Каждый выбирает по себе слово для любви и для молитвы.

Шпагу для дуэли, меч для битвы -  каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе. Щит и латы. Посох и заплаты.

Меру  окончательной расплаты. Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже – как умею. Ни к кому претензий не имею.

Каждый выбирает для себя.

Учитель… Как и  когда выбирают путь учителя? В садике, в школе, на пороге школы или ВУЗа? Почему потом не убегают прочь?

Школа - это безумный мир со своими законами.

 И, пожалуй, самый сложный вопрос –

почему я в нем остаюсь.

Я – педагог. Как это ни странно, ведь в детстве я не усаживала кукол в ряд и не учила их читать. В школе я не стремилась командовать своими одноклассниками. В университете я не собиралась работать по специальности. Но у судьбы были другие планы на меня.

Придя работать в школу, я не собиралась здесь задерживаться надолго, но, к моему большому удивлению, я поняла, что это мое место. Это мой мир. Сложный, состоящий, на первый взгляд, из хауса, детского гвалта и вечного движения. Это мир со своими законами, которые нельзя нарушать. Ведь оценивать будут самые пристрастные и субъективные судьи - не администрация, ни коллеги и даже не родители, а Дети. И судят Дети жестко, а порой и жестоко, но одно они чувствуют безошибочно – любовь к Детям, умение услышать и принять их. Принять с их проблемами, страхами, надеждами и мечтами.

Школьная жизнь вовлекает в водоворот событий, открытий, эмоций, выжимает тебя как лимон, отнимая силы, и дает второе дыхание, вдохновляя на новые свершения. И каждый раз когда, казалось бы, уже не остается сил, наступает перерыв – долгожданное лето… Первое время ощущаешь чувство блаженства, знакомое каждому педагогу. Школа без школьников… Тишина и покой…

Думала: главное – формировать,

Делать, ваять, лепить.

Думала: верный маршрут показать,

Править, лечить, учить!

Думала: рваться, бороться, рубить,

Мчаться, коль сила несёт…

А оказалось – всего лишь любить…

Только любить! – вот и всё.

С.Белова

 И я люблю!
Люблю свою профессию, свою страну, люблю детей и жизнь!
Я – счастливый человек! У меня есть любимая семья, любимая работа,
и мою жизнь освещает счастливая путеводная звезда!
Так пусть и дальше она светит с неба и указывает мой верный путь.
Путь любви, счастья и добра!

 На уроке я, как садовник, который сначала возделывает почву, подбирает инструменты для своей работы, затем создает условия для роста своих питомцев. Настойчивые, самостоятельные, уверенные в себе, способные к сотрудничеству ученики – это мой урожай. Я стремлюсь вырастить единомышленника, друга, свое продолжение, свою смену. «Учитель! Воспитай ученика, чтоб было, у кого потом учиться». Учитель каждодневно творит будущее. И все зависит от него, от его самоотдачи, мыслей, бессонных ночей, неустанного желания понять, а значит, принять. Со временем мои ученики разлетаются по всему свету, но я знаю: они принесут пользу в этом мире.

Я радуюсь, когда они взрослеют,

И восхищаюсь, как они умнеют,

И, проводив от школьного порога,

Я вслед шепчу: «Удачи! Дети! С богом!»

Опять встает вопрос: как же привить любовь и интерес детей к такому сложному и трудному предмету, как химия?

Для творчески работающего учителя самый главный судья – ученик. Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в метапредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей.

Современное образование базируется на 4 основных компетенциях:

учиться быть; учиться жить вместе; учиться делать; учиться знать.

Конечно же, эти качества не формируются у наших учащихся сами собой. Их необходимо воспитывать и развивать.

Как развивать у учащихся внутреннюю мотивацию к обучению химии? Свои уроки я планирую таким образом, чтобы они способствовали приобретению навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа ребенка в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Я думаю, что учитель не должен замыкаться в себе. Он – творческая личность. А творчество всегда предполагает профессионализм. Думающий,  всегда ищущий учитель находит в себе силы каждое утро просыпаться с добрым намерением отправиться на работу в родную школу, снова открыть двери класса и, наверное, в сорокатысячный раз сказать: «Доброе утро, ребята! Начинаем наш урок!».

Чтобы решить эти проблемы,  стала изучать, разрабатывать и использовать в работе новые технологии,  пополнять методическую копилку с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, формировать мотивацию учащихся к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность, готовить к сознательному выбору будущей профессии.

За годы работы я поняла, что не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и умелом применении всего того, что знаешь, чему учишь. Каждый раз, уходя домой, думаю, а что будет завтра, как сделать так, чтобы твой урок запомнился? Удивить, рассмешить или, может быть, напугать? Как найти и подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся?  Уверена, что, только вызвав светлые чувства и положительные эмоции, можно создать комфортный климат на уроке.

Вечер.  Спешу домой. А в голове мысли кружат друг за другом «Марина, что у тебя за плечами? Работа, дом, муж, трое детей... А что ждет еще впереди?!» ….

Быть может, кто-то скажет: «Вот чудачка!»

 А я вот молодею с ребятнёй.

Учительская жизнь, как в море качка,

 Со штормом, штилем, с криком, беготней.

 И если б я смогла всю жизнь начать сначала,

 То снова бы вошла в свой светлый класс,

И тихо головою б покачала,

Увидев грустный взгляд раскрытых глаз.

 Вот снова сердце бьется, нежно тая,

От взора детского, добра и теплоты.

Я будто детства своего касаюсь.

 Летят года... И снова в класс ведут шаги.

И.Г. Кузьмина