**Представление педагогического опыта педагогического работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I. Общие сведения | |
| 1. | Ф. И. О. автора опыта | Цыплакова Людмила Петровна |
| 2. | Должность | Учитель географии |
| 3. | Стаж педагогической работы | 18 лет |
| 4. | Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| 5. | Учреждение, в котором работает автор опыта | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» г.о. Саранск Республики Мордовия |
|  | II. Сущностные характеристики опыта | |
|  | Тема педагогического опыта | Использование ИКТ на уроках географии как способ повышения эффективности обучения |
| 1. | Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса. | Наука **география** одна из самых интересных в мире, она развивается вместе с развитием общества и приобретает все новые интересные направления изучения в рамках образовательного процесса в целом. Жизнь современного общества трудно представить без использования компьютерных технологий, которые сейчас повсеместно внедряются в школьное образование. Сегодня на уроках географии использование ИКТ поднимает мотивацию и эффективность обучения. География наука комплексная, тесно связана с естественными, гуманитарными, математическими и техническими областями, это позволяет интегрировать различные темы в процессе обучения предмету. На своих уроках я стараюсь заинтересовать обучающихся изучением современной географии в соответствии с интересами развития нашего  общества, при этом руководствуясь следующими нормативными документами и материалами:  Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В этом документе говорится о том, что необходимо ":создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование:".  Актуальность задачи использования ИКТ на уроках географии обусловлена рядом причин увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Использование ИКТ при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка.  Психологические исследования обучающихся на тему «Уровень развития познавательных процессов у школьников, и его влияние на восприятие учебной информации с помощью электронного учебно-наглядного пособия» показывают, что большинство учащихся имеют высокие и средние показатели по следующим критериям:   * словесно-логическое мышление * произвольное внимание * зрительное воображение   Исходя из этого, можно сказать, что большинство учащихся нуждаются в более наглядном представлении учебного материала, что позволит лучшему усвоению полученной информации, а так же развитию их творческих способностей. В 2014 году я начала применять на уроках географии информационно-коммуникативные технологии. К данной теме я обратилась в связи с тем, что  столкнулась со снижением интереса  к моему предмету. Я остановилась на информационно-коммуникативных технологиях, потому что они способствуют развитию познавательной активности на уроках. |
| 2. | Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта. | Концепция модернизации образования нормативно оформила требования к выпускнику общеобразовательного учреждения как личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и сформированными компетенциями, необходимыми для успешной адаптации и социализации в постиндустриальном информационном обществе. При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую как традиционные, так и нетрадиционные подходы в преподавании географии, активно использую новые информационные технологии.  обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Ин тернету. В данный момент у меня сформировался опыт по внедрению ИК технологий в свою практическую деятельность, т.к.   1. В школе произошло существенное укрепление материальной базы в плане информационно-компьютерного оснащения. В школе появились мультимедиа проектор, экраны, новые компьютеры, Интернет. "Использование ИКТ" стало ведущей методической темой почти всех методических структур. Все это послужило толчком для использования мною информационных технологий в процессе обучения. 2. Изучение вышеизложенной и другой методической литературы. 3. Курсы повышения квалификации.   Основные понятия, термины в описании педагогического опыта   1. Дистанционное обучение - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся. 2. Информационные и коммуникационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. 3. Интернет - глобальная информационная сеть общего доступа, объединяющая по протоколу межсетевого взаимодействия технические (компьютерные) устройства и сети поставщиков информационных ресурсов и информационных услуг, иных лиц и организаций (включая операторов связи). 4. Мультимедиа - различные сочетания текста, звука, графики, анимации, видео и пр. 5. On-line - постоянно включенное устройство; постоянное соединение с сетью; диалоговый интерактив; средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени: "разговорные каналы" (чаты), аудио- и видеоконференции и др. 6. Off-line - автономная работа, автономный режим; средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями: списки рассылки, группы новостей, вэб-форумы и т. д. 7. Сайт - совокупность [электронных документов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) ([файлов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB)) частного лица или организации в [компьютерной сети](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C), объединённых под одним [адресом](http://ru.wikipedia.org/wiki/URL) ([доменным именем](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%BC%D1%8F) или [IP-адресом](http://ru.wikipedia.org/wiki/IP-%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81)). 8. Электронный учебник  - средство обучения, представляющее собой компьютерную программу, которая содержит учебный материал и систему интерактивных тестов. 9. Мультимедийный Интернет-ресурс – Интернет-ресурс, в котором основная информация представлена в виде мультимедиа.   Таким образом, внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он   отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. |
| 3. | Теоретическая база опыта. | Методологическую основу данного опыта составляют работы таких педагогов как:   1. Гусева А.И., Смольникова И.А.,Филиппов С.А, Чиркова М.А.Применение ИКТ в учебном процессе. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе»; 2. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический  журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48; 3. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический  журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46; 4. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе»  Разработка презентаций средствами MS Power Point для профессионалов |
| 4. | Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения. | Выделяю такие **формы работы с ИКТ** на уроках географии Во-первых, это их **непосредственное применение в учебном процессе**. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга называемого Землей. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.  Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе.  Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится тернет.  Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.  Информационно-коммуникативных средств, которые можно использовать в общеобразовательной школе, достаточно много. Несомненным прогрессом педагогической практики географического образования признано внедрение в учебный процесс мультимедийных электронных учебников.  В 2014 году на уроках я начала использовать мультимедийные учебники по географии для 6-10 классов, электронную энциклопедию. Диски содержат большое количество информации по предмету, делая процесс обучения еще более эффективным. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, словарные статьи, иллюстрации. Информация в них помещена в файлах стандартных форматов, так что учебные материалы с этих дисков можно использовать и независимо от программы.  Но помимо готовых электронных образовательных ресурсов мной создана и собрана достаточно большая собственная коллекция-копилка по различным темам и разделам школьной программы  Еще одна форма работы **–** это **применение ИКТ для организации самостоятельной работы,** проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий.  Учителя географии часто сталкиваются с работой со статистическим материалом, трудность работы с ним заключается в его быстром устаревании, сложности усвоения. Для решения этой проблемы удобно использовать технологию учебных проектов. Например, по теме «Заповедники и национальные парки России» проект содержит несколько интересных картосхем, диаграмм, пирамид, дополняющих и углубляющих информацию учебника, для создания которых учащиеся собирали статистический материал в сети Интернет и ежедневной прессе. Продуктом этого проекта – презентацией  я пользуюсь при объяснении темы «Заповедники и национальные парки России». Работая над созданием презентации, ребята использовали программу Power Point, которой обучились на уроках информатики. Большое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю учебно-исследовательской и реферативной работе с учащимися:  а) в учебном процессе; б) во внеурочное время.  Исследовательский метод выступает как обязательный при реализации краеведческого принципа обучения географии и актуален при изучении региональной географии.  При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. |
| 5. | Анализ результативности. | * повышение мотивации учащихся * интенсификация процесса обучения * на уроках учащиеся не боятся высказывать личное мнение, умеют размышлять, решая проблему; способны анализировать и находить выходы из различных ситуаций * повышение интереса к изучению географии, что выражается в желании участвовать в олимпиадах, ежегодно учащиеся становятся призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады * ученики принимают участие в конкурсах и выполняют проектные работы   О хороших  знаниях учеников свидетельствует тот факт, что выпускники выбирают специальности, связанные с изучением истории и обществознания, в вузах и средних специальных учебных заведениях.http://anaevo2007.narod.ru/redkina_o_m_htm_files/0.gif |
| 6. | Трудности и проблемы при использовании данного опыта. | Несомненно, следует обратить внимание и на некоторые сложности*,* возникающие в процессе применения компьютерных технологий. Если с нерабочим настроем детей перед просмотром мультимедийного ролика удается справиться ко второму-третьему уроку, то вскоре появляются проблемы иного рода. Они во многом связаны с тем, что интерактивные ресурсы созданы для усредненных школьников, но мы имеем дело с личностями. Кто-то из детей просто не успевает вникать в суть происходящего на экране, потому, что вынужден вслушиваться и привыкать к голосу диктора, ведь у каждого учителя своя манера говорить, а нужно еще что-то запомнить! Учитель корректирует фразы и подстраивается под ритм жизни, дыхания каждого класса, каждого ребенка, делая паузы и варьируя темп речи, диктор, же этого не делает. Именно поэтому, на мой взгляд**, компьютер никогда не заменит живого учителя,** способного чувствовать настрой и настроение ученика. Важно использовать их правильно, максимально адаптировано, в необходимых количествах и наилучшего качества. Отдельного разговора заслуживает вопрос о качестве ресурса. Скорее всего, наилучшим является тот, который учитель делает для себя сам, ориентируясь на конкретных детей. Но не менее важно и то, как он будет «подан» детям. |
| 7. | Адресные рекомендации по использованию опыта | Данный педагогический опыт может быть адресован не только учителям географии, но и всем учителям, кто использует активные формы на уроках и во внеурочной деятельности. В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки и мероприятия, изучаю опыт работы других педагогов школы, города, республики, а также использую Интернет-ресурсы, где широко представлен опыт педагогов России. Размещаю опыт работы на страницах школьного сайта. |
| 8. | Наглядное приложение: конспект открытого урока/ занятия, видеозапись открытого урока/занятия и т.д. (видео приложение обязательно для тех, кто аттестуется впервые на квалификационные категории) | Конспект открытого урока и видео урока размещено на школьном сайте. http://sc18sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10768/186307/ |