

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Нормативная база

Деятельность методической работы района регламентируется нормативно-правовыми актами:

- **Положение о системе методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе** Приказ управления по социальной работе Большеберезниковского муниципального района от 16.12.2020 № 49

- **Положение о муниципальной методической службе отдела по работе с учреждениями образования администрации Большеберезниковского муниципального района**

Приказ управления по социальной работе Большеберезниковского муниципального района от 17.12.2020 № 50

-**Положение о районном методическом объединении педагогических работников Большеберезниковского муниципального района**

Приказ управления по социальной работе Большеберезниковского муниципального района от 17.12.2020 № 51

Приказ управления по социальной работе Большеберезниковского муниципального района от 17.12.2020 № 52 **Об организации методической работы на 2020 -2021учебный год**

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа Большеберезниковского муниципального района направлена на реализацию цели:

содействие профессиональному развитию педагогических и руководящих работников на основе организованного взаимодействия разноуровневых структур по методическому сопровождению их деятельности.

Задачи методической работы:

1) обеспечение координации деятельности методических служб различных уровней для обеспечения методического сопровождения — деятельности педагогических и руководящих работников системы образования Большеберезниковском муниципальном районе

2) оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательной организации;

3) развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;

4) способствование развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

5) обеспечение выявления и трансляции лучших практик в сфере образования Большеберезниковском муниципальном районе

6) обеспечение вариативности профессионального развития педагогических и руководящих работников, функционирования муниципальных площадок и других методических структур.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба, работа которой должна соответствовать реальным задачам и

иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает её интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого педагога для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

Цель деятельности методической службы – сопровождение педагога в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными.

2. Единая методическая тема: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающегося»

3. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

Наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- умение работать с информационными источниками;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов ;

выбор современных форм, методов, технологий обучения;

- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащённость;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, педагогический ринг, ярмарка идей, коучинг-сессия, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

4. Система поддержки молодых педагогов (система наставничества):

	Наставник	Должность	ОУ	Молодой специалист	Должность	Стаж
	Немецкина И.В.	Учитель иностранного языка	МБОУ «Большеберезниковская СОШ»	Тумайкина А.О.	Учитель иностранного языка	1 год
	Илюшова Т.Ю.	Воспитатель ГПД	МБОУ «Большеберезниковская СОШ»	Хлучина Ю.Е.	Воспитатель ГПД, психолог	2 года
	Шачинова С. Н	Учитель иностранного языка	МБОУ «Большеберезниковская СОШ»	Бильдяева А. М	Учитель иностранного языка	1 год

Задачи, которые стояли перед наставником :

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых специалистов, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе.

5. Работа педагогов по темам самообразования:

Педагогами района ведется работа педагогов по самообразованию. Основными темами были выбраны следующие: Развитие познавательной активности учащихся на уроках английского языка посредством использования ИКТ. Развитие коммуникативной компетенции школьников в урочной и внеурочной деятельности. Формирование ценностного отношения к иноязычной культуре. Формирование коммуникативности как свойства личности на основе личностно-ориентированного подхода. Формирование банклексико-грамматических заданий на основе приложения Quizlet в рамках ФГОС. Тестовые системы как основа проверки естественно научной грамотности школьников при изучении физики в школе. Использование обучающих квестов по информатике как средство формирования универсальных навыков (softskills) и многие другие

Формы работы педагогов над темами самообразования:

1. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
2. Обзор в Интернете информации по теме.
3. Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.
4. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
5. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
6. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
7. Изучение информационно-компьютерных технологий.
9. Участие в конкурсах в сети Интернет.
10. Размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет.

Результаты самообразования представлялись на заседаниях методических объединениях в форме докладов, лекций, защиты исследовательской работы, открытых занятий, проведения семинаров, обучения коллег новым методикам, средствам, способам, методам воспитания и обучения детей.

6. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является районное методическое объединение (РМО). Это коллективный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В районе работают РМО:

1. Русский язык и литература - Сардаева И.В., МБОУ «Большеберезниковская СОШ»
2. Начальные классы (русские школы) - Даньшина Т.А, ОСП «Школа №2» МБОУ «Большеберезниковская СОШ».
3. Химия, биология, экология - Токарева О.Ю., МБОУ «Большеберезниковская СОШ»
4. История, обществознание, география - Новикова Г.А., ОСП «Школа №2» МБОУ «Большеберезниковская СОШ».
5. Математика, информатика, физика - Устимкина Л.И., МБОУ «Большеберезниковская СОШ»
6. Иностранные языки - Немецкина И.В., МБОУ «Большеберезниковская СОШ».
7. Трудовое обучение - Трёкина Г.А. МБОУ «Большеберезниковская СОШ».
8. Физкультура, ОБЖ - Шамонин М.Н., МБОУ «Большеберезниковская СОШ».
9. Музыка, ИЗО, искусство - Макаркина Е.Н., МБОУ «Большеберезниковская СОШ».
10. Воспитатели ГПД- Белоглазова Е.Б., МБОУ «Большеберезниковская СОШ».

11. Воспитатели ДОУ - Кулагина Н.А., МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Колосок».

Планирование работы РМО строится на основании задач, вытекающих из оценки ММС, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворенность результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся. С другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школ новыми, современными технологиями. Этому уделяется особое внимание в школах в течение нескольких лет.

7. План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников:

КПК педагоги проходят по своим индивидуальным планам. Имеющаяся база данных это подтверждает

8. Деятельность учителей по диссеминации своего педагогического опыта:

Педагоги школ систематически демонстрируют свой педагогический опыт, проводя мастер-классы на районных заседаниях методических объединений учителей по всем предметам, размещая методический материал на сайте своих школ и различных сайтах сетевого сообщества педагогов.

9. Выводы:

На РМО были проанализированы содержание, структура и полученные результаты ВПР, выявлены проблемные зоны, разработан план коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета. Районные методические объединения с поставленными задачами, в основном, справились. Учителя изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, повышался профессиональный уровень учителей через учебу на курсах, обмен опытом, взаимопосещения уроков, через работу в сетевых сообществах, на сайтах.

Все педагоги осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования, введения ФГОС ООО.

Систематически проводится работа по повышению квалификации;

Ведется работа над темами самообразования;

Качество знаний и обученность учащихся находится на среднем уровне;

Все заседания МО проведены согласно плану. Но тем не менее остались проблемы, над которыми учителям следует работать в следующем учебном году:

Рекомендации:

1. Осуществлять систематическую работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня, вовлекая большее количество учащихся к участию в олимпиадном движении на разных платформах;

2. Заслушивать на каждом заседании РМО сообщения учителей о ходе и результативности работы над темой самообразования;

3. Всем учителям изучать и внедрять передовой педагогический опыт, постоянно работать над повышением своего педагогического мастерства и повышением квалификации;

4. В новом учебном году членам МО рекомендуется уделять большее внимание организации проектно-исследовательской деятельности, провести ряд открытых уроков с учетом требований ФГОС ОО и в условиях сетевого взаимодействия, эффективнее использовать технические возможности школы для организации работы с мотивированными детьми, при подготовке к предметным олимпиадам;

5. Качественно готовить выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;

6. Активизировать работу на уроке с детьми низкой мотивации учебной деятельности;

7. Проводить планомерную работу по организации учебной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ в школах в условиях реализации ФГОС;

8. Широкое внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

9. Использовать интерактивные методы как способ повышения мотивации в обучении.

10. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики.

11. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов;

12. Продолжить работу по диагностике труда педагогов школы;

13. Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;

14. Продолжить формировать учащихся действенные системные знания на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения;

15. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.