# Описание педагогического опыта воспитателя

**МАДОУ «Детский сад № 80»**

**Захаровой Ольги Юрьевны**

**Тема:** «Экологическое воспитание дошкольного возраста».

**Оригинальность педагогического опыта составляет: 77,59%**

**Образование:**2006 - 2011 гг., АНОВПО ЦРФ «Российский университет кооперации». Квалификация по диплому: Товаровед – эксперт. Специальность "«Товароведение и экспертиза товаров»".

**Профессиональная переподготовка**: 2018 г. - по программе "Воспитание детей дошкольного возраста" в ООО "Инфоурок" - 600ч.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Вопросы взаимодействия человека с природой, отношения к ресурсам биосферы всего планетарного сообщества в настоящее время остаются остро актуальными, поскольку экологические проблемы в мире не уменьшаются. Это означает, что человечество еще не научилось осознанно и правильно взаимодействовать друг с другом и с природой, не нанося вреда себе и планете.

Один из аспектов решения этих проблем - непрерывное экологическое образование. Особую роль в экологическом образовании и воспитании играет период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте значительные изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Первые семь лет жизни ребенка - это период стремительного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и умственных способностей, начало формирования личности. В эти годы ребенок осваивает свое тело и основные движения, у него развиваются сенсорные ощущения, на их основе формируется восприятие. Быстро накапливается жизненный опыт, расширяется круг идей, ребенок становится во многом управляемым.

Экологическое образование - относительно новое направление дошкольной педагогики. Оно возникло из актуальной проблемы современности - взаимодействия человека с природой и достигла высочайшего уровня уже на начальном этапе своего образования. Экологическое воспитание дошкольников - это не просто дань «модному» направлению педагогики. Это воспитание у детей способности понимать и любить окружающий мир и заботиться о нем.

Экологическое образование означает, что дети учатся отстаивать свою позицию и объяснять ее. Когда дети знакомятся с природой, открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных нравственных качеств.

Актуальность моего педагогического опыта заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников - крайне актуальная проблема нашего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура живых людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они сейчас находятся. .

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, формирования опыта.**

В дошкольном детстве в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей могут формироваться зачатки экологической культуры - сознательно правильное отношение к объектам живой и неживой природы, составляющим их ближайшее окружение в этот период жизни.

Разумное отношение к природе и окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества. Нет более благоприятного возраста для решения задач экологического образования, чем дошкольный. Маленький ребенок познает мир с открытым сердцем и душой. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли он быть расчетливым хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, вовлеченных в его воспитание.

Доктор педагогических наук Николаева С.Н. считает, что изначально в основе экологической работы с детьми должна быть передача знаний, информации о природе. И в качестве завершающего этапа экологической работы с детьми автор ставит формирование и закрепление у ребенка определенного типа отношения к окружающей среде (познавательного, эстетического или гуманистического). По ее словам, отношение человека к природе на практике - показатель экологического воспитания и хороших манер. **[4, с. 154]**

Основная цель педагогического опыта - это начальное знакомство детей с явлениями природы, с реальными предметами, входящими в жизненное пространство детей, что становится основой для усиления их эмоционального и интеллектуального развития, началом адекватного понимания практического взаимодействия и правильное отношение. Для достижения этой цели я определил следующие задачи:

- развитие у дошкольников экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

- формирование навыков к различной деятельности на природе и формирование экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

- накопление эмоционального и положительного опыта детей с природой.

**Теоретическая основа опыта.**

Я начал работать со сбором и анализом информации по этой проблеме, изучал исследования ученых, педагогическую литературу по экологическому воспитанию дошкольников.

Поэтому большинство мыслителей и педагогов прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я. А. Каменский видел в природе источник знаний, средство развития разума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был К. Д. Ушинским, справедливо считавшим природу важным фактором воспитания ребенка. Идеи Л.С. Выготского, В.А. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о различных формах жизни, то есть формирует первичные основы экологического мышления, сознания, закладывает исходные элементы экологической культуры. Но это происходит только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и переживают за них, показывают маленькому человеку чудесный мир природы, помогают наладить с ним отношения.

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры.

Большое значение в экологическом образовании дошкольников имеют программы, направленные на формирование принципов экологической культуры через познание экологических законов природы.

Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». Данная программа основана на собственной концепции экологического воспитания дошкольников. Она включает в себя как бы две программы, тем самым одновременно решая вопрос о формировании принципов экологической культуры в воспитании дошкольников.

