

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«01» 09 2022 г.



«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №20 комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Герасимова Н.С.

Приказ № 353 от «01» 09 2022 г.

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Природный мир**  
для детей второй младшей группы

Воспитатели:  
Кудашкина Лидия Александровна,  
Радаева Ирина Александровна

Саранск, 2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 8.12.1995 № 223 (доп. № изм.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1. 3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

Сведения об использовании комплексных и парциальных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная коллективом самостоятельно.
- Комплексные программы: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
- Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (*рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011 г.*)
- Парциальные программы: Программы художественно- эстетического направления И.А. Лыкова. Программа воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки», - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007.*(рекомендована Ученым советом института художественного образования Российской академии образования)*

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

### ***Возрастные и психологические особенности воспитанников***

***Младший дошкольный возраст (3-4 года).*** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвертом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе

детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### ***Цель рабочей программы***

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми ... (например, с ограниченными возможностями здоровья и др.);
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;

### ***Задачи рабочей программы***

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о системном строении природы;
- Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

**Срок реализации рабочей программы:** 1 уч. год (сентябрь-май). Вторая младшая группа

### ***Основные принципы***

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**Комплексно-тематическое планирование**

Срок реализации		Тема	Содержание работы	Образовательные области	Формы организации детской деятельности	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	1 неделя	<b>Здравствуй, детский сад!</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей». Беседы «Знакомьтесь, наша группа», «сюжетно – ролевая игра «Семья» «Мама кормит дочку.» Чтение «Маша обедает». Д.и. «Напоим куклу чаем», подвижные игры «Наш веселый поезд», «Зайчик»«Веселые зайчата», дидактические игры:«Кто у нас в гостях», «Узнай по голосу», рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений Забава «Мыльные пузыри» ознакомительные экскурсии по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.), игровая ситуация «Мишка –Топтыжка знакомиться с ребятами», «Мишка – Топтыжка приносит подарки», «Что случилось?», «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоем», «Медвежата в цирке».Индивидуальные беседы по ознакомлению с помещениями групповой комнаты. Ситуация помощи «Что случилось с Аленкой». Ситуация «Куклы поссорились»	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)	
	2 неделя						1.Наша группа. 2.Друзья. 3.Будем вежливы. 4. Наши добрые дела.
	3 неделя						Мой дом, моя семья. День красоты.

			<p>дети));конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях          Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>развитие;          Речевое развитие;          Художественно-эстетическое развитие;          Физическое развитие</p>	<p>Подвижные, дидактические игры.          Рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений;          Рассматривание семейных альбомов.          Дидактические игры « Разложи картинки»,»Как вас зовут»          Игровые ситуации «Взрослые и дети рядом с нами»,          Практическая ситуация «Кубики рассыпались»,» Мы все делаем вместе»          Игра – драматизация «Наша Маша маленькая»</p>	<p>жизни, природе, искусстве»</p>
4 неделя	Дорожная безопасность.	<p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве.          Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;          Познавательное развитие;          Речевое развитие;          Художественно-эстетическое развитие;          Физическое развитие</p>	<p>Занятие «Знакомство с улицей».          Конструирование «Автомобиль»,          Аппликация «Грузовик»          Беседы «Транспорт», «Светофор», Сюжетно – ролевые игры «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор».=          Просмотр мультфильмов.          Дидактические игры «Где мы гуляем?», «Берегись автомобиля», «Найди свой цвет».          Чтение художественных произведений ( В.Лебедев –Кумач « Про умных зверюшек», С.Маршак «Мяч», А Северный «Светофор»)          Экскурсия к перекрестку (целевая прогулка)          Рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара.          Подвижная игра «Лови мяч»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>	
Октябрь	1 неделя	Осень (мир растений)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;          Познавательное развитие;</p>	<p>Занятие «Что нам осень принесла»          Рассматривание иллюстраций и картин на осеннюю тематику.          Наблюдение за неживой и живой природой.</p>	<p>Праздник «Осень».          Выставка детского творчества.</p>

		<p>грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие</p>	<p>Экспериментирование –наблюдение за ветром (вертушки) Дидактические игры «Угадай по описанию», «Да или нет», «Какой цветок» Подвижные игры «Листопад», «Вейся веноч». Объяснить и разучить приметы осени. Чтение художественных произведений: Экологические игры «Ботаническое лото»,»Узнай по запаху» Беседы «Что мы делаем осенью», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на огороде ( беседа об овощах и фруктах).</p>	
2 неделя	Осень (мир животных)	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных. Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных. Рассмотрение фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие</p>	<p>Занятие «Животные осенью» Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу ( с рассматриванием иллюстраций). Словесные экологические игры «Зайчик в беде», «Помоги белке». Игровые упражнения «Научи мышку мыть растение» , «Угадай чей хвост» Чтение художественных произведений: А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк» и др. Подвижные игры « У медведя во бору», «Лохматый пес». Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей»</p>	
3 неделя	Дедушки, бабушки – мои друзья.	<p>1. Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи; 2. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое</p>	<p>Занятие « Бабушкин портрет» Индивидуальные беседы с детьми или по подгруппам о бабушках и дедушках. Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек. Беседа «Дедушкин портрет», Рисование «Подарок бабушкам и дедушкам» Этюд «Бабушка заболела»</p>	Фотовыставка «Моя любимая бабушка»



				развитие; Физическое развитие		
4 неделя	Край, в котором мы живем.	Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать Формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов Мордовии. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии.	Социально- коммуникативно е развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно- эстетическое развитие; Физическое развитие	Познакомить с куклой в национальной одежде. Подвижные игры : «В зайчиков», «В белочек», «В гусей и волка». Чтение художественных произведений: С. Кинякина «Обиженный кот», А. Терентьева «Рыбки» П.Машканцева «Хитрая морковка», мордовский фольклер. Беседы на темы: «Расскажи, где и с кем ты живешь?» Слушание произведение мордовских композиторов.	Выставка детского творчества «Славься, край мордовский»	
5 неделя	Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о том, что дом – жилое помещение.</li> <li>• Сравнение здания дома и здания детского сада (структурные части, внешний вид, назначение).</li> <li>• Формировать представления о строительстве домов людьми, профессиях людей.</li> </ul>	Социально- коммуникативно е развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно- эстетическое развитие; Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование домов из строительного конструктора.</li> <li>• НОД «Аппликация. Дом из бревен для Машеньки (или Колобка)».</li> <li>• НОД «Лепка. Стол».</li> <li>• Беседа «Какая мебель дома, в группе?»</li> <li>• Чтение худ. произведений: «Строители» Заходер, сказка «Рукавичка».</li> <li>• Дид. игра «Построй дом (выше, ниже)».</li> <li>• Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.</li> <li>• Дид. игра «Можно - нельзя», «Что для чего»</li> </ul>	Панно «Наш детский сад».	
Ноя брь	1 неделя	Мои любимые игрушки.	Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умение Организовывать все виды	Социально- коммуникативно е развитие;	Развивающие игры «Постройка башенки из кубиков», « Игра с кольцами» Подвижные игры: «По дорожке мы	Физкультурное развлечение «Мои любимые

		детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игрушек	Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	пойдём», «Птички в гнёздышках». «Курочка-хохлатака». Сюжетно –ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек». Чтение художественных произведений А.Барто «Игрушки» Игровые упражнения «Кукла Катя заболела», «Мы купаем куклу Катю» Рассматривание иллюстраций , о игрушках разных народов.	игрушки»
2 неделя	Расту здоровым.	Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Путешествие в город Предметов личной гигиены»Игровые ситуации «Научи котенка умываться». Игры –цикла «Водичка -* водичка...», «Чистящая вода», «Грязные и чистые руки» Чтение художественных произведений: Ю.Тувим, Э.Мошковской, В. Приходько, Игра –путешествие «Путаница, или Что для чего?» Игра –этюд « Я сама!», «Купание», «Вкусная каша», Игра – экспериментирование « Какой формы мыло?» Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык»	Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики»
3 неделя	Моя семья.	1.Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней; 2. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; 3. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких; 4. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени Формировать умение называть свои имя, фамилию.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Взрослые и дети рядом с нами» Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья» Чтение художественной литературы по теме. Беседы на тему «Моя семья», «Семейная фотография» Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», « Ситуации «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место».	Совместное с родителями чаепитие, посвященное Дню матери. Фотоконкурс «Как мы играем дома»

			Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	развитие	Общение «Я и мой папа», «Я и детский сад» Рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи.	
	4 неделя	Моя мама лучше всех.		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие по художественному творчеству «Подарок маме» Беседа «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным» Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Мамин помощник» Занятие «Варвара –краса, длинная коса» Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Беседа «Слушание песен о маме.	Праздник посвященный дню мамы.
Декабрь	1 неделя	В гостях у сказки.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Хрюша заболел» Просмотр мультипликационных фильмов. Чтение художественной литературы :русские народные сказки, сказки народов мира, мордовские сказки. Дидактические игры «Узнай из какой сказки», «Кем мы были мы не скажем, а кем были мы покажем»	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»
	2 неделя	Зима ( мир растений).	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных). Формировать первичные представления о местах, где всегда	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;	Занятие «Зимний лес» Наблюдения (снегопад, метель, снежинки, облака, посадка лука). Рассматривание картин и иллюстраций на зимнюю тематику. Дидактические игры «Опиши мы отгадаем», «Чего не стало?», «Кто во что	

			зима.	Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	одет?», «Узнай растение по описанию» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение художественных произведений Л. Аким «Первый снег», З.Александрова «Зимняя песенка» Экскурсия в зимний парк.	
	3 неделя	Зима ( мир животных).	Расширять представления о зиме. Учить детей различать диких зверей от домашних животных. распознавать детенышей и взрослых животных. Формировать представления о переменах в жизни животных зимой. Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком ( по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Рассматривание снегиря» Наблюдения. (ворона, синица, снегирь). Рассматривание картин «Лошадь с жеребенком, «Корова с теленком». Дидактическая игра «Сложи картинку», «Узнай по голосу, какая птичка», «В зимней столовой». Чтение художественных произведений: А.Барто «Птичка», А.Прокофьев «Снегири». Кормить вместе с детьми птиц в кормушках.	
	4 неделя	Новый год.(Фабрика Дед Мороза)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Чтение художественных произведений о новом годе. , Вместе с родителями подготовить новогодний праздник. Участие в конкурсе «Фабрика Деда Мороза»	Новогодний праздник.
Январь	1 неделя					
	2 неделя					

	3 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	Малые зимние Олимпийские игры.
	4 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	«День здоровья на свежем воздухе» (игры и развлечения.
Февраль	1 неделя	Неделя доброты.	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Ситуативные разговоры, беседы по теме. Наблюдения за поступками детей и взрослых. Оказание посильной помощи воспитателям, помощнику воспитателя.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Добрые поступки». Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. Дидактическая игра «Доскажи предложение» Игра –драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно – ролевая игра «Два жадных медвежонка» Беседа на тему «Добрый поступок Вани»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»
	2 неделя	В мире профессий.	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение	Занятие «Профессии в детском саду» Беседы на темы профессии взрослых людей с опорой на сюжетные картинки. Дидактические игры «Кому что?», «Идем в	Просмотр серии мультфильмов о профессиях.

			Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	магазин за игрушками», «Кому что нужно для работы» Беседа «Где работают мои близкие» Сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Строитель» Чтение художественной литературы.	
3 неделя	День защитника Отечества.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Наша Армия родная» Беседы «Знакомим детей с государственным праздником –День защитника Отечества. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы. Сюжетные игры «Семья», «Армия» Чтение художественной литературы на тему. Изготовление подарков папам и дедушкам.	Физкультурный праздник с участием пап, дедушек	
4 неделя	Народные праздники и обычаи.	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Сюжетно –ролевая игра «В гостях» Знакомство с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими игрушками). Знакомство с народными праздниками. Просмотр мультипликационных фильмов. Рассматривание иллюстраций и картин по теме народных праздников.	Праздник масленицы.	
Мар т	1 неделя	Мамин день.	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»,	Изготовление подарков маме, бабушке. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	Мамин праздник, чаепитие.

				«Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,		
2 неделя	Народная культура,	Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка). Познакомить с мордовскими народными подвижными играми. Дать первоначальные представления о народных промыслах.		«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Мордовская народная игрушка» Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему народной игрушки. Подвижные игры мордовского народа. Чтение художественных произведений писателей Мордовии. Слушание музыкальных произведений мордовских композиторов.	Фольклорный праздник
3 неделя	Театральная неделя.	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.		«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо). Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Занятие «Дорисуй маску...» Дидактическая игра «Подбери одежду», Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка атрибутов	Игра- драматизация сказки «Заюшкина избушка»
4 неделя	Книжка неделя.	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.		«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Зачем писатели пишут рассказы». Чтение стихотворений, сказок, рассказов. Побуждать детей пересказывать короткие рассказы Л.Н.Толстого. Сюжетно – ролевая игра «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций к произведениям по программе. Прослушивание аудиосказок.	Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
Апр 1	Весна (Мир	Расширять представление о весне.		«Познание»,	Занятие « Мир растений –весной».	Создание

ель	неделя	растений)	Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	«Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», И.Беляков «Подснежник проснулся». Дидактические игры «Где звенит капель?»»Какой листок» Рассматривание картин, иллюстраций на тему весны. Беседы	копилки «Подарки весны»
	2 неделя	Весна (Мир животных)	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в жизни животных. Дать представление о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Жизнь животных весной» Наблюдения за изменениями в мире животных весной. Чтение художественной литературы: Игровые упражнения «Вороны», «Птички» Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!» Дидактическая игра «Загадки о весне», «Солнечные зайчики»	Музыкальное развлечение «К нам весна пришла»
	3 неделя	Мы едем, едем, едем. (Транспорт)	1. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; 2. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; 3. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Художественное творчество» (аппликация) «Грузовик» Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Рассказ воспитателя о транспорте ( об истории изобретении, назначении). Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Мы водители» Дидактические игры «Берегись автомобиля», ролевые игры «Шоферы», «Самолет»	Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города»
	4 неделя	Я в мире человека.	Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей	«Познание», «Коммуникация», «Социализация»,	Занятие «Все мы разные такие» Дидактическая игра «Мой портрет» Игра драматизация «Почему так?»	Игра – инсценировка «Зайчики и



			внешности, характера, поведения. Помогать детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми людьми.	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики» Подвижная игра «Курица и цыплята» Чтение художественной литературы по теме. Этюд «Любящие родители» Дидактическая игра «Грязи нет! И пыли – нет!», «Маленькие помощники»	волк»
	5 неделя	Природа вокруг нас. Мир птиц	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).	Игра «Воробушки и автомобиль»
Май	1 неделя	Разноцветный мир. (Сенсорика)	Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов). продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Разноцветный мир» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дегустаторы», «Живое домино» Чтение художественной литературы Д.Хармс «Веселый старичок», Я.Тайц «Кубик на кубик», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», в.Сутеев «Три котенка»	Создание панно «Разноцветный мир» с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.) Сортировка предметов уголков по цвету
	2 неделя	Весна-красна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к	«Познание», «Коммуникация»,	Занятие «Пришла весна - красна» Рассматривание иллюстраций и картин с	Праздник «Весна»

		<p>природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)</p>	<p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Безопасность»,</p> <p>«Труд», «Музыка»,</p> <p>«Здоровье»,</p>	<p>весенними сюжетами.</p> <p>Чтение художественных произведений на тему весны «З.Александрова «На солнышке грелась ель», «В.Бианки «Голубые лягушата»</p> <p>Игровые упражнения «Кто быстрее найдет березу», «Солнышко и дождик»,</p> <p>Экскурсию в парковую зону.</p> <p>Подвижные игры «Веселый воробей», «Лохматый пес»</p> <p>Работа на огороде и в цветниках ( посадка, уход ).</p> <p>Прослушивание музыки.</p> <p>Рассматривание произведений живописи.</p>	<p>Создание копилки «Подарки весны»</p>
3 неделя	Безопасность.	<p>Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Развивать интерес у изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах из безопасного использования.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>«Познание»,</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Безопасность»,</p> <p>«Труд», «Музыка»,</p> <p>«Здоровье»,</p>	<p>Занятие «Опасные предметы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома»</p> <p>Экскурсия по игровым уголкам «комната» и «кухня»</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый –полосатый», Д.Хармс «Удивительная кошка», С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Угости куклу Машу чаем»</p>	<p>Игры с атрибутами в игровых уголках.</p>
4 неделя	Скоро лето.	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное</p>	<p>«Познание»,</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»,</p>	<p>Занятие «Времена года»</p> <p>Дидактическая игра «Загадки о лете»,</p> <p>Беседы на тему лета.</p> <p>Наблюдения за живой и неживой природой.</p> <p>Экскурсии в парковую зону.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето!»</p>

		отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	«Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Рассматривание иллюстраций и картин на летнюю тему. Экспериментирование.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

**Перспективно-тематический план по образовательной области  
«Познание» (природный мир) с детьми второй младшей группы**

Месяц, неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 2	«Наблюдение за котенком» 1, стр.35	Развивать умение анализировать структуру объема, узнавать и называть части тела животного. Учить различать характерные признаки кота (тело покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост; в лапах спрятаны когти; ест молоко, рыбу, мясо, грызет зубами, лакает языком). Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.	Игрушка «котенок», модели особенности строения тела котенка, органов чувств ребенка.	Игра-наблюдение, работа с моделями строения тела котенка, физминутка, д/и: «Потрогай и узнай», наблюдение.	Наблюдения и опыты: наблюдение за солнцем, опыт по выявлению свойств солнечных лучей; наблюдения за дождем. Экологические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу». Подвижные игры: «Воробушки и кот». Беседа «Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости» (беседа о котенке). Фольклор: песенки-потешки «Как у нашего кота» сказка: «Кот,	Консультация: «Воспитание экологической культуры в семье»

					лиса и петух».	
4	Рассматривание клумбы. 6, стр.79	Учить детей различать и называть 2 цветущих растения по цвету цветка, по высоте, учить исследовательским действиям, активизировать словарь за счет слов, обозначающих признаки растений, воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать их.	2-3 вида цветущих декоративных растения.	Беседа-диалог, рассматривание, итог.	Наблюдения и опыты: наблюдение за солнцем, опыт по выявлению свойств солнечных лучей; наблюдения за дождем.	Консультация «Цветы в доме»
Октябрь 2	«Как звери в лесу готовятся к зиме» 1, стр.39	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	Игровой персонаж, модели «Лесные звери», панно «Осень».	Беседа, работа с моделью «Заяц в лесу», игра «Чей дом», подвижная игра с имитацией движений зверей, итог.	1.Экологические игры: «Угадай, что в руке», «Угадай, чей хвост», «Зайчик в беде». 2.Чтение художественной литературы: А.Блок «Зайчик», В. Чарушин «Волк»,	Предложить родителям сходить с детьми в лес.

					«Заяц»,	
4	«Рассматривание березы». 1, стр. 38	Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья, используя модели).  Воспитывать интерес к рассматриванию листьев.	Игровой персонаж, модели строения дерева.	Игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание, работа с моделями, игровое упражнение, итог.	1. Экологические игры: «Где прятались матрешки», «Узнай по запаху».  2. Наблюдения и опыты: наблюдение за опаданием листьев, за тем, куда прячутся насекомые.	Консультация «Растения-фитотерапевты».
5	«Рассматривание комнатного растения – бальзамина» 1, стр.36	Учить узнавать и называть части растения модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать	Игровой персонаж, пирамидка, модель цветка, цветок.	Игровой момент, рассказ-беседа, демонстрация модели цветка, д/и: «Да или нет», итог.	Наблюдения и опыты: наблюдение за кленом и березой; за осенними цветами. Экологические игры: «Да или нет», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус». Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». Труд в природе: собрать природный материал и разложить по видам.	

		способность переживать чувство радости от рассматривания растения.				
Ноябрь 2	Мытье комнатного растения 1, стр. 40	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.	Игровой персонаж, модель строения комнатного растения, оборудование для мытья растения.	-игра – наблюдение; -игровая ситуация; -беседа; -обсуждение моделей; -совместная деятельность в уголке природы; -итог.	Наблюдение за снегопадом, за детьми старшей группы на физкультуре на воздухе Экологические игры: «Кто где живет?», «Кто во что одет?» Игровое упражнение «Зайка» Чтение художественной литературы: загадки о зиме	Беседа с родителями о необходимости формирования трудовых навыков у детей через игровую деятельность.
4	Наблюдение за рыбкой. 1, стр.37	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта (рыбы). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.	Игровой персонаж, игрушка «рыбка», модели особенности строения рыбы.	Игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание, работа с моделями, итог.	1. Экологическая игра «Где спряталась рыбка»; 2. Н.Калинкина «Как Вася ловил рыбу»; 3. Стихи-потешки о рыбке	Консультация «Животные у нас дома»
Декабрь 2	Поливка комнатного растения 1, стр. 42	Показать потребность растений во влаге. Рассказать об особенностях в уходе за растениями зимой. Обучить процессу	Игровой персонаж, комнатное растение, модели, хозяйственный инвентарь	-игровая ситуация; -беседа – демонстрация; -обсуждение; -работа с	Экологические игры: «Кто во что одет?», «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб?» «В зимней	Консультация «Не придуманные истории из жизни новогоднего дерева»

		<p>поливки. Вызвать желание ухаживать за растениями.</p>		<p>моделями; самостоятельны й труд; -итог</p>	<p>столовой», «Да или нет?» Наблюдения на прогулке за деревьями, кустарниками, сезонными изменениями. Чтение художественной литературы Л.Аким «Первый снег», З.Александрова «Зимняя песенка», «Снежок»</p>	
4	<p>Рассматривание и сравнение кошки и кролика 1, стр. 41</p>	<p>Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных, нахождению признаков различия и сходства. Активизировать речь детей, используя слова «шерсть, грызет, прыгает» и др.</p>	<p>Игровой персонаж, игрушка кролик, модели: особенности строения кошки и кролика.</p>	<p>-сюрпризный момент; -беседа; -загадка; -работа по моделям; -проблемная ситуация «Игрушка на елочку Кисоньке-Мурысеньке»; -итог</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Снежный дом» О.Жук, «Морозы» Е.Благинина. Наблюдение за солнцем, за птицами Экологические игры: «Воробушки и кот», «Кто во что одет?» Игровое упражнение «Зайка».</p> <p>Игры с Кисонькой – Мурысенькой</p>	<p>Беседа «Если в доме котенок» Предложить родителям вместе с детьми изготовить игрушку на елочку.</p>



Январь 2						
4	«Посадка лука». 1, стр.45	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	Игровой персонаж, модели, хозяйственный инвентарь, посевной материал.	Игровая ситуация, обсуждение, работа с моделями, самостоятельный труд, игра, итог.	Наблюдения и опыты: наблюдение за снегопадом, сделать ледяные игрушки для елки. Экологические игры: «Кто где живет» (лото с элементами моделирования), «Где спряталась рыбка». Чтение художественной литературы: загадки о зиме, шотландская народная песенка «Купите лук	Экологический проект «Огород на подоконнике».

<p>Февраль 2</p>	<p>«Рассматривание снегиря».  1, стр.46</p>	<p>Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды). Воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц. Активизировать словарь словами «снегирь», «красногрудый», «клюёт ягоды», «рябина».</p>	<p>Кормушка, снегири из бумаги для каждого ребенка.</p>	<p>Беседа, игра, рассматривание, игра-имитация, итог.</p>	<p>Наблюдения и опыты: наблюдение за солнцем; опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и теневой. Экологические игры: «В зимней столовой», «Птички». Подвижные игры: «Птички и автомобиль», «Какая это птица»</p>	<p>Участие в акции «Дизайн зимнего участка».</p>
<p>4</p>	<p>«Сравнение китайской розы с бальзамином».  1, стр. 47</p>	<p>Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.</p>	<p>Игровой персонаж, растения, модели.</p>	<p>Игровая ситуация, беседа, рассказ, работа с моделями, сравнение, игра, итог.</p>	<p>Наблюдения и опыты: наблюдение за первыми сосульками; опыт: внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать как она будет таять. Экологические игры: «Угадай растение по описанию» Чтение художественной литературы: А. Барто «Птичка». Беседа «Живые ли деревья зимой»</p>	<p>Участие в акции «Дизайн зимнего участка».</p>

Март 2	«Сравнение снегиря и вороны». 1, стр.48	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крыльев, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.	Игровой персонаж, модели, картинка с изображением вороны и снегиря.	Игровая ситуация, беседа, обсуждение, работа с моделями, игра, итог.	Наблюдения и опыты: наблюдение за солнцем, сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Экологические игры: «Вороны», «Воробушки и кот», «Через ручеек». Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка». Беседа: «О птицах», «На что похожи облака».	Изготовление кормушек, подкормка птиц.
4	«Составление рассказа о комнатном растении». 1, стр. 49	Учить составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную	Растение, игровой персонаж, модели.	Игровая ситуация, игра «Исправь рассказ», работа с моделями, составление рассказа, д/игра, итог.	Наблюдения и опыты: наблюдения за небом, за воробьями. Экологические игры: «Угадай по	Консультация

		речь. Воспитывать умение слушать друг друга.			описанию», «Загадайте, а я отгадаю», «Найди, что потерялось». Чтение художественной литературы: А. Барто «Кто как кричит», В. Чарушин «Яшка».	
Апрель 2	«Путешествие в весенний лес». 1, стр. 49	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность за счёт решения логических задач. Развивать речь, память, внимание, воображение, активизировать	Игровой персонаж, аудиозапись музыки П.И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель», кубики Никитина.	Игровая ситуация, обсуждение, беседа, слушание аудиозаписи, рассказ, игра, итог.	Наблюдения и опыты: наблюдения за небом; опыт: запустить в ручей кораблик, понаблюдать, как он намокнет. Экологические игры: «К дереву беги», «Через ручеек». Чтение художественной литературы: Т.Александрова «На солнышке согрелась ель», Л.Толстой «Пришла весна».	Организовать прогулку в весенний лес.

		словарь.				
4	«Сравнение дерева с кустарником». 1, стр.51	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (стебель, корень, лист), есть и различия – у дерева один стебель, у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	Игровой персонаж, модели, дидактические картинки.	Игровая ситуация, наблюдение, работа с моделями, игра, сравнение, итог.	Наблюдения и опыты: наблюдения за набухшими почками ; опыт: растереть и понюхать почки. Экологические игры: «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «Угадай по описанию». Беседа: «Какие растения живут у тебя дома».	Беседа
5	Рассматривание жуков и бабочек. 6, стр.88	Учить детей отличать жуков от бабочек, видеть характерные особенности насекомых, активизировать употребление слов: хоботок, яркие, хрупкие, жужжит, летает, воспитывать бережное отношение к	По 2-3 экземпляра жуков и бабочек	Игровая ситуация, беседа-диалог, наблюдение, сравнение, игра, итог.	Д/и «Чудесный мешочек»; «Угадай по описанию»;	Познакомить детей с насекомыми

		природе и интерес к наблюдению.				
Май 2	«Сравнение одуванчика с тюльпаном» . 1, стр. 52	Учить различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений.	Модели, игровой персонаж, аудиозапись, цветная бумага, клей.	Беседа, рассказ, работа с моделями, слушание, танец, аппликация, итог.	Наблюдения и опыты: наблюдения за солнцем; опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Экологические игры: «Найди дерево по описанию», «Что изменилось», «Собери цветок из частей». Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Май», З.Александрова «Одуванчик», С.Маршак «Радуга-дуга»	Буклет «Правила поведения на природе»
4	Рассматривание и сравнение золотой рыбки с карасиком.	Сформировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыбок.	Особенности строения тела золотой рыбки и карася, игровой персонаж	Беседа, рассматривание, рассказ, игра.	Экологическая игра «Где спряталась рыбка», Подвижная игра	Познакомить с результатами итоговой диагностики.

	1, стр. 43	Развивать умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия (окраска, величина). Закреплять умение пользоваться моделями при сравнении.			«Караси и щуки» Чтение Н.Байрамова «Рыбка»	
--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------	--

## 6. Условия реализации программы

### 6.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### Уголок по развитию речи

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### Физкультурный уголок

**Оборудование и материалы:** коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

#### Уголок по изобразительности

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

#### Уголок конструирования

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

#### Театр

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

#### Книжный уголок



**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

### **Уголок дидактических игр**

#### **Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
4. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
5. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

#### **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

### **Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы:** звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

### **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

#### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

1. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2012
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж ТЦ: «Учитель», 2011
3. Комплексно-тематическое планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А.Давыдова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013
4. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.,2011
5. Экологические занятия и игры для дошкольников. – Гомель, 2012
6. Как знакомить дошкольников с природой. Под редакцией П.Г.Саморуковой – пособие для воспитателей детского сада.- М., «Просвещение», 1983