

МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК



«ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»

ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Лучшие по итогам
международных
педагогических
конкурсов

© Малая академия наук
«Интеллект будущего»
new.future4you.ru
2019/2020 учебный год

Обнинск, 2020 г.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«SMART PLANET»

ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Лучшие по итогам международных и всероссийских
педагогических конкурсов

ОБНИНСК - 2020

Книга «ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ» подготовлена по итогам международных и всероссийских педагогических конкурсов 2019/2020 учебного года: «Педагогический совет», «Образовательный потенциал России», «Образование: будущее рождается сегодня», «Образование: взгляд в будущее», «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников».

В книге представлены Лауреаты конкурсов I, II и III степени.

Конкурсы проходили в рамках Международной образовательной программы «SMART PLANET» и её составной части – программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Организаторы Международной образовательной программы «Smart Planet»

- Общероссийская детская общественная организация «Малая академия наук «Интеллект будущего»
- Некоммерческое партнёрство центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»
- Научно-образовательный центр «Росинтал»
- Автономная некоммерческая организация «Международный центр «Максимум»

По итогам программы вышли следующие книги:

ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ - Лучшие по итогам Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

ВРЕМЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ - Лучшие по итогам международного конкурса «Познание и творчество»

ПОКОЛЕНИЕ УСПЕХА - Лучшие по итогам международного конкурса «Интеллект-экспресс»

ПРОРЫВ В БУДУЩЕЕ - Лучшие по итогам международных очных олимпиад «Умный слон» и «Классная школа»

ЛИДЕРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ - Лучшие по итогам международных конкурсов исследовательских и проектных работ

ПУТЬ К УСПЕХУ - Лучшие по итогам Всероссийских и межрегиональных конференций, турниров, фестивалей

ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ - Лучшие по итогам международных и всероссийских педагогических конкурсов

ЮНЫЕ ЭРУДИТЫ - Лучшие по итогам международного конкурса «Светлячок»

СТРАНА ТАЛАНТОВ - Лучшие по итогам конкурса «Креативность. Интеллект. Талант»

IQ – ЧЕМПИОНЫ – Лучшие по итогам международных онлайн олимпиад «IQ-Champion»

Оргкомитет МАН «Интеллект будущего»:

Адрес: г. Обнинск, ул. Курчатова, д. 27/1.

Почтовый адрес: 249035, г. Обнинск, а/я 5103, Ляшко Л.Ю.

Телефон: 8 (499) 281-62-85;

Электронная почта: info@future4you.ru

Сайты в Интернете: future4you.ru; new.future4you.ru

Дата подписания издания 15.08.2020

© МАН «Интеллект будущего», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	2
1.1. X ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ ЗАЧНЫЙ КОНКУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ»	5
1.2. XXIII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»	5
1.3. IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ «ОБРАЗОВАНИЕ: БУДУЩЕЕ РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ»	6
1.4. ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ «РАЗВИТИЕ. ИССЛЕДОВАНИЯ. ПРОЕКТЫ»	7
1.5. ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «МИР ОТКРЫТИЙ»	9
1.6. ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ «НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ»	10
1.7. ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ!».....	11
2. ПЕДАГОГИ – ПРИЗЁРЫ КОНКУРСОВ	14
3. ПЕДАГОГИ – ПРИЗЁРЫ СЕМИНАРОВ И ФОРУМОВ	278

1. ВВЕДЕНИЕ

В книге «Лидеры образования» представлены Лауреаты I, II и III степени международных и всероссийских педагогических конкурсов 2019/2020 учебного года.

Конкурсы проходили в рамках Международной образовательной программы «SMART PLANET» и её составной части – программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В 2019-2020 учебном году проводились следующие конкурсы для педагогов: X Всероссийский открытый заочный конкурс «Педагогический совет», XXIII Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России», IV Международный конкурс педагогов «Образование: будущее рождается сегодня», Всероссийский конкурс педагогов «Развитие. Исследования. Проекты», Всероссийская акция «Мир открытый», Всероссийский конкурс педагогов «Новые горизонты образования», Всероссийская акция «Мы помним, мы гордимся!»

