Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета Детства» комбинированного вида»

**Проект**

**«Эколята - дошколята»**

 Воспитатели: Пьянзина Т. А. Ефремова Н. А.

пгт. Комсомольский 2022 г.

**Основания для разработки проекта**

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я - гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования детей дошкольного возраста, углублением экологического образования в школе. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Актуальность

 В современном мире проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Взаимодействие человека с природой осуществимо при наличии в каждом из нас достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста ресурсов. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета Детства» комбинированного вида», как части патриотического, нравственно – духовного воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята–Дошколята» (далее – Проект) является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка, новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в ДОО.

**Тема:**Проект по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста «Эколята – дошколята».

***Вид проекта*:** Долгосрочный (сентября 2022г. по май 2023г.), социально -познавательный.

***Участники проекта:*** дети старшей группы№9, педагоги, родители.

***Цель проекта:*** Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

***Задачи пректа:***

* Формировать у детей бережное ответственное , эмоционально- доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково- познавательной деятельности.
* Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
* Охранять и укреплять здоровье детей.

**Принципы реализации проекта:**

* **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно - образовательной работы.
* **Принцип природособранности**  свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренний природе, так и внешним условиям.
* **Принцип диалогического общения** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка и проецирует установку на разумное усвоение.
* **Принцип доступности** предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей и психического развития детей.
* **Принцип системности.** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной , воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
* **Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Уголок экологии и экспериментирования в группе.
* Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений, презентации и т.д.).
* Библиотека «Юного эколога».
* Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».
* Картотека «Научные игры» (подборка опытов и экспериментов).

**Ожидаемые результаты:**

**У детей:**

* Повышение уровня экологической культуры детей и качества знаний по экологическому воспитанию.
* Получение опыта ориентации экологической деятельности в природе. Развитие интереса к явлениям и объектам природы.
* Выработка чувств милосердия и гуманного отношения к объектам природы.
* Осознание важности природоохранных мероприятий (ознакомление с охраняемые растениями и животными своего края).
* Соблюдение правил поведения в природе.
* Развитие познавательных способностей (дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы).
* Ознакомление детей с дидактическими играми экологической направленности.
* Формирование эстетического отношения к окружающей действительности (желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно - творческой деятельности).

**У родителей:**

* Повышение уровня экологической культуры родителей (родители осознают необходимость экологического воспитания детей).
* Расширение знаний по экологическому воспитанию детей. Повышение интереса к совместной деятельности по защите, охране природы.
* Создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

**Этапы проекта:**

**1.этап - Подготовительный**

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

**Организация работы:**

Подбор детской художественной литературы по данной теме. Подбор и создание презентаций для просмотра.

Подбор картинок и иллюстраций, фотоматериалов, игр.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.

Информирование родителей о содержании проектной деятельности и проводимых мероприятиях.

**2. этап - Основной**

**Практическая деятельность по решению проблемы:**

Наблюдения и экологические экскурсии.

Беседы с детьми о природе, природоохранных мероприятиях.

Чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадок. Познавательное чтение «Уроки доброты».

Рассматривание альбомов, картин.

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, имитационных игр, инсценировок экологической направленности.

Экологические досуги, праздники.

Непосредственная образовательная, художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, изготовление поделок из бросового материала и т.п.).

Оформление выставок.

Практическая деятельность в цветнике.

Природоохранные акции с привлечением родителей.

 **3 этап - Заключительный**

Проведение экологического праздника «Посвящение в Эколята».

Родительское собрание «Берегите природу».

 Подведение итогов.

Презентация результатов проекта на педагогическом совете.

**План работы по проекту с детьми «Эколята – дошколята»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| * Изготовление стенда «Эколята - защитники природы» в природном уголке группы»;
* Изготовление поделок из картона сказочных образов героев Эколят: Шалун, Тихоня, Умница, Ёлочка.
* Знакомство родителей с  проектом «Эколята - дошколята».
* Анкетирование родителей по экологическому воспитанию дошкольников.
* Оказание помощи родителям в сборе урожая «Маленькие огородники».
* Беседа «Что такое природа».
 | Сентябрь |
| * Беседа «Знакомство с Эколятами - юными защитниками природы»;
* Экскурсия в стендовый уголок детского сада;
* Досуг «Юные защитники природы» и его проведение.
* Беседа «Животные нашего леса».
* Изготовление альбома «Животные нашего края»;
* Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»
 | Октябрь |
| * 4 ноября «Синичкин день». Проект «Покормим птиц зимой»;
* Беседа «Как помочь птицам зимой»;
* Проведение акции «Покормите птиц зимой».
* Конкурс по изготовлению кормушек.
* Оформление альбома «Перелетные птицы нашего края»
 | Ноябрь |
| * Организация природоохранной акции в детском саду: «Зелёная ёлочка – живая иголочка»;
* Изготовление плаката: « Берегите ёлку, ведь она живая!»
* Беседа: «С кем дружит ель»;
* Рисование «Елочка пушистая»;
* Конкурс поделок из бросового материала «Елочка красавица».
 | Декабрь |
| * Оформление альбома «Зимующие птицы нашего края»;
* Занятие по окружающему миру «Берегите птиц зимой».
* Труд в природе «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»;
* Лепка «Зимовье зверей»;
* Выставка рисунков «Зимняя сказка»;
* Занятие по окружающему миру «Осторожно тонкий лед!».
 | Январь |
| * Беседа «Как узнать растение»;
* Изготовление экологических знаков «Правила поведения в природе».
* Изготовление дидактических игр: «Что растёт в лесу?».
* Экологический квест для детей старшего дошкольного возраста «Проделки Бабы Яги в лесу».
 | Февраль |
| * Оформление материала в виде альбома «Как нужно беречь природу родного края». (народные приметы, правила поведения в природе).
* Акция «Подарим дом птицам».
* Республиканский конкурс «Пернатый квартал».
* Посадка растений «Огород на окне».
* Конкурс рисунков «Берегите природу!»
* Досуг «День Земли!» - 22 марта
 | Март |
| * Изучаем животных Красной книги России.
* Спектакль «Муха – Цокотуха» для младшей группы 10.
* Акция «Сбор макулатуры».
* Экологический субботник «Сделаем природу чище».
 | Апрель |
| * Викторина «Сохраним природу вместе».
* Конкурс рисунков «Эколята защитники природы!»
* Высадка рассады цветов на клумбу детского сада.
* Акция «Зелёный посёлок».
* Праздник «Посвящение в Эколята».
 | Май |

Формы и методы работы с родителями:

* Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
* Беседы с родителями о важности данной проблемы.
* Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу!»
* Изготовление фотоальбома.
* Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
* Участие родителей в конкурсах на экологическую тематику.
* Участие родителей в субботниках.
* Сбор пластиковых отходов.
* Проведение совместных экологических экскурсий.
* Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

**План работы с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **сентябрь** | Знакомство родителей с  проектом «Эколята - дошколята».Анкетирование родителей по экологическому воспитанию дошкольников. |
| **октябрь** | Конкурс «Осенние фантазии», консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье».  |
| **ноябрь** | Проведение акции «Покормите птиц зимой».Конкурс по изготовлению кормушек.     |
| **декабрь**  | Организация природоохранной акции в детском саду: «Зелёная ёлочка – живая иголочка»;  |
| **январь**  | Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми?» |
| **февраль**  | Консультация «Осторожно тонкий лёд!». Конкурс рисунков по пожарной безопасности». |
| **март**  | Акция «Подарим дом птицам», республиканский конкурс «Пернатый квартал». |
| **апрель**  | Акция «Сбор макулатуры», изготовление масок к спектаклю «Муха – Цокотуха», консультация для родителей «Играя, познаём природу!» |
| **май** | Родительское собрание «Берегите природу». |

**Список литературы:**

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993 – 128 с.
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984 – 175 с.
3. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981 80с.
4. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром.– Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009 – 96 с.: цв. ил.
6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011 – 192 с.
7. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 96 с.
8. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012г.- 106 с.
9. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники –