**Представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Пайгармская средняя общеобразовательная школа»**

**Рузаевского муниципального района Республики Мордовия**

**Алямкиной Светланы Валентиновны**

**Тема опыта.**

**«Использование современных образовательных ресурсов на уроках русского языка»**

**1.Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», - сказал ещё в начале XX века писатель-реалист М. Горький. Эти слова классика звучат необыкновенно актуально сейчас. Развиваются технологии – изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. В настоящее время мы, учителя, должны не столько давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

Современный урок — урок, соответствующий нынешним требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника. Учителя задают себе вопросы: «Что влияет на «современность» урока? Мастерство педагога? Совокупность методических приемов? Наличие технических средств обучения? Вообще, каким он должен быть?» Можно перечислять до бесконечности. Но, прежде стоит ответить на вопросы: «Какой он,

современный урок в действительности? И какой, собственно, нужен сегодняшним школьникам?»

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных ресурсов позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование образовательных ресурсов отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан.

Перспективы использования информационных образовательных ресурсов на уроках очень разнообразны и безграничны. Практическая значимость опыта состоит в том, что предложенные пути могут быть использованы учителями русского языка в процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности и развития у детей познавательного интереса.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Компьютерные технологии все больше и больше входят в нашу жизнь. ЭОР позволяют осуществлять дифференцированный подход, обучать способам самостоятельного получения знаний, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, конкурсы и т. д.), создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося. Поэтому современному учителю необходимо владеть ЭОР. Применение электронных образовательных ресурсов должно оказать существенное влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие, инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования". Электронные образовательные ресурсы предлагают преподавателю множество обучающих программ учебного назначения. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным. Например, применение компьютера на уроках литературы может быть самым разнообразным, преследовать разные цели (ознакомление с наиболее интересными фактами биографии писателей, совершение заочных экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью русских и зарубежных поэтов и писателей, видеопросмотр фрагментов кинофильмов, мультипликационных фильмов по произведениям того или иного писателя, заочные путешествия по музеям мира и т. д.). На данный момент 97% обучающихся школы имеют подключение к сети Интернет с домашнего компьютера или с помощью других мобильных устройств. Все это позволяет реализовать поставленные цели не только на уроках русского языка и литературы, но и во внеурочной деятельности.

**3. Теоретическая база опыта**

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Обычно под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов.

Классификация ЭОР может быть проведена по нескольким направлениям:

* по типу среды распространения и использования – Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
* по виду содержимого контента – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
* по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
* по составляющим входящего контента – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

Также можно выделить ЭОР для работы как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы учащихся.

Применяя компьютерные технологии на уроках, мы научились требовательно относиться к готовым компьютерным программам, к их месту на уроках, видеть их сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки. Задачи, стоящие перед учителем-словесником при применении ЭОР, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Они предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю  русского  языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано  тем, что они:

-позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

-способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;

-позволяют индивидуализировать процесс обучения;

-повышают интерес к урокам русского языка и литературы;

-активизируют познавательную деятельность учащихся;

-развивают творческий потенциал учащихся;

-осовременивают урок.

Бесспорным помощником в решении этих задач являются ЭОР. Я работаю по следующим направлениям: использование готовых программных продуктов, работа с программами MS Office (Word, Power Point,), работа с ресурсами Интернет.

Адреса полезных сайтов:

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе.

http://www.shpl.ru – полезную информация учитель - словесник может получить на сайте Государственной публичной исторической библиотеки,

огромный каталог информационных ресурсов по русскому языку расположен на сайте «Словесник» (http://slovtsnik-oka.narod.ru),

http://gramota.ru/ - можно обратиться к материалам Грамота.ру, при этом на занятиях помимо словарей можно пользоваться предлагаемыми интерактивными диктантами, набор готовых учебных презентаций к урокам русского языка и литературы предложен на сайте сетевого объединения методистов Федерации Интернет-образования (http://center.fio.ru),

http://www.it-n.ru/ - коллекция учебных проектов с применением ИКТ – на сайте «Сеть творческих учителей»,

http://www.1september.ru - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте,

http://www.openclass.ru/ - сетевое образовательное сообщество учителей,

http://www.biblioclub.ru/audio\_books.php - университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека),

http://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебнометодических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»,

http://uchitelu.net/?q=materialy\_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75 – проект «Учителю.net» - это социальная сеть для педагогов. В разделе собраны методические материалы, разработки учителей. Здесь можно найти или разместить презентации к урокам, планы уроков, тематические планирования, контрольные работы и тесты.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адреса ФЦИОР в Интернет:

http://fcior.edu.ru

http://eor.edu.ru

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Применение средств ИКТ на уроках – эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности.

Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Использование ЭОР на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку, делают его увлекательнее.

Роль интерактивных мультимедийных  ЭОР высока  при реализации проблемно-деятельностного обучения русскому языку, литературе  на этапе объяснения. Это могут быть: виртуальные уроки, таблицы, тексты-примеры, иллюстрации и анимации,  видео фрагменты, аудиозаписи при презентации.

Часто при изучении произведений мы совершаем виртуальные экскурсии по литературным местам. Это могут быть фрагменты авторских видеофильмов. Используя данные ресурсы, мы посещаем Тарханы, Мелихово, пушкинскую Москву и другие места, связанные с именами русских писателей и поэтов. На уроках я использую не только материалы из интернета, но и собственные наработки. Также эмоциональным всплеском на уроках могут быть видеофильмы: «Создание И.Тургеневым «Записок охотника»», «Гибель М.Горького», фрагменты из «Мертвых душ» Н.Гоголя, «Тараса Бульбы», «Война и мир» Толстого и многие другие. Это позволяет почувствовать дух изучаемой эпохи, увидеть костюм, услышать живую речь, что способствует расширению представлений и воспитанию читательского таланта школьника. Так, при изучении произведения Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» ученики, посмотрев экранизацию , с удовольствием прочитали и книгу.

Тестовый контроль  с помощью ЭОР дает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации – можно сразу посмотреть результаты опроса. Кроме того, использование интерактивного ЭОР с компьютером и проектором позволяет учителю или одному из учащихся работать с ЭОР, а остальным участвовать в работе, организованной учителем. В школе компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он позволяет организовать процесс обучения по индивидуальной программе. Ученик, обучающийся за пультом компьютера, может сам выбирать наиболее удобную для него скорость подачи и усвоения материала. В этом проявляется главное преимущество компьютера в процессе обучения: он работает с каждым учеником в отдельности.

Индивидуализация обучения улучшает качество подготовки. Это достигается за счет живой обратной связи, которая устанавливается в процессе диалога школьника с персональным компьютером. В зависимости от характера ответов на контрольные вопросы компьютер может предложить наводящие вопросы, подсказать или замедлить темп обучения. При проведении контрольных работ, тестов, самостоятельных работ каждый ученик отвечает на данные задания и самостоятельно получает на экране результат своего ответа. Происходит открытая, объективная оценка знаний учащихся. Это очень важно для ребёнка. Он видит, что отметка не зависит от желания учителя, а оцениваются его реальные знания и умения. Снимается страх получения оценки. Ученик может посмотреть процент и качество своих знаний.

Практика использования электронно-образовательных ресурсов на уроках показала, что к наиболее эффективным формам представления материала по русскому языку и литературе следует отнести мультимедийные презентации, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, повышает качество обучения за счет новизны деятельности, позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов.

Использование интерактивных тестов на уроках контроля знаний, уроки-зачеты, тестирование по различным темам, словарно-орфографические диктанты и др.(как готовых пакетов программ-тренажеров-«Фраза», «Русский язык. 1С Репетитор», так и собственных)  помогает не только экономить время на уроке, но и дает возможность ученикам самим оценить свои знания, свои возможности.

Всё больше и больше внедряется Интернет в  образовательную деятельность, увеличивается число информационных ресурсов по русскому языку и литературе, доступных для использования в образовательном процессе. Интернет-ресурсы позволяют найти дополнительную учебную информацию, отыскать принципиально новую информацию, сопоставить ее с известной, то есть создать проблемную ситуацию, сделать обзор (аналитический обзор, реферат, доклад) по сформулированной заранее теме, что может оцениваться как проектная работа ученика. Использование интернет-ресурсов повышает уровень проведения занятий, качество знаний учащихся и их мотивацию к обучению.

Чаще всего я использую презентации. Применять их можно и при объяснении  нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и  физминуток. Анимации и иллюстрации я, например, использую при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления языка. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе картинки).

На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать интерактивные таблицы, схемы; они помогают систематизировать изученный материал. Впрочем, можно их использовать и при объяснении нового материала. С помощью таблиц дети учатся анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктограмму. В отличие от печатных, электронные таблицы обладают повышенной наглядностью.

На этапах повторения и закрепления материала я использую интерактивные тесты и тренажеры. Так, при закреплении темы «Синтаксис» в 5 классе провожу работу с тренажером, в ходе которого необходимо ответить на предлагаемые вопросы. Если ответ верный, то всплывает фраза «Ты молодец!», в случае неудачи – «Это не так». Дети с удовольствием занимаются по этому тренажеру дома.

В настоящее время создано множество различных коллекций цифровых образовательных ресурсов, включающих специально разработанные наборы разнообразных ЦОР, тематические коллекции, инструменты, программные средства для организации учебного процесса. Эти коллекции постоянно пополняются учебными и методическими материалами, помогающими учителю использовать современные методы обучения.

Но, не смотря на это, давайте не будем забывать, что компьютер не заменяет учителя на уроках русского языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Главной и ведущей фигурой на уроке является учитель, применение компьютерных технологий - это один из эффективных способов организации учебного процесса. Использование даже самых совершенных мультимедийных продуктов не может заменить живое общение на уроке. Но в реалиях нового тысячелетия использование достижений информационных технологий необходимо.

**5. Анализ результативности.**

Использование современных образовательных ресурсов на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Результатом применения ЦОР могу назвать следующее:

• Повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика

• Приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность

• Активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся

• Формирование личностных качеств ученик,

• Развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений

• Формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать

• Формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;

- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;

- формировать элементы информационной культуры;

- прививать навыки рациональной работы с компьютерными

программами;

- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;

- идти в ногу со временем.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Благодаря образовательным ресурсам, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Для меня компьютер на уроке – это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся.

Психологи отмечают, что для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый. Применение в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным.

Позитивными результатами педагогического опыта следует считать активное участие моих учеников в муниципальных конкурсах сочинений, среди которых есть призер (II место конкурса литературных работ «Искусство слова» Каланова Дмитрия) и победитель в номинации (конкурс

проектов и сочинений по профориентации «Россия, устремленная в будущее» Ревенко Василий), во Всероссийских олимпиадах, во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», школьным куратором которого являюсь.

Результаты внутреннего мониторига:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний по годам | | |
| 2014-2015 | 2017-2018 | 2019 (1 пол.) |
| 5 | 70% | - | 85% |
| 6 | - | 60% | - |
| 7 | 57% | - | 66% |
| 8 | 40% | 75% | - |
| 9 | - | - | 44% |
| 11 | - | 66% | - |
| Среднее за год | 55,6% | 67% | 65% |
| Среднее за 3 года | 62,5% | | |

Результаты внешнего мониторинга (ВПР) в 2018 г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Работу выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 6 | 5 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 4 | 60% | 100 % |

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Уроки с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.

Подобная работа требует дополнительной подготовки и не заканчивается в школе. Современному учителю многое приходится готовить дома, самостоятельно осваивать то новое, что постоянно привносят в образование ИКТ, но потраченное время стоит того.

К сожалению, стоит отметить, что уровень обеспечения, транспортирования и хранения информации не всегда соответствует уровню технического оснащения образовательного учреждения, особенно в сельской школе. Бывают случаи, когда школьное оборудование есть не во всех кабинетах или оно не может считать информацию с других носителей в силу того, что программное обеспечение устарело.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Я рекомендую учителям при проведении уроков русского языка и литературы стараться применять различные технологии и методы с целью повышения эффективности обучения, расширения словарного запаса и развития внимания учащихся, чтобы разнообразить урок.

Современный урок требует от учителя владения техническими средствами обучения – использование на уроках компьютера,  создание мультимедийных  презентаций – все это позволяет расширить рамки урока, делая процесс обучения более эффективным и продуктивным.

Данный педагогический опыт может быть использован учителями русского языка и литературы как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Он рекомендуется всем коллегам, желающим уменьшить загруженность учебного процесса, ориентировать обучение на самостоятельную деятельность, на развитие познавательной активности и его личностных качеств и достижение высоких результатов в обучении учащихся

Я стараюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещен опыт педагогов других регионов.

Материалы моей работы представлены на страницах педагогических сообществ : <https://multiurok.ru/Laninka/?act=auth>

**8. Наглядное приложение**

Наглядное применение моего опыта представлено в качестве видеофрагмента открытого урока на сайте <http://paygruz.schoolrm.ru/sveden/employees/22783/360425/>, который проводился в ходе муниципального семинара учителей русского языка и литературы.