**Новизна опыта.**

Новизной и отличительной чертой моего педагогического опыта является развитие у дошкольников базовых экологических знаний через освоение базовых экологических знаний о природе; привитие детям сознательного соблюдения правил поведения в природе, ответственности за собственное здоровье; повышение экологической культуры родителей, так как она определяет культуру ребенка, способствует формированию экологически развитой личности, определяет прочность и долговечность семейного воспитания.

**Технология опыта.**

Одним из путей повышения эффективности экологического образования является использование разнообразных методов и приемов работы.

Список форм и методов, которые я использовала в своей работе с дошкольниками:

\* экологические экскурсии;

\* уроки доброты;

\* уроки мышления;

\* экологические кружки;

\* экологические соревнования;

\* экологические сказки;

\* лаборатория юного эколога;

\* подготовка экологических карт;

\* экологические выставки и экспозиции;

\* экологические музеи;

\* дни экологического творчества;

\* экологические праздники и фестивали;

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является работа не только с детьми, но и с их семьями. Экологическое воспитание (воспитание) родителей - одно из важнейших и в то же время одно из самых сложных направлений работы дошкольного учреждения. Сотрудничество с детскими семьями в экологическом направлении, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и преемственность педагогического процесса, но и привносят в этот процесс особую положительную эмоциональную окраску, необходимую ребенку.

Таким образом, важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой взрослые своим личным примером показывают детям правильное отношение к природе и активно, в меру своих возможностей, участвуют вместе с детьми в экологической деятельности.

Исследовательская деятельность помогает ребенку выявить актуальную проблему и решить ее с помощью ряда действий. При этом ребенок, как ученый, проводит исследования, ставит эксперименты.

В своей работе по экологическому образованию я использую различные технологии и сочетаю их друг с другом. Наиболее эффективным способом реализации задач экологического образования является организация проектной деятельности. С целью повышения осведомленности детей о том, что человек является частью природы и общества, формирования знаний, умений и навыков, я разработал краткосрочный проект «Мусор - это серьезно». Я стараюсь заинтересовать каждого ребенка темой проекта, поддержать его любопытство и интерес к проблеме. Я создаю игровую мотивацию, основанную на интересах детей и их эмоциональной реакции. Я знакомлю детей с проблемной ситуацией, доступной их пониманию на основе личного опыта детей. Я рассматриваю все варианты, предлагаемые детьми, чтобы тактично решить проблему, потому что ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказаться.

В работе над проектом я использую экспериментально-исследовательскую технологию, которая способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию. Любое наблюдение – это познавательная деятельность, требующая от детей внимания сосредоточенности умственной активности.

На прогулках организованы игры с природным материалом( песок, снег, листья). Именно здесь дети знакомятся со свойствами песка, глины, снега, льда. Использовала, такие игровые упражнение ,как « Угадай животное», « Когда это бывает?», « Загадки о животных».

Наши прогулки и наблюдения выполняют познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Проводились беседы на тему: *«Кто и как готовится к зиме» (дикие животные),* *«Как маскируются животные?»,* *«Животные и растения на гербах городов России», «Природа вокруг нас».*

12 ноября 2019 года было проведено занятие к осеннему празднику *«Синичкин день» (Приложение 1.)* цель, которого была вызвать интерес к празднику, способствовать бережному и заботливому отношению к птицам. Мы изготовили с ребятами эко кормушки и развесили их на деревьях.

Особое внимание было уделено организации экологического пространства на территории детского сада. Это цветочные клумбы, огород.  
Создав необходимые условия для экологического воспитания детей, я старалась подбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми. Двигательная активность обеспечивает здоровье, а общение с природой развивает наблюдательность, познавательный интерес и культуру поведения. Поэтому вся моя работа представляла собой систему по формированию экологической культуры детей в процессе занятий и в свободной деятельности.

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. В воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены, прежде всего в дидактических играх: «Кто где живет?», «Когда это бывает?», «Кто здесь лишний», «Где чей домик?», «Времена года», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Перелетные и зимующие птицы», «Экологический светофор»,«Кто, где живет»,«Что сажают в огороде?», **«**Что зачем?»,

«Природа и человек».

Словесные игры: « Съедобное-несъедобное», «Узнайте по описанию»,

« Узнай по голосу», « Хорошо-плохо».

Большое внимание уделяю сказкам и рассказам, они должны быть обязательной составляющей экологического воспитания детей. На занятиях использовала художественную литературу, таких авторов как В. Бианки, Ф.Тютчева, А.С. Пушкина, Н.Некрасова, А. Фета, Барков и другие. После чтения с детьми прводила беседу и задавала вопросы.

