|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2020 г.  |  Утверждаю ДиректорМОУ «Средняя школа №27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  |

Программа профориентационной работы

для обучающихся 8-11 классов

Составитель: Безунова Алина Юрьевна,

 педагог-психолог

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Цели работы:

 **-** Оказание психологической и информационной поддержки школьникам в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном и профессиональном самоопределении.

- Формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования.

- Развитие у школьников отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности.

- Овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений в выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающихся и профилю дальнейшего обучения, в первую очередь в собственном регионе с учетом возникающих кадровых потребностей.

Задачи:

**-**  Содействовать в оказании помощи школьникам в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности.

- Расширить знания обучающихся о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и видами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений.

- Познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности.

- Подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии.

- Сформировать у обучающихся навыки планирования своей профессиональной карьеры.

- Познакомить обучающихся с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях своего региона.

План профориентационной работы составлен в соответствии с профориентационным образовательный модулем «Старт в профессию», который предлагает новый подход к организации профориентационной работы в школе, направлен на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и развитие, формирование социальной компетентности. Модуль предусматривает поэтапное формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для принятия осознанного решения по выбору профессии, на окончательном этапе курса. Занятия организуются в соответствии с ведущими сферами возрастной деятельности.

Структура регионального образовательного модуля представляет собой гибкую систему тем, объединенных по деятельным и функциональным признакам. Она дает возможность учитывать возраст и уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний школьников; содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся.

«Моя профессиональная карьера» (8 - 9 классы) знакомит школьников с современным рынком труда, основными требованиями, предъявляемыми персоналу.

«Мой выбор» (10 - 11 классы) направлен на обучение практическим навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии; отработку навыков целеполагания и построения профессионального плана.

Рекомендуемое количество часов – 32 (на каждую параллель).

1. **Планируемые результаты**

Результатом работы должно являться освоение сущности и содержания следующих понятий:

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
* классификация, типы профессий;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, этапы построения карьеры;
* личный профессиональный план;
* рынок труда.
* На основе полученных знаний учащиеся должны приобрести навыки:
* ориентирования в типах и подтипах профессий;
* выявления своих способностей и профессиональных интересов;
* определения психологических особенностей своей личности;
* составления личного профессионального плана и мобильного его изменения;
* определения соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным качествам и запросам рынка труда;
* разработки алгоритма построения своей профессиональной карьеры;
* выполнения работы по различным профессиям.
1. **Содержание программы.**

 **«Моя профессиональная карьера» (8 - 9 классы).**

Предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

У школьников необходимо формировать представления о востребованных профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии и потребности рынка труда.

 **«Мой выбор» (10 - 11 классы).**

Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей, приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

