    - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
    - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность***.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.*Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.*Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Туристско-краеведческая деятельность.*Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

*Спортивно-оздоровительная деятельность****.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.*Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

*Игровая деятельность****.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# *Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока **предполагает следующее*:***

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «Гимназия № 19» осуществляется следующим образом*.*

На уровне гимназии:

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# *Модуль «РДШ».*

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей ,а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

*Воспитание в РДШ осуществляется через направления:*

* Личностное развитие *–* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* Гражданская активность- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Военно-патриотическое направление– деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* Информационно-медийное направление *-* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички гимназии и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс –центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

*Основными формами деятельности членов РДШ являются*:

* + - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
    - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
    - информационно-просветительские мероприятия;
    - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
    - организация наставничества «Я- Лидер» и др.

# *4.7 Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

*Эта работа осуществляется через:*

* + - профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие «Ярмарка профессий», в мастер-классах «Город мастеров», посещение открытых уроков («Проектория»);
    - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
    - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# *4.8 Модуль «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал **школьных медиа реализуется в рамках следующих видов** **и форм деятельности**:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

# *Модуль «Организация предметно - эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Гимназия № 19», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с *предметно-эстетической средой гимназии как*:

* оформление интерьера гимназических помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# *Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

**Работа с родителями** или законными представителями обучающихся в МОУ «Гимназия №19» осуществляется в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

На школьном уровне:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется **самоанализ** **воспитательной работы** в образовательной организации, **являются**:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
    - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
    - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут **быть следующие**:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности

## детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

*Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда «Юнармия»;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МОУ «Гимназия№19» НА 2021-2025 уч. год.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МОУ «Гимназия № 19» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность гимназии.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, «Юнармия»);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы гиназии, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии.

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# НА 2021-2025 уч. год

1. *Интеллектуально – познавательное* (реализация программы «Лестница успеха», «Я -Лидер»)**:**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Гимназии, так и на уровне города, республики, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить обучающихся понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отрядов ЮИД, «Данко», «Прометей»;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

## Гражданско - патриотическое:

* воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания,

уважение к культурному наследию России, воспитание уважения к истории, к

народной памяти;

* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига

советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. *Трудовое, профориентационное*

(реализация дорожной карты проекта «Успех каждого» МОУ «Гимназия № 19»):

* + отработка навыков позитивного учебного поведения;
  + вооружение основными навыками самообслуживания;
  + помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* + Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
  + развитие интереса к внеклассной деятельности;
  + участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. *Самоуправление*

(реализация программы «Время выбрало нас»)

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную гимназию через формирование положительного имиджа и престижа Гимназии;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
* участие родителей в управлении гимназией (совет гимназии, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
* формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
  + формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
  + развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
  + формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей гимназии.

