Проект «Удивительный мир камней»

Информационная характеристика **проекта**:

**ПРОЕКТ Реализовала**: Тугарина Ирина Валентиновна.

УЧАСТНИКИ:**Воспитатель**, дети и родители группы.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 6-7 лет

ПАСПОРТ **ПРОЕКТА**:

Тип **проекта**:

По доминирующей деятельности: познавательно - исследовательский.

По числу участников **проекта**: групповой.

По времени проведения: краткосрочный.

По характеру контактов: в рамках ДОУ.

По профилю знаний: НОД образовательной области *«Познание»*.

ПРОБЛЕМА:

Проводя работу по экологическому воспитанию, мы чаще обращаем внимание детей на живые объекты. Традиционно больше внимания уделяется растениям и животным, а объекты неживой природы рассматриваются мало.

Возникла необходимость познакомить детей с разновидностями **камня** и использованию их человеком.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В дошкольном возрасте у детей закладываются основы культуры человека, интерес, стремление познать и принять общечеловеческие духовные ценности. Дети должны научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности. Чтобы сформировать у детей представление об окружающем его мире, необходимо уделять больше внимания для всестороннего изучения природы, экосистемы края и страны в целом.

Наша страна богата разными полезными ископаемыми. В недрах земли хранятся месторождения каменного угля, нефти, газа, титана, золота, алмазов, каменных и калийных солей, различных строительных материалов и много других полезных ископаемых.

Но, как правило, у детей в этом возрасте мало знаний об окружающих нас **камнях и минералах**. Знакомство с их разнообразием, поможет детям ближе познакомиться с природой , развития у них любознательности, приобщить детей к познавательно-исследовательской деятельности, интереса и бережного отношения к природным богатствам.

В дошкольном возрасте особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи *«человек - природа»*.

Непосредственное общение с **камнями** оказывает большое влияние на формирование познавательной активности детей, на формирование нравственных чувств ребенка, способствует формированию активного словаря, расширяет кругозор, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности.

Поэтому важно:

- сформировать у детей умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающего мира;

- формировать навык самостоятельно применять знания в практической деятельности;

- помочь детям устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе;

- формировать у детей навык бережного отношения к окружающему миру.

ЦЕЛЬ: Формирование познавательной активности у детей через ознакомление с разнообразием **камней в природе**, их особенностями, свойствами, значением и применением человеком, используя разные виды деятельности.

ЗАДАЧИ:

Для педагога:

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Провести анализ имеющихся знаний детей по данному вопросу.

3. Составить плана работы по ознакомлению с разнообразием **камней**.

4. Расширение и обогащение развивающей среды.

5. Повышение компетентности воспитателя.

Для детей:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии **камней**, умение обследовать их и называть свойства.

2. Формировать умение выделять особенности разных **камней**, описывать их, сравнивать с другими предметами.

3. Познакомить детей с ролью **камней в жизни человека**, некоторыми **камнями**, которые люди используют для своих целей с древних времён.

4. Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

5. Развивать творческие способности детей.

6. Обогащать словарь детей.

7. Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников.

8. Воспитывать бережное осознанное отношение к неживой природе.

Для родителей:

1. Привлечь родителей к совместному участию с детьми в **проекте**.

2. Повышать компетентность родителей.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

I этап –подготовительный

1. Подбор и изучение методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике **проекта**.

2. Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;

3. Подбор необходимого оборудования, пособий и познавательного материала для детей (наборы **камней**, познавательных книг, иллюстраций, картинок, видеоматериала)для практического обогащения **проекта**.

4. Изготовление презентаций по ознакомлению детей с разными **камнями**.

5. Составление плана работы.

6. Расширение развивающей среды группы для поддержания интереса детей к данной теме.

7. Привлечение родителей к участию в **проекте**.

II этап – основной 1.

Рассматривание **камней** на улице, сбор коллекции в группе.

2. Рассматривание различных **камней через лупы**.

3. Опыты – эксперименты:

*«Что твёрже – камень или дерево»*, *«Что тяжелее – камень или дерево»*, *«Тонет – плавает»*, *«Свойства соли»*, *«Выращивание кристаллов соли»*, *«Извержение вулкана»* и др.