С учащимися важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

1. **Тематическое планирование**

**8-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Форма****проведения** |
| Кем быть? Проблема выбора | Основные составляющие выбора профессии «хочу», «могу», «надо». Потребности - побуждение человека к деятельности | 2 | Диспут «Кем быть? Каким быть?», рекомендуемые тесты: «Карта интересов» или «Профиль», тест Йовайши, тест Холланда, ДДО |
| Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») | Понятие способностей общих и специальных. Понятие профпригодности. Формирование профессио-нально важных качеств | 2 | Анализ результатов тестирования, индивидуальные консультации |
| Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии | Формирование представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности, понятие «самооценка» | 2 | Методика диагностики самооценки психических состояний, упражнения на формирование адекватной самооценки |
| Роль темперамента в профессиональном становлении личности | Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности | 2 | Личностный опросник Г. Айзенка, анализ результатов, упражнения на определение психологических особенностей типов темперамента, решение ситуационных задач |
| Интеллектуальные способности и успешность профессиональной деятельности | Понятие интеллекта. Тип мышления. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта  | 2 | Тест на определение интеллектуальных способностей, упражнения на развитие памяти, внимания |
| Социальные проблемы труда («надо») | Расширение представлений о рынке труда и его особенностях, знакомство с основными условиями, действующими на рынке труда, знакомство с профессиями, пользующимися спросом и востребованными на рынке | 2 | Встреча со специалистами службы занятости, анкетирование учащихся в целях выявления их профессиональных предпочтений |
| Занятость населения. Структура и функции органов службы занятости населения Республики Мордовия | Понятие клиента службы занятости; государственные услуги, оказываемые органами службы занятости; профессии, пользующиеся наибольшим спросом, и т.д. | 2 | Консультационные дни «Уроки карьеры» в ГКУ РМ центрах занятости населения |
| Пути получения профессий (для тех, кто собирается учиться и для тех, кто собирается работать) | Знакомство с основными формами образования, информирование о путях получения специального, высшего образования.Ознакомить с основными формами образования | 3 | Встреча с представителем районного отдела образования, экскурсии в образовательные организации |
| Романтика трудовых будней | Знакомство с ведущими отраслями муниципальных районов, с технологией производства и экономикой основных предприятий муниципальных районов | 5 | Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий |
| Создай свой бизнес  | Выявление и развитие широкой группы предпринимательских качеств и способностей. Понятие: идея – замысел – проект – программа – бизнес-план  | 2 | Типологический опросник Д. Кейрси, тренинги, ролевые игры, упражнения на составление бизнес-плана |
| Личный профессиональный план | Анализ типичных ошибок при выборе профессии. Основные условия планирования профессионального будущего. Метод самонаблюдения, сбор и оценка информации. Понятие психологической готовности к смене профессии | 2 | Диагностика профессиональных качеств, построения профессионального плана |
| Общерайонные родительские собрания | Информирование о ситуации на рынке труда республики, проблемах выбора профессии и сфер деятельности; пропаганда и популяризация рабочих профессий | 2 | Встреча выпускников и родителей с представителями администрации муниципальных районов, органов службы занятости населения, учебных заведений, работодателей |
| Калейдоскоп профессий  | Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей | 2 | Школьный этап Республиканского конкурса молодёжных проектов и творческих работ |
| Проект «Город мастеров» | Формирование умений и навыков, необходимых для выполнения функциональных обязанностей представителей различных профессий | 2 | Итоговое мероприятие курса |

**10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Форма****проведения** |
| Мир профессий | Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности  | 2 | Диспут «Почему человек должен трудиться?» |
| Способности, интересы и профессиональный выбор | Представление о себе и выбор профессии. Расширение понятий: самопознание, психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху | 2 | «Произвольное самоописание», методика самооценки индивидуальных интересов |
| Социальные проблемы труда | Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда | 2 | Письменная работа «Труд в современном обществе» |
| Профессии и специальности. Квалификация | Классификации профессий | 5 | Экскурсии на предприятия, встречи с представителями рабочих профессий |
| Мотивы выбора профессии | Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии | 2 | Исследовательская работа «Какие профессии востребованы в  нашем селе, районе, республике?» |
| Современный рынок труда и его требования к профессионалу | Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица | 2 | Встреча с представителями органов службы занятости населения, анкетирование с целью выявления профессиональных предпочтений учащихся, практическая работа: составление формул профессий, прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы муниципального района |
| Профессиональная зрелость и самопрезентация | Знакомство с правилами составления резюме | 2 | Составление резюме, ролевая игра «Собеседование с работодателем» |
| Профессиональный путь | Понятие профессиональной карьеры, социально-профессиональной мобильности | 2 | Составление и анализ личного профессионального плана, деловая игра «Кадровый вопрос»  |
| Система профессионального образования в Российской Федерации  | Предоставление учащимся информации о типах образовательных организаций, о правилах поступления в них. Система дополнительного профессионального образования  | 2 | Встреча с представителями образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» |
| Основы предпринимательской деятельности. Собственность и ее виды | Знакомство с понятиями творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права в РФ и других странах | 3 | Встречи с предпринимателями, ролевая игра «Малое предприятие» |
| Чем пахнут ремесла? | Изучение исконных народных промыслов района, республики | 2 | Посещение краеведческих музеев, выставок народного творчества, мастер-классы от народных умельцев |
| Общерайонные родительские собрания | Информирование о ситуации на рынке труда республики, проблемах выбора профессии и сфер деятельности; пропаганда и популяризация рабочих профессий  | 2 | Встреча выпускников и родителей с представителями администрации муниципального района, органов службы занятости населения, учебных заведений, работодателей |
| Калейдоскоп профессий  | Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей | 2 | Школьный этап Республиканского конкурса молодёжныхпроектов и творческих работ |
| Проект «Город мастеров» | Формирование умений и навыков, необходимых для выполнения функциональных обязанностей представителей различных профессий | 2 | Итоговое мероприятие курса |