Информационные партнёры конкурсов: «Учительская газета», журналы «Одаренный ребенок», «Дополнительное образование и воспитание», «Исследовательская работа школьников».

Почему педагоги принимают участие в конкурсах МАН «Интеллеккт будущего»? В 2019-20 учебном году учителя обосновывают привлекательность конкурсной деятельности следующими причинами: более полная реализация собственного опыта, сил и способностей; рост самоуважения, формирование нового взгляда на себя. Направленность на самосовершенствование, самостоятельность творческих поисков, углубленная работа с одаренными и высоко мотивированными детьми определяют характер работы большинства участников конкурсов.

Экспертный совет МАН «Интеллеккт будущего» подвел итоги международных всероссийских педагогических конкурсов за 2019-2020 учебный год. Представители всех профессий, связанных с образованием, из различных регионов Российской Федерации и других стран прислали большое количество интересных работ различной направленности, соответствующих современным требованиям. Большое спасибо вам, уважаемые коллеги, за сопричастность к нашему общему делу – развитию отечественного образования, за высокий профессионализм, стремление совершенствоваться, готовность поделиться своим методическим и личным опытом, размышлениями, мнениями.

Ваши работы свидетельствуют о том, что, несмотря на серьезные проблемы, в нашем образовании происходит немало позитивных изменений: продвигается инновационное развитие, в школы приходят молодые энергичные учителя, образовательные учреждения заботятся о перспективах завтрашнего дня, о качественном повышении профессиональной квалификации своих сотрудников; решаются серьезные государственные задачи, реализуются актуальные проекты, проводятся важные общественно значимые акции.

«События последнего времени показали, насколько хрупок и непредсказуем мир в узком и широком понимании». Это – слова из работы участницы нашего конкурса – А.М. Агарковой из МБУДО ДТДиМ г. Белово. Действительно, казалось бы, в 2020 году весь мир, наша страна, в том числе, и наше образование, встретились с новыми, доселе невиданными испытаниями – новой опасной инфекцией! Однако сила духа, сила личности наших педагогов столь велики, что никакая пандемия не смогла перекрыть источник вдохновения, застопорить стремление к самосовершенствованию, отбить желание поделиться своим опытом. Наоборот! Работы, присланные на конкурсы программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», отличаются особо тщательным отношением к отбору конкурсных материалов, многие из них раскрывают самые современные подходы в педагогике, инновационные образовательные технологии.

Каждый из вас, уважаемые коллеги, глубоко индивидуален, поэтому и все конкурсные работы очень разные, отражают вашу личность, особенности предметной специализации, личные и профессиональные предпочтения. Но самое главное, в работах чувствуется забота о нашем будущем. Что ждет педагогов и детей завтра? Как инновации влияют на каждодневный кропотливый труд учителя? Готовы ли мы к постоянным изменениям в жизни и в работе? Как на практике реализуется инновационный потенциал педагога? Что при этом учитель чувствует, переживает? Что и как помогает вам справляться с вызовами времени? Что является источниками профессионального вдохновения? Как отражаются инновации на детях?

Ответы на эти и другие вопросы – в работах участников педагогических конкурсов и акций. Во многих работах есть понимание того, что сегодня учитель перестал быть транслятором знаний и превратился в разработчика и автора инновационных методик. Реализация инновационных подходов требует от учителя глубокой внутренней работы над собой, ему необходимо определиться со своим собственным отношением к новому, изменить себя, свою профессиональную позицию, научиться преодолевать различные препятствия в современном образовательном процессе.

Современному учителю просто необходимы такие качества, как нестандартное мышление, умение генерировать множество оригинальных и полезных идей, способность отказаться от стереотипов. Креативность – это также готовность личности изменяться, умение творчески решать сложные проблемы в ситуации неопределенности. Креативность – это палочка-выручалочка педагога, необходимый внутренний ресурс человека, который помогает не просто выживать в профессии, но жить полной и счастливой жизнью.

Можно отметить некоторые наиболее востребованные направления конкурсных работ 2019-2020 учебного года:

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, в том числе, и в сельской местности и малых городах;
- современные образовательные технологии;
- методические разработки уроков, программ, пособий в соответствии с требованиями ФГОС;
- составление и разработка дидактических материалов, тестов, конкурсов, олимпиад, наглядных пособий;

- дополнительное образование детей как фактор развития современной личности;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Эксперты педагогических конкурсов в очередной раз убедились в том, что практически все участники – люди высокопрофессиональные, креативные, цельные, обладающие большим интеллектуальным и творческим потенциалом, который постоянно развиваются и умело применяют в педагогической практике.

В педагогических конкурсах 2019-2020 учебного года выделяются следующие особенности.

Во-первых, общий уровень работ нужно отметить как высокий, в большинстве из них продемонстрирована как хорошая теоретическая подготовка педагогов, так и умение описать и обобщить свой практический опыт. В то же время общий высокий уровень работ иногда затруднял выбор определенной работы в той или иной конкурсной номинации как лучшей.

Во-вторых, отмечается большой интерес педагогов к участию в общественно значимых акциях, проектах. Это позволяет создать единое профессиональное пространство для аккумуляции опыта представителей разных регионов. Многие конкурсные работы отражают содержание продуктивных и насыщенных мероприятий по популяризации науки и техники, воспитательных, патриотических мероприятий. Члены научных объединений учащихся под руководством педагогов-наставников организовали и провели встречи с учеными, с представителями научно-образовательных предприятий с целью профориентации учащихся на научную деятельность и раскрытия тенденций развития современной науки, производства и общества. Таким образом, отмечается рост практической направленности конкурсной деятельности.

В-третьих, особенностью содержания работ этого учебного года является то, что многие из них отражают актуальную ситуацию в образовании, связанную с эпидемической ситуацией и необходимостью срочно перестраивать образовательные технологии, максимально быстро осваивать и внедрять различные практики цифрового, дистанционного образования. Педагоги совместно со своими учениками активно участвовали в онлайн-школах, онлайн-турнирах, конкурсах.

Традиционно при оценке и отборе лучших конкурсных работ учитывались следующие критерии:

- актуальность реализованного проекта или рассматриваемой темы;
- наличие интересных находок, оригинальность;
- методическая ценность представленного материала;
- новаторская составляющая;
- соответствие материала заявленной теме;
- практическая ценность материала, возможность его применения другими педагогами;
- четкость и ясность изложения материала, умение увлечь читателя содержанием.

Представляем краткую информацию о прошедших конкурсах.

1.1. X ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ»

Всероссийский открытый заочный конкурс «Педагогический совет» – это масштабная инновационная площадка для накопления самых интересных, остроактуальных рекомендаций для развития отечественной педагогики.

Сегодня в образовании просто необходимо вместе искать решения, собирать проверенные временем советы для разнообразных противоречивых ситуаций, которые составляют педагогическую практику. Каждый из участников поделился своим собственным уникальным опытом, своим видением путей решения сложных задач, своими рекомендациями по улучшению нашего образования. Ведь еще Сенека сказал: «Уча, учимся».

Растет методический уровень присылаемых вами материалов. Многие работы хорошо и правильно оформлены. Но есть и те, которые не сопровождаются аннотациями. Особенно это касается методических разработок уроков и других мероприятий.

В связи с ростом уровня представления вашего педагогического опыта становятся немного строже и требования экспертной комиссии. Эксперты наиболее высоко оценивают работы, в которых так или иначе отражена личность педагога, его предпочтения, интересы, стремления, неравнодушие, активная жизненная позиция. Но следует отметить, что большинство материалов как раз и соответствует таким требованиям.

Всероссийский открытый заочный конкурс «Педагогический совет» предоставляет педагогам возможность стать полноправными участниками педагогического сообщества, показать свое видение современного образования, поделиться опытом с коллегами.

В конкурсе приняли участие педагоги из 126 населенных пунктов 44 субъектов Российской Федерации и Луганской Народной Республики.

Мы искренне благодарим всех участников за высокий профессионализм, душевную щедрость и готовность к инновациям в сфере образования.

1.2. XXIII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»

Все присланные в 2019-2020 учебном году на этот конкурс работы объединяют стремление педагогов формировать и развивать в детях творческие способности и креативность в детях и в самих себе. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что творческие, креативные, способные люди имеют в нашем обществе поистине

широкие возможности для счастливой и успешной жизни. Каждый согласится с тем, что необходимо как можно раньше начинать формирование и развитие творческих качеств в детях. При этом ведущим фактором развития и обучения является личность учителя. Именно педагог организует и мотивирует учебную деятельность, которая должна способствовать расцвету творческих возможностей ребенка. Если педагог организует, поддерживает и направляет развитие креативности своих подопечных в ходе обучения, то создаются условия для раскрытия их творческого потенциала. Мы рады, что предложенные номинации нашли живой отклик среди педагогов. Одним из приоритетных направлений развития современного образования является создание условий для развития потенциала человека во всех сферах интеллектуальной культуры. Участники поделились своим опытом применения на практике различных форм, методов, образовательных систем. В ваших работах вы рассказали об успешном применении новых технологий в обучении. Немаловажно, что многие педагоги думают о том, как активизировать интеллектуальный потенциал образования, потенциал науки и культуры, как при этом сохранить и укрепить здоровье. Очень порадовали работы, в которых участники рассказали о своих увлечениях, которые помогают строить более эффективный образовательный диалог с детьми.

Наши участники с успехом преодолевают внешние причины, которые могли бы тормозить внедрение в практику инновационных технологий. Учителя внутренне готовы к новым педагогическим идеям, стремятся к полной реализации собственного опыта, сил и способностей. Направленность на самосовершенствование, самостоятельность творческих поисков, углубленная работа с одаренными и высоко мотивированными детьми определяют характер работы большинства участников конкурса. В своей деятельности они активно стимулируют сложные познавательные процессы, часто предпочитают самостоятельную работу, ориентацию на творческие задания, поощряют учащихся к принятию нестандартных решений.

В конкурсе приняли участие педагоги из 94 населенных пунктов 43 субъектов Российской Федерации.

Большое спасибо всем участникам за труд, который способствует раскрытию и обогащению образовательного потенциала нашей страны.

1.3. IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ «ОБРАЗОВАНИЕ: БУДУЩЕЕ РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

Конкурс был направлен на выявление возможностей сегодняшнего образования, достижений педагогов, на развитие инновационной активности молодых педагогов в современной образовательной среде России, профессиональное совершенствование, выполнение совместно с детьми социально-значимых и образовательных исследований и проектов. Кроме этого, участие в конкурсе способствует эффективному самоанализу опыта работы, повышает общественно значимый престиж и обозначает новые цели в профессии.

Думать о будущем – значит формировать цельную и целеустремленную личность, помогать подрастающему поколению с жизненным выбором. Эта и другие важные задачи решались участниками данного конкурса.

В конкурсе приняли участие педагоги из 124 населенных пунктов 50 субъектов Российской Федерации.

Выражаем огромную благодарность все участникам Международного конкурса педагогов «Образование: будущее рождается сегодня»!

1.4. ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ «РАЗВИТИЕ. ИССЛЕДОВАНИЯ. ПРОЕКТЫ»

Этот конкурс направлен на аккумуляцию педагогического опыта по теме «Практика организации исследовательской и проектной деятельности учащихся сельской местности и малых городов».

На конкурсе были представлены следующие номинации:

- Опыт организации исследовательской деятельности учащихся в сельской местности и малых городах;
- Организация коллективных форм проведения проектов и исследований на селе и в малых городах;
- Особенности формирования надпредметных компетенций сельских школьников;
- Развитие способностей детей через исследовательскую и проектную деятельность;
- Методика проведения исследовательских игр (сценарии, разработки, презентации);
- Формирование надпредметных компетенций в исследовательской деятельности;
- Организация деятельности научных объединений учащихся;
- Взаимодействие научных объединений учащихся с местным сообществом, решение его социально-значимых проблем;
- Научные объединения учащихся в сельской местности и малых городах как эффективная форма привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Работа школьного научного общества учащихся на селе как исследовательского и образовательного центра;
- Патриотическое воспитание юных исследований на примере проведения этнографических и краеведческих исследовательских работ;

- Одаренные дети. Раскрытие одаренности в исследовательской деятельности;
- Повышение квалификации педагогов через освоение технологии проектной и исследовательской деятельности;
- Стратегия развития сельской школы, формирование современных компетенций у педагогов;
- Специфика исследовательской и проектной деятельности в школах малых населенных пунктов;
- Реализация инновационных проектов в школах малых населенных пунктов;
- Педагогическое эссе «И один в поле – воин!» (из опыта работы);
- Особенности профессиональной коммуникации педагогов сельской местности;
- Инновационные компетенции современного педагога: руководство исследовательской и проектной деятельностью;
- Программы занятий в школе юного исследователя с приложением разработок нескольких занятий;
- Программа слёта (турнира) для юных исследователей;
- Примеры разработок занятий в научном объединении учащихся для обучения алгоритмам исследования;
- Привлечение родителей для проведения исследовательской и проектной деятельности, развития потенциала детей в совместной деятельности;
- Свободная тема.

Специфика образовательной деятельности в школах малых населенных пунктов такова, что учитель по-прежнему находится в центре культурной и общественной жизни. Педагог пользуется уважением, к его советам и рекомендациям прислушиваются, стараются выполнить задания учителя зачастую всей семьей, мнение педагога всегда авторитетно. Поэтому наиболее успешно представленными в конкурсе оказались такие номинации, как «Патриотическое воспитание юных исследований на примере проведения этнографических и краеведческих исследовательских работ», «Привлечение родителей для проведения исследовательской и проектной деятельности, развития потенциала детей в совместной деятельности», «Программы занятий в школе юного исследователя с приложением разработок нескольких занятий».

Но есть у педагогов из сельской местности и малых городов, и проблемы. Анализ конкурсных работ показал, что учителей более всего волнуют проблемы реализации ФГОС, условия реализации инновационных проектов в школах малых населенных пунктов, инновационные компетенции современного педагога. Здесь своевременная компетентная поддержка учителей особенно важна. Высока потребность сельских учителей также и в повышении профессиональной коммуникации, в повышении квалификации через освоение технологии проектной и исследовательской деятельности. И главное, что больше всего тревожит учителей – это стратегия развития

сельской школы. Какой должна она быть? Есть ли у нее перспективы? Какой учитель нужен школам сельской местности и малых городов?

Одна из важных педагогических задач – проблема формирования напредметных компетенций в исследовательской деятельности. В практике работы руководителей исследовательских проектов в сельских школах и школах малых городов используются эффективные способы и формы выявления скрытых исследовательских способностей. Многие учителя начинают эту работу уже в 1 классе, когда ребятам предлагается подготовить небольшие сообщения по тем или иным темам изучаемых предметов. Педагоги сельских школ стремятся плавно, постепенно вводить учеников в исследовательскую деятельность, действуют по принципу «от простого к сложному, от понятного к неизвестному, новому». Постепенно простые задачи усложняются, дополняются публичной защитой и самостоятельными творческими работами. Таким образом, в рамках учебного предмета формируются напредметные компетенции: учебно-познавательные: ставить цель и организовывать её достижение, иметь опыт восприятия мира; социокультурные компетенции: определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе; коммуникативные компетенции: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми и событиями, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос; информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками; природоведческие компетенции: иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде.

Многие участники поделились своим успешным опытом проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которая требует методической грамотности учителя, владения набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы. Основной акцент в методической подготовке учителя делается на следующих аспектах: - владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации; - применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом и исследованием, контроль за соблюдением всех этапов деятельности.

Как видим, в конкурсе «РАЗВИТИЕ, ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ» выявлен и очень интересный, успешный опыт, который заслуживает общественного признания. В рамках проекта «Будущие Ломоносовы» осуществляется распространение таких инновационных педагогических систем и лучших педагогических практик.

Сердечно благодарим всех педагогов, участвовавших во Всероссийском конкурсе педагогов «Развитие. Исследования. Проекты».

1.5. ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «МИР ОТКРЫТИЙ»

В рамках проекта «Будущие Ломоносовы», реализуемого Общероссийской общественной организацией Малая академия наук "Интеллект будущего", педагоги провели акцию «Мир открытый», благодаря которой смогли привлечь 1030 школьников к участию в исследовательской олимпиаде. На этой олимпиаде необходимо было показать свои знания из различных предметных областей.

«Лидеры образования»

© Малая Академия наук «Интеллект будущего»

Кроме этого, педагоги организовали и провели мероприятия, пропагандирующие науку и технику, профессии ученых и изобретателей, научные институты и научно-исследовательские предприятия. Школьники узнали о современных достижениях в этих сферах, встретились с действующими учеными, раскрыли радость творческих встреч с учеными, представителями передовых производств, научно-исследовательских предприятий. Участниками этих мероприятий стали 3340 детей и взрослых.

Экспертный совет подвел общие итоги по всем номинациям Акции. Учитывались следующие критерии:

- Соответствие материалов предлагаемым номинациям
- Разработка и проведение собственных мероприятий
- Наличие подтверждаемых ссылок о размещении материалов в социальных сетях
- Количество участников, привлеченных к Акции
- Качество оформления отчетов
- Содержание комментариев к проведенным мероприятиям

При подсчете баллов учитывалось также расположение образовательной организации для того, чтобы городские и сельские школы оказались в равном положении, т.к. наполняемость учреждений и другие возможности у разных школ разные.

1.6. ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ «НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Осенью 2019 года более 300 педагогов из 46 регионов нашей страны приняли участие во всероссийском конкурсе педагогов «Новые горизонты образования». Этот конкурс организован Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего» в рамках образовательного проекта «Катализатор интеллекта: развитие исследовательской и проектной деятельности младших школьников», который проводился с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Лучшие материалы конкурса публикуются в средствах массовой информации, в том числе, в научно-методических журналах («Исследовательская работа школьников», «Дополнительное образование и воспитание», «Одаренный ребенок» и других), размещаются на сайте МАН «Интеллект будущего», в журнале «Академиан» (электронное СМИ), в социальных сетях, интернет-изданиях. По итогам этого масштабного образовательного проекта на российском Фестивале открытых «Содружества» в формате экспресс-сессии «Лучшие педагогические практики современного образования» представлены работы победителей педагогического конкурса «Новые горизонты образования».

Отличительной особенностью этого конкурса стало участие в нем исключительно тех педагогов, кто действительно профессионально увлечен исследовательской и проектной работой с учащимися младшего школьного возраста. Данное мероприятие

объединило в первую очередь именно таких учителей, позволило обобщить опыт тех, кто искренне поддерживает идеи развития креативных способностей учащихся, целенаправленно формирует универсальные учебные действия, которые способствуют саморазвитию и самосовершенствованию детей благодаря сознательному и активному присвоению ими нового социального опыта через проектную и исследовательскую деятельность.

Присланные на конкурс материалы показывают, что в педагогическом сообществе тема реализации ФГОС по-прежнему является актуальной. Пятая часть работ посвящена деятельности педагогов в условиях реализации образовательных стандартов. Традиционно востребованной оказалась и номинация «Методические разработки». Более трети конкурсантов прислали свои методические разработки уроков, сценарии внеклассных и внеурочных мероприятий, программы работы НОУ (научного объединения учащихся); методические пособия по работе с родителями; сборники игр, упражнений, направленных на развитие исследовательских способностей и т.д.

1.7. ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ!»

Задачи акции:

- Сохранение исторической памяти у подрастающего поколения о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о её героях и их подвигах;
- Воспитание у обучающихся гордости за свою Родину, героев Великой Отечественной войны;
- Привлечение детских и юношеских коллективов к активному участию в праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Формирование у детей интереса к истории своей семьи, к судьбам родных, принимавших участие в Великой Отечественной войне;
- Поощрение деятельности образовательных организаций, отделений Малой академии наук «Интеллект будущего», связанной с патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Участникам акции было предложено провести интеллектуально-творческую игру "Мы победили", направленную на познание героических подвигов народа, на включение в неординарные ситуации, на проявление творческих способностей и находчивости, смекалки; на путешествие по страницам военной истории на основе разработки экспертов оргкомитета акции.

Учитывая специфику карантинного периода 2020 года, эта игра многими педагогами была адаптирована для применения в онлайн-режиме.

В номинации «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ» участвовали работы, рассказывающие об организации школьных, городских, региональных конференций, где были представлены исследовательские и проектные работы учащихся с приглашением в качестве экспертов ветеранов войны,

«Лидеры образования»

© Малая Академия наук «Интеллект будущего»

учёных, сотрудников архивов и музеев, учителей в годы войны (по итогам исследований). Также к этой номинации относится и организация краеведческих конференций, где ребята выступали с работами, связанными с героями Великой отечественной войны, с тружениками тыла, с историей предприятий, действовавших на территории регионов в годы войны; материалы по истории работы образовательных организаций, пионерской и комсомольской организации.

Вы прислали нам также примеры создания военной газеты; карты памяти, альбомы, игры, туристические маршруты по местам боевой славы.

Исследования по военной теме позволили прикоснуться к тем испытаниям, которые выпали на долю советского народа.

155 образовательных организаций участвовали в акции; 370 работ, посвященных 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, прислали педагоги из 123 населенных пунктов России.

Благодарим всех, кто откликнулся и смог принять участие в этой важной для всего нашего общества акции.

Также в рамках Международной образовательной программы «SMART PLANET» и её составной части – программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» проходили очные семинары и форумы для педагогов.

Сегодня мы знаем, что творческие, креативные, способные люди имеют в нашем обществе поистине широкие возможности для счастливой и успешной жизни. Каждый согласится с тем, что необходимо как можно раньше начинать формирование и развитие творческих качеств в детях. При этом ведущим фактором развития и обучения является личность учителя. Именно педагог организует и мотивирует учебную деятельность, которая должна способствовать расцвету творческих возможностей ребенка. Если педагог организует, поддерживает и направляет интеллектуально-творческое и личностное развитие своих подопечных в ходе обучения, то создаются условия для раскрытия их творческого потенциала.

Многие исследователи данной проблемы считают, что современный педагог должен обладать особыми качествами, применять инновационные технологии в своей работе, быть компетентным в цифровых и дистанционных способах обучения. Но самое важное – современному педагогу необходимо самому быть креативным, обладать высоким творческим потенциалом, регулярно развивать его и умело применять в педагогической практике. В противном случае, если учитель не развивает себя в творческом отношении, если не ищет собственных оригинальных приемов, методов обучения, если не использует на уроках элементов творчества, то могут возникнуть трудности при взаимодействии с представителями современного цифрового поколения.

Общероссийская Малая академия наук "ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО" является одним из лидеров в сфере выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей в рамках программы "Интеллектуально-творческий потенциал России", в сфере повышения профессиональной квалификации педагогов. Поэтому МАН "ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО" активно сотрудничает с учителями из различных регионов России, заботясь о росте

компетентности работников образования и предлагая широкий диапазон возможностей в этой системе.

Одной из форм повышения квалификации педагогов являются педагогические семинары, форумы, которые проводятся на очных проектах. Так, в 2019-2020 учебном году были организованы и успешно реализованы следующие педагогический мероприятия:

- IX ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП» (02 - 07 июля 2019 года, г. Сочи, отель «Имеретинский»).

- VII ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ» (27 сентября - 01 октября 2019 года, г. Сочи, отель «Жемчужина»).

- XVII ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» (EDUCAMP-2019) (03 - 06 октября 2019 года, Московская область, СПА-пансионат «Бекасово»).

- ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ» (14 - 16 февраля 2020 года, г. Ульяновск, МБОУ «Гимназия № 65 имени Н. Сафонова»).

2. ПЕДАГОГИ – ПРИЗЁРЫ КОНКУРСОВ

Призёры педагогических конкурсов, проходивших в 2019/2020 учебном году.

В списке указывается субъект Российской Федерации, город, образовательное учреждение, фамилия, имя, отчество участника, конкурс, номинация, место, тема работы.

АДЫГЕЯ (РЕСП. АДЫГЕЯ)

КРАСНОДАР

МБОУ СОШ № 80 г. Краснодар

ИРИОЛОВА АЛИНА ДМИТРИЕВНА

XXIII Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"

- Гуманизация и гуманитаризация образования, Диплом II степени
Тема работы: *Сценарий учебного занятия "Magic London (Волшебный Лондон)"*

- Методический опыт, Диплом II степени
Тема работы: *Презентация к фрагментам уроков английского языка для 5 -7 классов по теме: Past Simple Tense (Простое прошедшее время)*

НОВЫЙ

МБОУ СОШ №7

ЕЛИСЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

Всероссийская акция "Мир открытый"

- Проведение мероприятий (конференций, встречи, работа с родителями), участник
Тема работы: *Методическая разработка внеклассного мероприятия Игра "Конференция журналистов с героем ВОВ Маресьевым"*

Всероссийский конкурс педагогов "Новые горизонты образования"

- Методические разработки, Диплом I степени
Тема работы: *Методическая разработка внеклассного мероприятия "Урок Здоровья. Бактерии вокруг нас" 1 класс*

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

БАРНАУЛ

МБОУ "Лицей №101"

«Лидеры образования»

© Малая Академия наук «Интеллект будущего»

- Методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста, Диплом I степени
Тема работы: Изучение исследовательских способностей детей младшего школьного возраста

РУЗАЕВКА

МБДОУ "Детский сад "Радуга" комбинированного вида"

ВИЛЬДАНОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

XXIII Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"

- Коллектив образовательного учреждения как инкубатор педагогических инноваций, Диплом I степени
Тема работы: Инновационная деятельность как практика работы дошкольного образовательного учреждения в режиме развития

Структурное подразделение "Центр развития ребенка - детский сад №14"

ПАНИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

XXIII Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"

- Роль дошкольного образования в раскрытии потенциала человека, Диплом I степени
Тема работы: Формирование у детей дошкольного возраста безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

УДАРНЫЙ

МБОУ "Ударная СОШ"

РУСЬКИНА НАТАЛЬЯ АЛЬБЕРТОВНА

XXIII Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"

- Образовательный потенциал дистанционного образования, Диплом I степени
Тема работы: Описание и опыт использования дистанционных форм образования сегодня - для учащихся и педагогов

ЧАМЗИНКА

МБОУ "Лицей № 1" р. п. Чамзинка

ПЕЧКАЗОВА СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА

Всероссийская акция "Мы помним, мы гордимся!"

- Исследовательская и проектная деятельность учащихся, участник
Тема работы: Дети войны - детям мира
- Организация массовых мероприятий, Участник
Тема работы: Они тоже ковали Победу