## Контроль за воспитательным процессом:

* выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, гимназия!» | | 1-4 | | 01.09.21 | Заместитель ДВР  Пед. дополнит. Образования  Классные руководители | |
| Урок мира | | 1,11;  2-4 | | 01.09.21 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители  Совет Лидеров | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | | 1-11 кл. | | 2-5 сентября | Кл. рук., ЗДВР | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 1-4 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД | |
| «Посвящение в первоклассники». | | 1-4 | | сентябрь | ЗДВР  Пед. дополнит. Образования  Классные руководители | |
| Акция «Сохраним мордовские леса» по сбору макулатуры | | 1-4 | | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР  волонтеры гимназии «Данко»,  Классные руководители  Библиотекарь | |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | | 1-4 | | сентябрь | Учитель физкультуры | |
| Заседание клуба юных неболеек «Здоровичок» | | 2 | | сентябрь | Бочкарева Е.Н.(библ. им. М.Горького) | |
| Заседание клуба юных неболеек «Здоровичок» | | 1 | | октябрь | Бочкарева Е.Н.(библ. им. М.Горького) | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения  (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 1-4 | | октябрь | ЗДВР, классные руководители, рук. М/О кл. руководителей нач звено  школьный инспектор  сотрудники правоохранительных органов.  сотрудники здравоохранения | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | | 1-4 | | октябрь | Заместитель директора по ВР ,Пед. дополнит. Образования  Классные руководители  Совет Лидеров | |
| Президентские состязания по ОФП | | 1-4 | | октябрь | Учителя физкультуры | |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 1-4 | | октябрь | классные руководители | |
| Заседание клуба юных неболеек «Здоровичок» | | 3 | | ноябрь | Бочкарева Е.Н.(библ. им. М.Горького) | |
|  | |  | |  |  | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | | 1-4 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители Пед. дополнит. Образования | |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 1-4 | | ноябрь | психологи гимназии | |
| Соревнование по пионерболу | | 4 | | ноябрь | Учитель физкультуры | |
| Заседание клуба юных неболеек «Здоровичок» | | 4 | | декабрь | Бочкарева Е.Н.(библ. им. М.Горького) | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в гимназии. Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | | 1-4 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители  Совет Лидеров | |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | 1-4 | | декабрь | Руководитель ДЮП | |
| 100 лет – «Мойдодыр» (1922).Заседание клуба юных неболеек «Здоровичок» | | 1 | | январь | Бочкарева Е.Н.(библ. им. М.Горького) | |
| Лыжные соревнования | | 1-4 | | январь | Учитель физкультуры | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 1-4 | | январь | классные руководители,  Руководитель музея «Партизанская слава», учителя истории | |
| Заседание клуба юных неболеек «Здоровичок» | | 2 | | февраль | Бочкарева Е.Н.(библ. им. М.Горького) | |
| Неделя педагогов иностранного языка классов  (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | 1-4 | | февраль | МО учителей начальных классов | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | 1-4 | | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Совет Лидеров,  учитель физкультуры  Руководитель музея «П\с»  учителя истории | |
| Неделя начальных классов  (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | 1-4 | | февраль | МО учителей начальных классов | |
| 190-лет-« Сказка о царе Салтане»(1832) А.С.Пушкин | | 4 | | март | Бочкарева Е.Н.(библ. им. М.Горького) | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».  День науки в гимназии: защита проектов и исследовательских работ | | 1-4 | | март | Заместитель директора по УВР, ЗДВР, пед. доп. образования, классные руководители | |
| 8 Марта в гимназии: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт, День дублера | | 1-4 | | март | ЗДВР, классные руководители, Совет Лидеров | |
| Заседание клуба юных неболеек «Здоровичок» | | 3 | | апрель | Бочкарева Е.Н.(библ. им. М.Горького) | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители Совет Лидеров | |
| День космонавтики: конкурс рисунков | | 1-4 | | апрель | классные руководители,  учитель ИО | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, учитель экологии и биологии | |
| Итоговая выставка детского творчества | | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры | |
| День Победы: акции «Живой коридор», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт на микрорайоне, проект «Окна Победы» | | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР,  кл. руководители,  пед. доп. образования,  Совет Лидеров | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР кл. руководители,  пед. доп. образования | |
| Работа оздоровительного лагеря «Радуга» | | 1-4 | | июнь | Заместитель директора по ВР классные руководители, пед. дополнительного образования | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | | ***Количество***  ***часов в неделю*** | | ***Ответственные*** | |
| «Шахматы в школе» | 1-2 | | 1 | | Уханов М.А. | |
| Заседание клуба юных неболеек «Здоровичок» | 1-4 | |  | | Бочкарева Е.Н. | |
| «Разговор о правильном питании» | 2 | | 1 | |  | |
| «Я - исследователь» | 3 | | 1 | | Сорокина .Т.Н. | |
| Танцевальный кружок | 1-4 | | 1 | | Абитова Е.В., Беляева В.Н. | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | | май | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** |
| Экскурсии на предприятия города | 1-4 | | сентябрь-октябрь, февраль, апрель | | классные руководители |
| Проект «Профессии моих родителей» | 1-4 | | ноябрь | | классные руководители |
| Месячник профориентаций в гимназии:  - конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | | январь | | классные руководители |