1. **Учебно-методическое обеспечение**
2. **Агеева, И. Д. Парад профессий:** весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
3. **Артёмова О. Я б в профессию пошел, пусть меня научат!** / О. Артемова // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 6.-  С. 29-31.
4. **Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!"** / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем.- 2008.- № 6.-  С. 85-89.
5. **Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания":** по теме "мир профессий и твое местов нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.-  С. 11-12.
6. **Биссенек, Н. Дню строителя посвящается**: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118.
7. **Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию"** / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- №1.-  С. 49-56.
8. **Вдовина Н. Трудовые ресурсы**: окружающий мир, 3 класс / Н. Вдовина // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2009.- № 11 / 1-15 июн.-  С. 14-18.
9. **Востриков, Е. Дорога в страну профессий**: игра-путешествие для учащихся 5-8-х классов / Е. Вострикова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2009.- № 2. -  С. 4-10.
10. **Гайворонская, Т. А. Поиграем в экономику:** конкурсная программа для учеников 9 класса / Т. А. Гайворонская // Последний звонок.- 2006.- № 12.-  С. 13-14.
11. **Гризик, Т. День пожарной охраны /** Т. Гризик // Дошкольное воспитание.- 2007. - № 4.- С. 111-113.
12. **Дейстер, И. В. Все работы хороши - все профессии важны**:семейная сценка/ / И. В. Дейстер // Последний звонок.- 2008.- № 12.- С. 2-3.
13. **Емельянова, Л. Угадай профессию** / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2006.- № 1.- С. 73-76.
14. **Загашев, И. О. Занятия по профориентации в библиотеке** / И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008.- № 20.- С. 1-32.
15. **Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке.** Лекция 5: личностные и биографические факторы выбора профессии. / И. Загашев // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 21 / 1-15 нояб.-  С. 40-47.
16. **Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке**. Лекция 6: "Анатомия" профессии: схема описания профессии / И. Загашев // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 22 / 16-30 нояб.-  С. 41-46.
17. **Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке.** Лекция 8: Портфолио будущего профессионала / И. Загашев // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 24 / 16-31 дек.-  С. 35-42.
18. **Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке** / И. Загашев // Библиотека в школе: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2005.- № 23 / 1-15 дек.-  С. 40-46.
19. **Зелинская, М. Экскурсии и профориентация**: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое  сентября".- 2007.- № 22 / 16-30 нояб.-  С. 28-29.
20. **Зиннатуллина, Ф. Я. На пути к профессии** / Ф. Я. Зиннатуллина // Читаем, учимся, играем. - 2008. - № 10.-  С. 95-100.
21. **Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе** / Г. В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5.-  С. 31-34.
22. **Зябликова, Л. Я б в экологи пошёл...** / Л. Зябликова // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 2 / 16-31 янв.-  С. 2-6.
23. **Игнатьева, Ю. Мой папа - шахтёр**: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] /Ю. Игнатьева, Г. Предводителева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 113-116.
24. **Казарова, Е. Проблема выбора**: программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся / Е. Казарова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 2.-  С. 17-23.
25. **Ковальчук, Г. "Есть такая профессия!":** КВН к Дню спасателя / Г. Ковальчук // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2006.- № 24.-  С. 35-41.
26. **Колоскова Н. Библиотекарь спешит на помощь** / Н. Колоскова // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 2 / 16-31 янв.- С. 34.
27. **Космический КВН**: сценарий игры для учащихся начальных классов // Веселые уроки.- 2009.- № 4. - С. 16-17, 20-21.
28. **Мухаметова, А. М.** **Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий"** / А. М. Мухаметова // Воспитание **школьников.- 2010.- № 10.-  С. 42-50.**
29. **Непорожняя, Г. "Мы начинаем КВН...": КВН как одна из форм внеаудиторной работы / Г. Непорожняя// Дошкольное** воспитание.- 2008.- №10.- С. 84-87.
30. **Объедкова, О. Л. Что делают дяди и тёти на своей работе** / О. Л. Объедкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2006. - №5.-С.51-55.