В начале работы я провела анкетирование родителей по теме*«Экологическое образование в семье»,* которое дало мне дополнительную информацию, использованную впоследствии в работе с детьми. В ходе работы я предлагала родителям сходить с детьми в лес, к реке, рассмотреть те или иные объекты, послушать пение птиц. Советовала родителям, какие книги можно прочитать с детьми, какие стихи разучить. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры, а также проведены беседы и консультации: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому воспитанию», Как научить детей заботиться об экологии», созданы картотеки экологических игр*.* Привлекаю родителей к участию в конкурсах: «Осенний колорит», «Чудо- Осень», « Птичий домик», «Час экологии и энергосбережения» и другие.

Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети благодарственными письмами.

-Участвуют родители в оформлении уголка природы, библиотечки, в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, посадка деревьев, изготовление кормушек и т. д.)

-Оформление стенда по экологии, где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

При работе с дошкольниками мы часто сталкиваемся с недостатком информации и наглядного материала. В своей работе с детьми по экологии я нашла решение в использовании современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации.

В отличие от взрослого, которому нужно только выслушать устное объяснение, затем подключить логическое мышление, чтобы понять смысл информации, детям как нельзя лучше подходит поговорка "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать". Ребенок со своим зрительно-образным мышлением понимает только то, что можно одновременно рассматривать, слышать, действовать с объектом или оценивать действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к имеющимся у них каналам информации.

В своей практике работы, знакомя детей с природой, я использую разнообразные материалы: дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеозаписи, звукозаписи (записи голосов птиц, млекопитающих, шума леса, прибоя, дождя, ветра и т. д.); в которых дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

Я активно использую мультимедийные презентации либо готовые, либо готовлю их сама.

**Результативность опыта**

Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- формируется осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- дети учатся практическим действиям по охране природы;

-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления в различных занятиях.

В результате освоения детьми поставленных мной задач повысился, прежде всего, уровень экологического образования.

Таким образом, я считаю, что экологические знания положительно влияют на развитие личности ребенка: развивают чувство ответственности за природу родного края, воспитывают гуманное отношение к окружающей среде, формируют у дошкольников исходные экологические представления.

Что ж, самое главное в экологическом образовании - это личная убежденность учителя, умение интересовать, пробуждать в детях, воспитателях и родителях желание любить, беречь и беречь природу.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из важнейших условий реализации задач экологического воспитания дошкольников является правильная организация и развивающая предметно-пространственная среда, способствующая когнитивному развитию ребенка, экологическому и эстетическому развитию, воспитанию детей. формирование экологически грамотного поведения детей их родителей в различных видах деятельности.

**Доступность**

Педагоги понимают важность и необходимость использования понятного ребенку материала в работе с дошкольниками.

На уроках и в свободной деятельности мы знакомим детей с предметами и явлениями природы, учитывая не только доступность предлагаемой информации, но и значимость полученных знаний для ребенка, их эмоциональную окраску в процессе познания.

**Перспективы применения опыта в массовой практике**

Этот педагогический опыт работников может быть использован на практике воспитателями дошкольных образовательных учреждений, реализующими общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительного образования. Кроме того, у этой работы есть потенциал для корректирующей работы в контексте инклюзивного образования. Решение этих задач и преодоление трудностей по предмету работы требует от учителя определенных навыков и опыта.

**Список литературы**

1.В**.**Зебзеева. О формах и методах экологического образования дошкольников /В**.** Зебзеева//Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 45–49

2. Н. А. Рыжова. Принципы и подходы к формированию Программы./ Н. А. Рыжова// Наш дом природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. - М.:Линка-Пресс,2017.-224

3. Н. Н. Мазильникова. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина.

4. С.Н. Николаева. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников/С.Н. Николаева//Методика экологического воспитания дошкольников. Издательский центр «Академия», 2001.— с.184

5**.**С.Н.Николаева. Теория и методика экологического образования

. – М.:ЭКО, 2002.-336с.

6.Т.В. Хабарова, Н.В.Шафигуллина. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.-128с.

Приложение 1.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск

**Конспект интегрированной итоговой НОД**

**ОО - Познавательное развитие (окружающий мир), Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**

**в старшей группе №9.**

Выполнила :воспитатель

старшей группы №9 Захарова О.Ю.

Саранск,2019 г.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: вызвать интерес к осеннему празднику «Синичкин день», активизировать словарь детей, способствовать проявлению игрового и художественного творчества, бережного, заботливого отношения к птицам.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека;

- Продолжать учить распознавать птиц по характерным внешним признакам;

- Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах.