| «Город мастеров» | 1-4 | | март | | классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный город» | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители  Руководитель школьного медиа | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители | |
| Социально-благотворительная акция  «Корзина добра» | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители | |
| Благотворительная акция «Добро без границ» | 1-4 | | декабрь | | Классные руководители | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | | февраль | | Классные руководители, Библиотекарь | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | | апрель | | Классные руководители | |
| Прием в члены ДЭО «Бумеранг» | 1 -е | | май | | ЗДВР Совет Лидеров | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | | В течение года | | ЗДВР Совет Лидеров  Классные руководители | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Посещение театров города | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Экскурсия в школьный музей «Партизанская слава» | 1-4 | | В течение года | | Рук.музея  Классные руководители | |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители | |
| Новогодние представления | 1-4 | | декабрь | | ЗДВР, Совет Лидеров  Классные руководители | |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | | май | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | ЗДВР, Классные руководители, учитель ИЗО, пед. доп образования | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории гимназии | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов,  окон кабинета | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Корзина добра», «Добро без границ», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», новогодние мероприятия, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | Октябрь, март | | Директор гимназии, психологи гимназии | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители  психологи гимназии | |
| Информационное оповещение  через школьный сайт | 1-4 | | В течение года | | Зам.директора по ВР  учитель информатики | |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители  психологи гимназии | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | | По плану Совета | | Председатель Совета  ЗДВР | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9 классы** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Гимназия, здравствуй!» | | 5-9 | 01.09.21 | Заместитель директора по ВР  пед.доп. образования, Совет Лидеров,  Классные руководители |
| Урок мира | | 5-9 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители  Совет Лидеров |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | | 5--9 | 2-5 сентября | Кл. рук., ЗДВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Совет Лидеров,  Классные руководители  руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | | 5-9 | сентябрь | ЗДВР, учитель ИЗО классные руководители |
| Презентация волонтерского движения гимназии  «Дорогою добра» | | 8-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| «Посвящение в пятиклассники» | | 5-7 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Совет Лидеров,  Классные руководители |
| Акция «Сохраним мордовские леса» по сбору макулатуры | | 5-9 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР  волонтеры гимназии «Данко»,  Классные руководители  Библиотекарь |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 5-9 | октябрь |  |
| 80 лет- «Маленький принц»(1942) А. де Сент-Экзюпери | | 5 | октябрь | Бочкарева Е.Н.( библ. им. А.С.Пушкина) |
| «Первая женщина-профессор в россии»( Ко всемирному дню математики) | | 7 | октябрь | Бочкарева Е.Н.( библ. Им. А.С.Пушкина) |
| Вредные привычки и их последствия | | 8 | октябрь | Бочкарева Е.Н.( библ. Им. А.С.Пушкина) |
| День учителя в гимназии: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР  пед.доп. образования, Совет Лидеров,  Классные руководители, учитель ИЗО |
| Президентские состязания по ОФП | | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».  Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Совет Лидеров,  Классные руководители, учитель ИЗО |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  пед.доп. образования, Совет Лидеров,  Классные руководители, учитель ИЗО |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  классные руководители, психолог и гимназии |
| Тестирование обучающихся по профилактике наркомании и ПАВ | | 7-9 | ноябрь | классные руководители, психолог и гимназии |
| Предметная неделя педагогов математики, физики, (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по пионерболу | | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Государственные символы России | | 6 | декабрь | Бочкарева Е.Н.( библ. Им. А.С.Пушкина) |
| 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова | | 6 | декабрь | Бочкарева Е.Н.( библ. Им. А.С.Пушкина) |
| Библиопредупреждение « Мы помним-мы действуем ( Ко Всемирному дню борьбы со СПИДом) | | 8 | декабрь | Бочкарева Е.Н.(библ. Им. М.Горького) |
| 125 лет-« Овод» (1897) Э.Л.Войнич | | 9 | декабрь | Бочкарева Е.Н.( библ. Им. А.С.Пушкина) |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания  (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | | 5-9 | декабрь | Уполномоченный по ЗПУОО |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в гимназии. Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО,  пед. Доп. Образования |
| Блокада Ленинграда-боль, ужас, мужество, героизм | | 7 | январь | Бочкарева Е.Н.( библ. Им. А.С.Пушкина) |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков  (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории, |
| Лыжные соревнования «Лыжня Росии-22» | | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| « Мир книг Чарльза Диккенса» (210 лет со дня рождения ангийского писателя. «Приключения Оливера Твиста» | | 9 | февраль | Бочкарева Е.Н.( библ. Им. А.С.Пушкина) |
| «Рассказывает справочное бюро» (справочники, энциклопедии, словари) | | 5 | февраль | Бочкарева Е.Н.( библ. Им. А.С.Пушкина) |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:  фестиваль патриотической песни,  «Парад юнармейских войск» соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».  День науки в гимназии: защита проектов и исследовательских работ | | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР,ВР классные руководители, учителя предметники, пед. Дополнительного образования |
| Всероссийская научно- исследовательская конференция школьников «Живая культура: традиции и современность» | | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя предметники, пед. Дополнительного образования |
| 8 Марта в гимназии: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», «Наши мамы – самые спортивные», День самоуправления, выставка рисунков, акция по поздравлению мам,  бабушек, девочек. | | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет Лидеров,  пед. Доп. Образования |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.  Акции: «Первоцвет», «Милосердие» | | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы) | | 6 | апрель | Бочкарева Е.Н.( библ. Им. А.С.Пушкина) |
|  | |  |  |  |
| День космонавтики: выставка рисунков  кл. часы, викторины | | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮЗП |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции: «Живой коридор» , «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у мемориала «Павшим в годы войны», концерт в микрорайоне, проект «Окна Победы» и др. | | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, пед. дополнительного образования |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, пед. дополнительного образования |
| Вручение аттестатов обучающимся 9-х классов | | 9 | июнь | Заместитель директора по ВР классные руководители, пед. дополнительного образования |
| Выпускной вечер в гимназии | | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР классные руководители, пед. дополнительного образования |
| Работа оздоровительного лагеря с этнокультурным направлением «Лихтибря» | | 5-8 | июнь | Заместитель директора по ВР классные руководители, пед. дополнительного образования |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| ***Название курса*** | | ***Классы*** | ***Количество***  ***часов в неделю*** | ***Ответственные*** |
| Танцевальный кружок | | 5-6 | 1 | Абитова Е.В., Беляева В.Н. |
| «Музейное дело» | |  | 1 | Святкин М.И. |
| «Веселые голоса» | | 5-7 | 1 | Фадеева Н.В. |
| «Вокальный кружок» | | 5-8 | 1 | Фадеева Н.В. |
| «ОФП» | | 5-7 | 1 | Трошкин Н.А. |
| «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» | | 9 | 1 | Гречишкин И.А. |
| «Мой профессиональный выбор» | | 9 | 1 | Антусева О.В. |
| «Физика спешит на помощь» | | 5-9 | 1 | Мальченков С.А. |
| «Волейбол» | | 8-9 | 2 | Учватов И.П.. |
| **Самоуправление** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Экономико- политическая игра «Новые цивилизации» | | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Совет Лидеров |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Лидеров гимназии, голосование и т.п. | | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».  Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, психологи гимназии |
| «Город мастеров» | | 8-9 | март | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Дни открытых дверей сузов | | 8-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный город» | | 5-9 | В течение года | Классные руководители,  учителя филологи  руководитель информационного центра |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Трудовая акция «Чистый город» | | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Добро без границ» | | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | 5-9 | февраль | классные руководители,  Библиотекарь |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 5-9 | апрель | классные руководители  учителя экологи биологи |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением гимназии: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь ветерану», «Здоровая перемена» и др.) | | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Посещение театров города | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| Посещение мероприятий Городского Дома культуры «Строитель» | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей  «Партизанская слава» | 5-7 | | январь | Рук.музея  Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 5-7 | | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Киносеансы | 5-9 | | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсия в РМЦНК «Наш земляк - герой Советского Союза» | 8-9 | | май | Рук.РМЦНК |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | В течение года | Учитель ИЗО, классные руковдители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории гимназии | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| Дежурство по гимназии | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленение пришкольной территории | 5-9 | | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов,  окон кабинета | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Добро без границ», «Ветеран живет рядом » «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классный «калейдоскоп» и др. | 5-9 | | В течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители  учителя истории, учителя предметники. |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | Октябрь, март | Директор гимназии  психологи гимназии |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | 1 раз/четверть | Классные руководители  психологи гимназии  ЗДВР |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | | В течение года | Заместитель директора по ВР  учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | В течение года | Классные руководители  психологи гимназии, ЗДВР |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | По плану Совета | Председатель Совета  Классные руководители  психологи гимназии, ЗДВР |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **10-11 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, гимназия!» | 10-11 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители  пед. дополнительного образования  Совет Лидеров |