4. Рассматривание украшений с разными **камнями**.

5. Беседы *«Свойства****камней****»*, *«Где люди используют****камни****»* и др.

6. Просмотр презентаций *«Каменный уголь»*, *«Каменная соль»*, *«Солнечный камень - ЯНТАРЬ»*, *«Драгоценные****камни****»*.

7. Чтение Бажова *«Серебряное копытце»*, *«Малахитовая шкатулка»*; А. Клёнов «За многое должен человек сказать *«спасибо»* **камню**», отрывок из рассказа А. Гайдара *«Чук и Гек»* и др.

8. Выполнение детьми в технике мозаики изделий из **камней**.

9. Художественное творчество *«Превращение камушка»*.

10. Д/игры «Найди речной *(морской)* камешек», *«Какого****камня не стало****?»* и др.

11. П/И *«Камешек, ко мне»* (по типу *«Колечко, колечко»*,

*«Береги камень, не зевай»* и др.

III этап - заключительный - Выставка детских работ *«Расписные камни»*,

- Создание альбома *«Мир****камней****»*,

- Создание мини-музея *«****Удивительный мир камней****»*.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ **ПРОЕКТА**:

**Проект** предполагает организацию воспитательно-образовательной работы. Реализация задач осуществляется через непрерывность воспитательно-образовательного процесса ДОУ, тесную связь с семьей. Осуществляется преемственность ДОУ и семьи. Все это позволит оптимально решить основную задачу – расширить представления детей старшего дошкольного возраста о разновидностях **камней**, их свойствах и применением их человеком. Воспитание интереса и бережного отношения к объектам не живой природы, а в частности к полезным ископаемым *(****камням****)*.

СОДЕРЖАНИЕ **ПРОЕКТА**:

**Проект** реализует работу по ознакомлению детей с неживой природой, с полезными ископаемыми, что входит в систему работы дошкольного учреждения. **Проект** открывает возможность формирования у детей интереса к окружающему миру. Развивает потребность детей в получении и обсуждении информации, закрепляя названия различных **камней**, обобщаем понятия *«полезные ископаемые»*, знания о пользе и использовании их человеком. **Проект** развивает желание экспериментировать, делиться полученными знаниями с родителями и друзьями. Реализуя **проект**, мы формируем у детей навыки коллективного труда, бережное и любовное отношение к природе, которая делится с человеком своими богатствами. Воспитываем уважение к труду людей, работающих на шахтах, рудниках и т. д. Пополняем и расширяем развивающую среду в группе. Осуществляем подбор информации, игрового материала по данной теме, расширяем кругозор свой детей и родителей. Привлекаем родителей дошкольников к жизни детского сада, сотрудничеству, совместному творчеству. Поощряем совместные занятия детей и родителей, вовлекаем их в воспитательно-образовательный процесс; привлекая их к участию в реализации **проекта**.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Для педагога:

- Повышение своей профессиональной компетентности.

- Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы.

- Совершенствование предметно – развивающей среды.

Для детей: - Приобретение детьми знаний о свойствах **камней**, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе **камней** в природе и жизни человека.

- Формирование познавательного интереса к окружающему миру, формирование навыков наблюдения и экспериментирования.

Для родителей:

- Повышение у родителей интереса к жизни детей в ДОУ.

- Повышение компетентности родителей по данному направлению.

- Расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В **ПРОЕКТЕ**:

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Познавательная деятельность (НОД, презентации,

Исследовательская деятельность.

Чтение научной и художественной литературы,

Игровая деятельность,

Продуктивная деятельность,

Художественно-эстетическая деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ Познавательное развитие,

Социально-коммуникативное развитие,

Речевое развитие,

Художественно-эстетическое развитие.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **ПРОЕКТА** Научно-методическое обеспечение,

Организационные: музей, викторины, выставки.

Информационные ресурсы: библиотека, сеть Интернет, консультации.

Мотивационные ресурсы: обогащение личного опыта.

Материально-технические: мультимедийный **проектор**, СД, ДВД, ТВ.

Папки-передвижки, экспонаты **камней**.

РЕАЛИЗАЦИЯ **ПРОЕКТА**:

Виды деятельности Содержание работы Цель

Познавательная деятельность НОД, беседы:

*«Что мы знаем о****камнях****»*,

*«Откуда появляются****камни****»*,

*«Простые и ценные****камни****»*,

«**Камни разные нужны**, **камни всякие важны**»,

*«Как человек использует****камни****»*.

*«Добыча полезных ископаемых»*.

Викторина: "Что мы знаем о **камнях**"

Создание альбома *«Мир****камней****»*

Создание мини-музея *«****Удивительный мир камней****»* Формирование представлений детей о **камнях**: их назначении в природе и использовании человеком.

Показ презентаций по теме *«****Камни****»*:

*«Каменный уголь»*, *«Каменная соль»*, *«Солнечный камень - ЯНТАРЬ»*,

*«Драгоценные****камни****»*.

Просмотр мультфильмов:

*«Серебряное копытце»*,

*«Каменный цветок»*,

*«Малахитовая шкатулка»* Конкретизация представлений детей о разных видах **камней**.

Исследовательская деятельность Работа в *«лаборатории»* по ознакомлению детей с миром **камней**:

*«Что твёрже – камень или дерево»*,

*«Что тяжелее – камень или дерево»*,

*«Тонет – плавает»*,

*«Есть ли воздух в****камнях****»*, *«Растворимость минералов»*, *«Свойства соли»*,

*«В какой воде лучше растут растения»*,

*«Выращивание кристаллов соли»*,

*«Извержение вулкана»*

*«Мел – это камень?»* Расширение кругозора и экологических представлений у детей посредством опытов в процессе практической деятельности.

Художественное творчество Творческая мастерская:

*«Превращение камушка»*,

*«Подснежники»* *(рисование солью)*.

Конструирование:

*«Мозаика из****камней****»*

Создание художественных образов на основе природных форм.

Формирование умения планировать свою работу и технологично осуществлять свой замысел.

Игровая деятельность Д/И:

"Отыщи такой же камень", "Узнай на ощупь", «Найди речной *(морской)* камешек», *«Какого****Камня не стало****?»*,

*«Что изменилось?»*, *«Третий лишний»*.

Подвижные игры:

*«Камешек, ко мне»* (по типу *«Колечко, колечко»*, *«Береги камень, не зевай»*,

*«Эстафеты с камешками»*, *«Царь горы»*.

Сюжетно-ролевые игры:

*«Геологи»*, *«Шахтеры»*. Закрепление и систематизация знаний детей об окружающем мире через игровую деятельность.

Чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций книг, альбомов и энциклопедий.

П. П. Бажов *«Серебряное копытце»*, *«Малахитовая шкатулка»*;

И. Н. Рыжов *«О чем шептались****камни****»*;

Н. А. Рыжова *«Что у нас под ногами»*.

А. Клёнов «За многое должен человек сказать *«спасибо»* **камню**»,

отрывок из рассказа А. Гайдара *«Чук и Гек»*.

Чтение стихов, пословиц, загадок, сказок о **камнях**,

Энциклопедии. Ознакомление с научными и художественными произведениями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**:

1. Программа *«Радуга»* Т. Н. Доронова

2. Т. И. Гризик *«Познаю мир»*

3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова *«Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»*

4. Т. Н. Зенина *«Ознакомление дошкольников с природными объектами»*

5. Н. Рыжова, Л. Логинова *«Мини-музей в детском саду»*

6. Энциклопедия *«Я познаю мир»* *(сокровища Земли)*

7. Энциклопедия *«Я познаю мир»* *(****камни и минералы****)*

8. Природоведение *«****Камни и минералы****»*

9. А. Н. Квитко *«Каменные цветы Жигулей»*

10. Л. В. Ковинько *«Секреты природы - это так интересно»*

**ФОТООТЧЕТ**

*Превращения камушка*

**

**

*Изучаем. Исследуем.*

**

**

*Проводим опыты*

* *

*Собираем коллекцию*

**