

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №91»
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ «Детский сад №91»
Е. В. Кузина
Приказ № 220а от «03» 09 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА,
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА,
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №91 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91 компенсирующего вида» (далее МДОУ) и регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов МДОУ с детьми с умственной отсталостью.

1.2. МДОУ в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, действующими законоположениями РФ об образовании, здравоохранении и охране прав детей, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов государственной власти Республики Мордовия, нормативными правовыми актами *органов местного самоуправления* городского округа Саранск, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведётся согласно принципам личностно-ориентированной модели.

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно-образовательный процесс

2.1. Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым администрацией МДОУ.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети с умственной отсталостью, их родители (законные представители), педагоги (учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В МДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги МДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции психофизических нарушений у детей с умственной отсталостью, и консультируют их родителей по вопросам коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка.

3.5. Педагоги МДОУ проводят занятия строго по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является **учитель-дефектолог**.

3.7. Основными направлениями деятельности учителя-дефектолога являются:

- осуществление коррекции отклонений в психофизическом развитии воспитанников.

- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

- консультирование воспитателей и родителей воспитанников или их законных представителей по вопросам реабилитации имеющихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

3.8. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу речевых нарушений у детей с умственной отсталостью в логопункте, является **учитель-логопед**.

3.9. Задачи учителя-логопеда заключаются в:

- интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;

- развитию элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;

- практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;

- формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- обеспечении овладения элементами грамоты;

- развитию и совершенствовании связной речи дошкольников.

3.10. Задачи **педагога-психолога** заключаются в:

- организации работы по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды; проведении групповых и индивидуальных консультаций для субъектов образовательного процесса по оптимизации взаимодействия участников

воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;

информировании педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи;

- проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми групп для раскрытия потенциальных возможностей ребенка;

- выявлении случаев психологического неблагополучия педагогов и разработке совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации, профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

- выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

3.11. Работа **воспитателя** строится с учетом темы, намеченной учителем-дефектологом, и задач коррекции психофизических отклонений в развитии ребенка в повседневной жизни и соотносится с задачами дефектологического занятия.

Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;

- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;

- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-дефектолога и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;

- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

4. Распределение обязанностей между специалистами МДОУ

4.1 Учитель-дефектолог:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет коррекцию психофизических нарушений в развитии, способствует созданию развивающей среды, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с умственной отсталостью в группе, в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;

- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

- определяет уровень и структуру дефекта;

- проводит курс коррекции психофизических нарушений;
- способствует всестороннему развитию ребенка;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);
- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению;
- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками с умственной отсталостью.
- распространяет специальные знания по дефектологии среди педагогов и родителей.

4.2. Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в логопункте с детьми старшего дошкольного возраста, проводит обследование детей, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекции имеющихся речевых нарушений детей; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- проводит курс коррекции речевых недостатков;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);
- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению;
- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.3. Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- проводит психолого-педагогическую коррекцию умственных, физиологических, эмоциональных нарушений в развитии детей с умственной отсталостью;
- оказывает консультативную помощь педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- ориентирует педагогический коллектив на основе составленных психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников.
- участвует в формировании психологической культуры педагогических работников
- оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива.

4.4. Воспитатель группы:

- закрепляет приобретенные знания, интегрирует дефектологические, логопедические, психологические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, жизненные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.
- планирует (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью;
- закрепляет навыки, полученные детьми на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведёт работу с родителями по пропаганде знаний учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

- в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

- создаёт доброжелательную обстановку в группе.

4.5. Музыкальный руководитель:

- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

- развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.

- взаимодействует со специалистами МДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;

- проводит занятия со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);

- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;

- формирует певческое и речевое дыхание;

- обогащает словарь детей по лексическим темам;

- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

4.6. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению;
- укрепляет здоровье;
- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет навыки, полученные детьми на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.