Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №122 комбинированного вида»

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи в старшей группе №12 "Путешествие по сказочной стране К.И.Чуковского"**

Подготовила: Аширова Ю.В.

Саранск, 2019г.

***Цел***ь -развитие речи детей посредством удивительного мира

сказок К. И. Чуковского;

***Образовательная область***: “Речевое развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”.

***Возрастная группа***: старшая.

***Воспитатель***: Аширова Юлия Владимировна.

***Задачи*** :

образовательные -расширение словарного запаса через участие в словестно-речевых играх;

развивающие - развивать мышление, речь, воображение, память; развивать артистические способности детей, приобщать детей к словесному искусству.

воспитательные- воспитывать доброту, отзывчивость, смелость, желание помочь слабому, развивать способность различать добро и зло.

***Методы и приёмы***: словесные (чтение, беседа, рассказывание, обсуждение), наглядные (рассматривание, демонстрация), игровые.

**Ход занятия:**

**Приветствие (эмоциональный настрой на занятие):**

Встанем рядышком по кругу,

Скажем здравствуйте друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем привет и добрый день!

**Воспитатель**:

Много сказок есть на свете,

Сказки любят очень дети.

Все хотят в них побывать

И немножко поиграть.

-Ребята, скажите, а вы любите сказки?

-А как вы думаете, где живут сказки?

(сказки живут в книгах)

-Сегодня я вам приготовила одну книгу со сказками:

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей.

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки,

Или любит их читать.

-Кто мне назовет автора этой книги?

(К. И. Чуковский)

- Вы любите сказки этого писателя?

- Давайте же вспомним название этих сказок.

Послушайте ребятки загадки,

И скажите мне отгадки.

Кто первый отгадает,

Тот руку поднимает.

1. В этой книжке - именины,

Много было там гостей.

Появился вдруг злодей.

Он хотел убить хозяйку,

Чуть ее не погубил.

Но коварному злодею

Кто-то голову срубил.

(«Муха- Цокотуха».)

1. Всех на свете он добрей,  
   Лечит он больных зверей  
   И однажды бегемота  
    Вытащил он из болота

(«Айболит»)

1. Убежали от грязнули  
   Чашки, ложки и кастрюли.  
   Ищет их она, зовёт,  
   И в дороге слёзы льёт.

(«Федорино горе»)

1. Неумытых он ругает,

Полоскаться заставляет,

Трубочиста чисто-чисто,

Чисто-чисто умывает

(«Мойдодыр»)

- Молодцы, ребята, все загадки отгадали правильно.

- Ой, что это у меня из книги выпало?

(Из книги выпадает конверт с письмом)

**Письмо от крокодила:**

«Приезжайте дети в Африку скорей

И спасите книгу наших малышей.

Ее вчера похитил разбойник Бармалей.

Отдаст он книгу нашу только лишь тогда,

Когда его загадки сможем отгадать.

Но как мы не бились,

Как ни трудились-

Загадки его нам не покорились.

Если не приедете и книгу не спасете,

То увязнут дети наши

В тоске, словно в болоте”

P.S. А попасть к нам можно только на транспорте из сказки «Тараканище». Это…

-Дальше прочитать невозможно – текст размыло крокодильими слезами. Ребята, поможем малышам из Африки? Но как же мы туда попадем? Про какой транспорт писал крокодил, давайте вспомним с вами сказку «Тараканище»:

(дети поочереди встают и читают по одной строчке из сказки)

Ехали медведи на велосипеде (велосипед нам не подходит, не поместимся мы все на нем)

А за ним кот задом наперед (так тоже у нас не получится)

А за ним комарики на воздушном шарике (вот на шарике я и предлагаю отправиться в Африку)

Взять воздушный шарик и дать всем детям взяться за длинную веревку.

Мы немного покружимся,

В Африке очутимся.

Ой, а дорогу нам преградило чудо-дерево:

Не листочка на нем, ни цветочка на нем, а чулки, да башмаки словно яблоки.

(На пути стоит чудо-дерево с башмаками на которых написаны задания от Бармалея)

-Что бы это могло значить? Давайте посмотрим (на каждое задание Бармалея ребенок отрывает с чудо-дерева один башмачок или чулок, на нем написано задание) Да это же загадки от Бармалея:

1. Чем угощала муха бабочку в сказке «Муха- Цокотуха»? (варенье)
2. Любимое лакомство крокодила из сказки “телефон” (галоши)
3. То, что проглотил в сказке “Мойдодыр” (мочалку)
4. То, чем лечил доктор Айболит животики бегемотикам (шоколад)
5. Какой сосуд для приготовления чая купила муха-цокотуха на базаре (самовар)
6. Воздушный транспорт комариков в сказке “тараканище” (шарик)

-С первым заданием мы справились, давайте посмотрим второе (ребенок отрывает сапожок с чудо-дерева и отдает воспитателю):

Бармалей перепутал все вещи из сказок. В этой корзине лежат вещи, которые нужно отнести героям сказок.

Давайте посмотрим что это за сказки? (Дети смотрят на картинки Федоры, Айболита и Мойдодыра и называют их)

Дети из одной корзины берут нужный предмет и относят его герою сказки, которому он принадлежит.

1. Мочалка, мыло, зуб, паста, щетка, шампунь, расческа - “Мойдодыр”
2. Сковорода, половник, кастрюля, ложка, тарелка – “Федорино горе”
3. Градусник, таблетки, грелка, шприц, витамины – «Айболит»

-Вот и каждый предмет оказался в своей сказке.

Следующее задание (ребенок отрывает следующий башмачок): каким персонажам принадлежат эти имена?

Айболит – доктор

Бармалей – разбойник

Федора –бабушка

Каракула – акула

Мойдодыр – умывальник

Тотоша и Кокоша – крокодильчики

-Молодцы ребята. Смотрим следующее задание (отрываем от дерева носочек):

**Физкультминутка.**

Бармалей хочет посмотреть какие мы сильные и ловкие. Давайте немного разомнемся.

А посуда вперед и вперед по полям, по болотам идет (ходьба по кругу)

А я бегу-бегу- удержаться не могу (бег на месте)

Вдруг, из маминой спальни, кривоногий и хромой, выбегает умывальник и качает головой (ходьба на внешней стороне стопы)

А жуки рогатые (показывают рога)

Мужики богатые (похлопывают себя по карманам)

С бабочками пляшут (пляшем с детьми)

Шапочками машут (машем одной рукой над головой)

-Молодцы ребята, давайте же скорее смотреть следующее задание:

Бармалей предлагает всем проговорить эти **чистоговорки**:

(сначала проговаривать всем вместе, а потом отдельно спросить нескольких детей)

Он- он-он у меня зазвонил телефон

Ыр-ыр-ыр любит воду Мойдодыр

Ил-ил-ил кто солнце в небе проглотил

Ит-ит-ит добрый доктор Айболит

Ца-ца-ца нынче муха цокотуха именинница

И с этим заданием Бармалея мы с вами справились. Давайте посмотрим, какое следующее задание нас ждет:

-Пишет нам Бармалей:

“Тут лисички взяли спички

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Крокодил тушил, тушил, но не потушил. Почему?”

Сценка с участием одного ребенка.

(ребенок одевает пожарную каску, идет к морю и показывает, как крокодил тушил море – берет корзину с пирогами, блинами и грибами и тушит ими море).

-Как вы думаете, почему у крокодила не вышло потушить море? (ответы детей: потому что пожар не тушат грибами и пирогами).

-А чем тушат? (ответы детей).

А море может гореть? (может, но только в сказке).

А кто же в итоге потушил море? (бабочка).

А в какой это было сказке? («Путаница»).

-Ребята, мы все ближе и ближе к нашей цели, молодцы!

Следующим испытанием для нас Бармалей придумал собрать картину из кусочков и назвать сказку, которая на ней изображена.

Дети собирают пазлы со сказками «Мойдодыр» и «Муха-Цокотуха».

-Ребята, а вот на этом башмачке нас ждет другое задание: мы должны закончить фразу, я читаю начало, а вы ее договариваете:

-у меня зазвонил телефон …

- пошла муха на базар …

- одеяло убежало …

- маленькие дети ни за что на свете …

- горе, горе-крокодил солнце в небе …

- всех излечит, исцелит …

- вдруг из подворотни страшный великан …

- скачет сито по полям, а корыто …

- как у нашего Мирона, на носу…

-Какое большое количество сказок Корнея Ивановича вы знаете, какие вы Молодцы!!! Ой, смотрите на последнем башмачке написано где спрятана книга (достаем спрятанную книгу со сказками К. И. Чуковского). Вот она:

Хорошие сказки писал дед Корней,

Воспитывал взрослых он и детей!

Будут и внуки наши и дети

Сказки читать веселые эти!

- Посмотрите, а чудо-дерево совсем перестало быть чудесным. Вот что мы натворили. Мы все башмачки, носочки и чулочки с него оборвали и оно перестало быть сказочным… Что же нам делать?

Чтобы исправить эту ситуацию, я предлагаю вам подойти к столу, взять фломастеры и нарисовать башмачок или носок на чудо дереве.

***Заключение:***

-Ребята, какие вы молодцы!

Вы справились со всеми заданиями Бармалея и помогли малышам из Африки вернуть книгу со сказками. Но нам пора возвращаться в детский сад: (дети снова берутся за веревочку от воздушного шарика)

Покружись, повернись

В садик детский воротись …

На этом наше занятие подошло к концу, давайте же напоследок вспомним с какими сказками К.И. Чуковского мы сегодня повстречались? (дети называют все сказки, которые присутствовали на этом занятии). Понравилось вам наше приключение в Африке?

На этом все, я говорю вам ребята и нашим гостям спасибо. До свидания!