31. **Петрова, В. Азбука нравственного образования.** 3 класс: раздел 3. Занятие на тему "Кем я хочубыть" / В. Петрова, И. Хомякова, Т. Стульник // Воспитание школьников.- 2008.- № 2.- С. 43-46.
32. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация. – М., 2010. – 325 с.
33. **Резапкина, Г. Уроки самоопределения.** часть 2 : профориентационные занятия в 8-9-х классах /  Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2007.- № 24.-С.28-30.
34. **Резапкина, Г. Профессия и карьера**: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2009.- № 2.-  С. 13-36.
35. **Резапкина, Г. Словарь профессий** / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 5.- С. 25-32.
36. **Резапкина, Г. Уроки самоопределения (5-7 кл):** профориентационные занятия в 5-7 классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 22.- С.41-46
37. **Резапкина, Г. Уроки самоопределения (8-9 кл)**: профориентационные занятия в 8-9 классах / Г.Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 21. - С.40-43.
38. **Резапкина, Г. Уроки самоопределения**: профориентационные занятия в 8-9-х классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2007.- № 23.- С. 43-47.
39. **Резапкина, Г. Уроки самоопределения**: профориентационные занятия в 5-9-х классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 3.- С. 42-48.
40. **Резапкина, Г. Экскурсия на предприятие, встреча с профессионалом**: рекомендации к седьмым занятиям в 5-9-х классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 4.- С. 39-40.
41. **Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат!** / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.-  С. 72-73: ил.- Библиогр.: с. 73.
42. **Сивачёва, Г.А. Труд - счастья кузнец, всей жизни - венец** / Г. А. Сивачёва // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2007.- №3.- С.19-20.
43. **Синицына, Е. С. Салат-компания**: открытое занятие / Е. С. Синицына, Е. В. Громкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 8.-  С. 30-31.
44. **Соколова, М. Профориентация в начальной школе** / М. Соколова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.- С. 18-24.
45. **Соловей, В. М. Защита профессии доярки**: выступление агитбригады / В. М. Соловей // Последний звонок.- 2010.- № 11.- С. 19-20.
46. **Сторожева, Г.** **О профессиональном самоопределении учащихся:** опыт средней школы № 403 г.Москвы / Г. Сторожева // Воспитание школьников.- 2004.- № 10.-  С. 37-44.
47. **Сухарева Е.** Без ошибок : занятие по профориентации для старшеклассников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. -  С. 20-21.
48. Сценка может быть показана ко Дню защитника отечества (на семейном совете выбирают профессию 16-летнему мальчику).
49. **Толстик, С. Турнир "Клуб знатоков профессий":** занятие для учащихся 9-х классов / С. Толстик // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 4.- С. 46-47.
50. **Усов, Н. В. Когда работа в радость** / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 7.-  С. 45-47.
51. **Усова, Н. В.** **Любимая профессия всегда дарит радость!**: классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38.
52. Устный журнал по профориентации. Рассказ о некоторых профессиях (учитель, агроном, врач и т. д.)
53. **Филимонова, О. Как помогать подросткам в выборе профессии**: беседа с родителями /  О. Филимонова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 13.- С. 36-37.
54. **Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов** /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – М.: Чистые пруды, 2008.-№ 20.- С. 1-29.
55. [Фопель, К.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/12002.php)[На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг](http://practic.childpsy.ru/profession/books.php?ID=22311) **– Издательство:** [М.: Генезис](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=17883) **, 2008. - 208 с.**
56. **Цимбаленко, С. В.  Профессии, связанные с географией**: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32.
57. **Шумилова, О. Cвой бизнес? Да, это возможно!:** деловая игра с элементами тренинга для старших подростков / О. Шумилова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2008.- № 4.- С. 34-35.
58. **Юрко, Т. Б.** **"Кто хочет стать предпринимателем"**: сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.-  С. 73-77.
59. **Юшко, А. Судьба моя - археология**: 5-11 классы / А. Юшко // История: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 19 / 1-15 окт.-  С. 18-27.