Развивающие:

- Развивать умения определять взаимосвязи между подкормкой птиц и их поведением;

- Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме;

- Развивать фантазию, воображение, творчество.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам;

- Вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, к художественному творчеству.

Материал и оборудование:

*Демонстрационный:*

• аудиозаписи, картинки птиц -снегирь, синица, ласточка, грачи, скворец, кукушка, картинки осени – ранней, поздней, картонная фигурка снегиря.

*Раздаточный:*

* клейстер из муки, ленточки, зерна, семена, кисточки, заготовки эко кормушек

Ход НОД:

*Дети вместе с воспитателем встают в круг.*

Воспитатель:

*Собрались все дети в круг*

*Я твой друг и ты — мой друг.*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

Воспитатель: ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Ответы детей: здравствуйте.

Воспитатель: ну вот мы со всеми поздоровались, а теперь приглашаю вас сесть на стульчики (*дети садятся на стулья – полукругом).*

Воспитатель: ребята, скажите мне пожалуйста, какое сейчас время года?

Ответы детей: осень.

Воспитатель: совершенно верно – осень. Осень бывает разная, бывает осень яркая, когда, все деревья вокруг в пестрых нарядах, такую осень называют ранней (*показ иллюстрации ранней осени).*

Воспитатель: давайте с вами повторим, как называется эта осень.

Ответы детей: ранняя осень.

Воспитатель: молодцы, а вот, когда кроны деревьев редеют, листьев на деревьях не остается, вся трава пожухла, наступают первые морозы, такую осень называют – поздней (*показ иллюстрации поздней осени).*

Воспитатель: давайте с вами повторим, как называется эта осень.

Ответы детей: поздняя осень.

Воспитатель: молодцы. Ребята, скажите, а как меняется жизнь птиц с приходом осени?

Ответы детей:

Воспитатель: правильно, птицы улетаю в теплые края. Как только, на улице холодает, многие птички начинают суетится, как будто их кто- то напугал. Пришла пора некоторым из них улетать в теплые края. Раньше всех от нас улетают стрижи и ласточки (*показ иллюстрации).*

Воспитатель: в сентябре отбывают грачи, скворцы, кукушки (*показ иллюстрации).*

Воспитатель: посмотрите сколько птиц покидает нас осенью. Все эти птицы улетают от нас, поэтому они как называются ребята?

Ответы детей: перелетные.

Воспитатель: молодцы, но помимо перелетных птиц, есть птицы, которые от нас не улетают, как они называются?

Ответы детей: неперелётные.

Воспитатель: молодцы, я хочу вам предложить поиграть в игру, которая так и называется **«**Перелетные-неперелетные птицы». Вставайте около своих стульчиков, я буду называть птицу, если она перелетная, вы стоите, если она не перелетная, то вы присаживаетесь на корточки.

*Игра малой подвижности «Перелетные, неперелетные птицы».*

Воспитатель: *(убирает с мольберта иллюстрации перелетных – неперелетных птиц)* молодцы, никто не перепутал перелетных и неперелетных птиц. Ребята есть птицы, которые улетают от нас на зиму, а есть птицы, которые наоборот прилетают к нам на зимовку. И что это за птицы вы узнаете, угадав загадки. Внимательно слушайте первую загадку.

*Каждый год я к вам лечу,*

*Зимовать у вас хочу*

*И еще красней зимой*

*Ярко-красный галстук мой*

Ответы детей: снегирь.

Воспитатель: молодцы, слушайте вторую загадку (*показ иллюстрации).*

*Ей на месте не сидится,*

*Всё летает целый день****.***

*Суетится, суетится,*

*Целый день звенит**«сень- сень»!*

*Угадайте, что за птица?*

*То весёлая…*

Ответы детей: синица.

Воспитатель: молодцы, отгадали все загадки. Синица и снегирь — это перелётные птицы, которые прилетают к нам на зиму, а весной улетают. А знаете ли вы, что у синицы, у этой небольшой птички, есть свой праздник у нас в России и этот праздник так и называется «Синичкин день». В этот день синичка изменница. Что же такого сделала эта птичка? Дело в том, что синицы, поедают вредителей, поэтому благодарные люди придумали праздник «Синичкин день». А празднуется он в ноябре потому, что в это время, поздней осенью множество синиц из леса перебираются поближе к людям.

А знаете, ли вы ребята, почему синиц так назвали**?**

Ответы детей:

Воспитатель: потому, что они поют: *«синь- синь- синь»*. А еще они зинькают: *«зинь-зинь-тан»*, а также: *«зинь-зинь-тю»*, *«зинь-зинь-чур»*. Синицы знают до 10 песен**.** Я вам предлагаю послушать одну из песен синичек *(прослушивание аудиозаписи).*

Воспитатель: красиво поют синички?

Ответы детей: да.

Воспитатель: ребята, синицу легко узнать среди других птиц, а благодаря чему синиц все узнают?

Ответы детей: благодаря желтой грудке.

Воспитатель: правильно, у синички желтая грудка, размером синица небольшая, головка черного цвета, белые щечки, острый, короткий клювик, крылья и хвост синего цвета.

Воспитатель: а теперь ребята давайте отдохнем с вами и поиграем в игру «Синички и Снегири».

*(На пол воспитатель кладет два обруча желтого и красного цвета, такого же цвета обручи у него в руках. Дети делятся на две команды, одна команда – это синицы и их «домик» - обруч желтого цвета, другая команда – это снегири и их «домик» обруч красного цвета, дети – «птицы», начинают «летать вокруг обручей «домиков», если воспитатель поднимает обруч желтого цвета, все «синицы» летят «домой», если воспитатель поднимает обруч красного цвета, то все «снегири» летят «домой»).*

*Подвижная игра «Синицы и снегири».*

Воспитатель: ребята отдохнули, поиграли, а теперь проходите за столы и садитесь на свои стульчики. *(Дети берут стулья, проходят за столы).*

Воспитатель: ребята, а вы знаете каких насекомых едят синицы?

Ответы детей:

Воспитатель: правильно - пауков, жуков, мух, комаров, лесных вредителей, но осенью корма становится мало и у синиц вся надежда на помощь человека. А Вы знаете чем можно подкармливать синичек?

Ответы детей:

Воспитатель: правильно овес, пшено, арбузные, тыквенные семечки, семечки подсолнечника, а еще синички любят очень сало и их нельзя кормить хлебом, потому что у них болят животики. Сегодня, я предлагаю вашему вниманию сделать эко-кормушки, которые делается легко и быстро, а называются они так, потому что эта кормушка не нанесет вреда природе, она почти полностью съедобная, а то что не съедят птицы, растворится с первым дождем или снегом. Для приготовления такой эко кормушки нам понадобится: картон, различные семена и зерна, необычный эко клей, который я сделала заранее из муки. *(Воспитатель все материалы показывает детям).* Все эти материалы есть у вас на столах. Сначала, берем заготовку нашей эко – кормушки и на нее кисточкой наносим мучной клейстер. Слой должен быть густой и покрывать всю поверхность нашей заготовки, только отверстие мы стараемся не покрывать клеем.

Дальше, на нашу заготовку, мы насыпаем семена, так можно, выложить любой рисунок.

Теперь приступаем к работе, но сначала разомнем наши пальчики.

Синичка, синичка,

(*Дети скрещивают кисти рук, машут ими)*

Воробью сестричка.

*(Делают ритмические хлопки)*

Воробей — воришка

*(Указательными и средними пальцами «прыгают по столу»)*

Залез в амбаришко клевать просо своим носом

*(Указательными пальцами стучат* *по столу).*

*Дети под присмотром воспитателя делают эко кормушки.*

Воспитатель: ребята, когда вы сделает эко кормушки их нужно оставить подсохнуть до затвердевания клейстера и тогда они будут полностью готовы. В обед мы пойдем на прогулку и повесим их на нашем участке.

А сейчас скажите мне, какой же сегодня праздник?

Ответы детей: Синичкин день.

Воспитатель: этот день отмечается осенью, а какой осенью?

Ответы детей: поздней осенью.

Воспитатель: почему люди решили праздновать этот день?

Ответы детей: в благодарность синичкам, за то, что они уничтожают вредителей – насекомых.

Воспитатель: молодцы, а как называются кормушки, которые мы сегодня сделали?

Ответы детей: эко – кормушки.

Воспитатель: почему их так назвали?

Ответы детей: эти кормушки не наносят вреда природе.

Воспитатель: молодцы. Ребята сегодня вы очень хорошо работали, но пришла пора прощаться, давайте нашим гостям скажем до свиданья.

Список литературы

1. Горбунова, Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

2.  Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическоевоспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - 2-е изд.- Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.

3.Николаева С. Н. Парциальная программа “Юный **эколог”**. Система работы в старшей группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2016 - 200с.

9. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по экологии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.