| Урок мира | 10-11 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители  Совет Лидеров |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 10-11 | 2-5 сентября | Кл. рук., ЗДВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Экономико-политическая игра «Новые цивилизации» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет Лидеров |
| Презентация волонтерского движения школы «Дорогою добра» | 10-11 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ОДН, сотрудники правоохранительных органов,  юстиции, сотрудники здравоохранения |
| День учителя в гимназии: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Совет Лидеров |
| Президентские состязания по ОФП | 10-11 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая феерия»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!» | 10-11 | октябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог гимназии |
| **День правовой защиты детей**.  Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в гимназии и семье. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог гимназии |
| Предметная неделя математики, физики, (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по волейболу | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания  (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 10-11 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Общ. Классные часы «День Конституции» | 10-11 | декабрь | учителя истории, права, классные руковдители |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 10-11 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в гимназии. Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет Лидеров |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал | 10-11 | январь | классные руководители, учителя истории |
| Лыжные соревнования «Лыжня России-22» | 10-11 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».  День науки в гимназии: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя предметники |
| Всероссийская научно-исследовательская конференция школьников «Живая культура: традиции и современность» | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя предметники |
| 8 Марта в гимназии: концертная программа, День Дублёра, конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя экологи, биологи |
| Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| 85 лет со дня рождения В.Г.Распутина «Живи и помни» | 11 | апрель | Бочкарева Е.Н.( библ им. А.С.Пушкина) |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | апрель | Руководитель отряда ЮЗП |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции: «Живой коридор», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у Мемориала воинам, погибшим ВОВ, концерт микрорайоне, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории, руководитель музея, педагоги доп. образования, Совет Лидеров |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР классные руководители педагоги доп. образования |
| Выпускной вечер в гимназии | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР классные руководители педагоги доп. образования |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | ***Количество***  ***часов в неделю*** | ***Ответственные*** |
| « Физика спешит на помощь» | 10 | 1 | Мальченков С.А. |
| «Волейбол» | 10-11 | 2 | Учватов И.П. |
| Кружок языковеды | 11 | 1 |  |
| Математический кружок | 11 | 1 |  |
| **Самоуправление** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Совет Лидеров |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СЛ по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СЛ по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СЛ по выполнению динамических пауз в классах | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СЛ по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета Лидеров о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Мероприятия месячника профориентации в гимназии «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог гимназии |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни открытых дверей сузов, вузов | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог гимназии |
| **Школьные медиа** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный город» | 10-11 | В течение года | Классные руководители  руководитель информационного центра |
| Выпуск газеты «Школьный город» | 10-11 | 1 раз в четверть | Редактор газеты «Школьный город» |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, |
| Социально-благотворительная  акция «Добро без границ» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, |
| Шефская помощь престарелым людям (по уборке приусадебных участков и пр) | 10-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, |
| Экологическая акция «Сохраним мордовские леса» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра  (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Гимназии: «Чистый город - чистая планета»,  «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь ветерану»,  «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Посещение мероприятий в Городском Доме культуры «Строитель» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн» | 10-11 | февраль | Рук. музея |
| Киносеансы | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории гимназии | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных участков | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним мордовские леса», «Добро без границ», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор гимназии  Классные руководители  психологи гимназии |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители  психологи гимназии |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР  учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители  психологи гимназии |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета,  Заместитель директора по ВР,  Классные руководители  психологи гимназии |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |