

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Управление образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — детский сад № 4»
городского округа Саранск

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
№1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 172
от «07» августа 2023 г.
Заведующая И.С.Павлова *С.К.* Коновалова М.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Забавная математика»
(познавательное развитие)
(для детей 5-7 лет, срок реализации – 2 года)**

Составитель(и):
Воспитатели:
Захарова С.И.,
Крапивина Н.Н.

Саранск 2023 – 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа «Забавная математика» (далее - Программа)
Руководители программы	Выборнова Н.Л.
Организация — исполнитель Адрес организации исполнителя Цель программы	МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 4», г. Саранск, ул Попова, д. 64 Б Формирование, развитие, корректирование пространственных, зрительных и математических представлений через игровой формат занятий с трансформируемым игровым конструктором для обучения «ТИКО»; развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.
Направленность программы	познавательная
Срок реализации программы	2 учебных года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	приобретение дополнительных практических математических знаний, закрепление понятий плоскостных и объемных геометрических фигур, развитие сообразительности и гибкости мышления.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Предисловие	4
2. Пояснительная записка	5
1.1.Цели программы	5
1.2.Задачи программы	6
1.3.Формы и режим занятий	6
3. Учебно – тематический план (1-й год обучения).....	7
Учебно — тематический план (2-й год обучения).....	17
4. Ожидаемые результаты программы	26
5. Приложение № 1 (физкультминутки).....	27
6. Приложение № 2 (дидактические игры по математике).....	32
5. Литература	45

ПРОГРАММА
интеллектуального развития дошкольников с элементами информатики
и ТИКО – конструирования
«ЗАБАВНАЯ МАТЕМАТИКА»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Все большую популярность в дошкольном образовании приобретают современные технологии, которые положительно влияют на развитие детей, позволяют избежать психологической нагрузки и подкрепляют их знания в одной сфере знаниями из другой.

Творческим коллективом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский Сад № 4» разработана программа «Забавная математика», которая способствует совершенствованию технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Математические понятия, элементы информатики и конструкторская деятельность, как никакие другие, реально могут обеспечить такую интеграцию.

Кружок интеллектуального развития, работающий по программе «Забавная математика», - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамическую деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий, тематического моделирования и формирование правильного отношения к компьютеру как сложному техническому устройству, помогающему в решении самых разных задач, позволит педагогам развивать и корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия.

Приступая к работе по разработке программы по математическому развитию, направленной на формирование логического мышления, готовности к развитию комбинаторных способностей, овладение первичными навыками работы на ПК, коллектив нашего МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4» подробно изучил программу Шуйского государственного педагогического университета «Математика вокруг нас», программу дополнительного образования детей «ТИКО – конструирование» (авторы И.Логинова, Е.Михайлова), программу развития дошкольников с элементами информатики «Ребенок в мире высоких технологий» (автор Е.Долженко). Занятия нашей программы «Забавная математика» носят проблемный характер, теоретически обоснованы и имеют практическую направленность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Забавная математика» имеет **научно – познавательное направление** и реализуется на занятиях кружка по дополнительному образованию.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Забавная математика» обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Логические задания, конструкторская деятельность и компьютерные математические игры, как никакие другие, реально могут обеспечить такую интеграцию.

Объединенное обучение математике одновременно с конструированием и знакомством с компьютерными технологиями направлено на закрепление, обобщение, повторение математического обучения на разном уровне сложности. Эти занятия носят проблемный характер, концептуально и теоретически обоснованы и имеют практическую направленность. При этом знания приобретают качество системности и обобщенности. Дети быстрее овладевают разнообразными умениями. У них усиливается мировоззренческая направленность, развиваются познавательные интересы. Тем самым достигается всестороннее развитие личности, у дошкольников появляется поисковая активность и самостоятельность.

В настоящее время достаточно уделяется внимание развитию логических элементов мышления у дошкольников, но меньше развиваются творческие элементы мышления и его гибкость. Поэтому программа «Забавная математика» направлена также на развитие гибкости мышления детей через решение комбинаторных задач. Использование на занятиях кружка моделей к задачам, опорных карточек, выстраивание логики вопросов по ним позволяют детям самостоятельно давать определения, делать выводы, обобщения по математике. ТИКО – конструирование, предлагаемое программой «Забавная математика» - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Цель программы: развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений; формирование, развитие, корректирование пространственных, зрительных и математических представлений через игровой формат занятий с трансформируемым игровым конструктором для обучения «ТИКО»; приобщение дошкольника к информационным технологиям посредством игры и конструирования.

Задачи программы:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно – эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и пр.) через формирование практических умений и работе с компьютером;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно – преобразующей деятельности;
- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку – творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

В программе представлены три направления: формирование математических представлений, плоскостное и объемное моделирование (работа с ТИКО – конструктором) и знакомство с элементами информатики.

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов (например, детей старшего и подготовительного возраста).

Работа кружка по программе «Забавная математика» способствует развитию познавательных и коммуникативных способностей, интереса к изучаемому материалу. Применение опорных карточек, ТИКО – конструктора помогают детям делать предположения, аргументировать свои высказывания. Работа в кружке направлена на приобретение детьми умения самостоятельно добывать знания, что является важным при подготовке детей к школе. У дошкольников возникает естественная потребность использовать в своей речи наречия и предлоги, связанные с количественными, пространственными, геометрическими и временными отношениями. Это позволяет решать математические учебные задачи и разнообразить виды поисковой деятельности детей.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
кружка по дополнительному образованию
«ЗАБАВНАЯ МАТЕМАТИКА»
(1-й год обучения)

№	Месяц	Название темы	Задачи	Методы и приемы	Совместная работа с родителями
1	Сентябрь 3 неделя	Количество и счет. Действия со знаками «+» и «=» на числовой оси. Знакомство с ТИКО – конструктором.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со знаками «+» и «=». Действия со знаками «+» и «=» на числовой оси. • Познакомить с ТИКО – конструктором, исследовать геометрические фигуры конструктора. 		
2	Сентябрь 3 неделя	Сравнение групп предметов. Геометрические фигуры и их свойства (ТИКО - конструктор)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». • Учить правильно использовать знаки «=» и «≠». • Повторить знакомые геометрические фигуры. • Сравнить и классифицировать геометрические фигуры по 1 – 2 свойствам 		
3	Сентябрь 4 неделя	Количество и счет. Состав числа. Знание геометрических фигур (ТИКО – конструктор)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. • Учить конструировать геометрическую фигуру из 	•	•

			двух составных (квадрат или прямоугольник из 2-х треугольников)		
4	Сентябрь 4 неделя	Сложение – объединение группы предметов. Классификация геометрических фигур (ТИКО - конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов. • Учить называть и конструировать плоские геометрические фигуры. 	•	•
5	Октябрь 1 неделя	Сложение – объединение группы предметов. Классификация геометрических фигур (ТИКО - конструктор (Закрепление предыдущего материала)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов. • Учить называть и конструировать плоские геометрические фигуры. 	•	•
6	Октябрь 1 неделя	Пространственные отношения: на, над, под. Закрепление пространственных отношений на клетчатом поле в тетради и ПК.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать пространственные представления: на, над, под. • Учить ориентироваться на клетчатом поле тетради. • Учить владеть компьютерной мышкой. 	•	•
7	Октябрь 2 неделя	Пространственные отношения: слева, справа. Закрепление пространственных отношений на клетчатом поле в тетради и ПК.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать пространственные представления: слева, справа.. • Учить ориентироваться на клетчатом поле тетради. • Учить владеть компьютерной мышкой. 	•	•
8	Октябрь 2 неделя	(Закрепление материала) Пространственные отношения: слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать пространственные представления: слева, справа.. • Учить ориентиро- 	•	•

		Закрепление пространственных отношений на клетчатом поле в тетради и ПК.	<p>ваться на клетчатом поле тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить владеть компьютерной мышкой. 		
9	Октябрь 3 неделя	Вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». 	•	•
10	Октябрь 3 неделя	(Закрепление) Вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Учить пользоваться знаком «-». 	•	•
11	Октябрь 4 неделя	Пространственные отношения: между, посередине. Знакомство с числовым лучом.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине. Познакомить с понятием «числовой луч». Познакомить со способами сложения и вычитания на числовом луче. 	•	•
12	Октябрь 4 неделя	Операции сложения и вычитания на числовом луче.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить понятие «числовой луч». Закрепить способы сложения и вычитания на числовом луче. 	•	•
13	Ноябрь 1 неделя	Состав числа.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с понятием «состав числа». Учить детей составлять число из двух меньших чисел. 	•	•
14	Ноябрь	(Закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить поня- 	•	•

	1 неделя	Состав числа.	<p>тие «состав числа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять число из двух меньших чисел. 		
15	Ноябрь 2 неделя	Точка, линия, прямая и кривая линии.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. • Закрепить представление о числовом луче. • Закрепить пространственные представления: справа, слева. 	•	•
16	Ноябрь 2 неделя	(Закрепление) Точка, линия, прямая и кривая линии.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. • Закрепить представление о числовом луче. • Закрепить пространственные представления: справа, слева. 	•	•
17	Ноябрь 3 неделя	Ломаная линия, многоугольник. Многоугольники ТИКО – конструктора.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с понятиями: ломаная линия, многоугольник. • Закрепить понятия: отрезок, прямая, кривая линия. • Познакомить с многоугольниками ТИКО – конструктора. 	•	•
18	Ноябрь 3 неделя	Исследование форм и свойств многоугольников	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить детали конструктора заданной формы (трех-, четырех-, пятиугольников). • Сопоставление деталей с предме- 	•	•

			<p>тами окружающего мира аналогичной формы на основе ТИКО – конструктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать из многоугольников по схеме. 		
19	Ноябрь 4 неделя	Ориентирование на плоскости с использованием ТИКО – конструктора.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить располагать детали конструктора в заданной последовательности. • Закрепить понятия: над, под, вверх, вниз, слева, справа. • Учить выполнять диктант по конструированию. 	•	•
20	Ноябрь 4 неделя	(Закрепление) Ориентирование на плоскости с использованием ТИКО – конструктора.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить располагать детали конструктора в заданной последовательности. • Закрепить понятия: над, под, вверх, вниз, слева, справа. • Учить выполнять диктант по конструированию. 	•	•
21	Декабрь 1 неделя	Угол Рассматривание и определение углов в многоугольниках ТИКО - конструктора	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. • Определение типов углов геометрических фигур ТИКО - конструктора. 	•	•
22	Декабрь 1 неделя	(Закрепление) Угол. Закрепление названий углов в многоугольниках ТИКО – конструктора.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. • Определение ти- 	•	•

			пов углов геометрических фигур ТИКО - конструктора.		
23	Декабрь 2 неделя	Знаки: меньше и больше. Выделение части и целого в плоскостных фигурах ТИКО – конструктора.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со знаками < и >. • Закрепить знание геометрических фигур: квадрата, треугольника. • Совершенствовать навыки устного счета. • Конструировать плоские фигуры по образцу. • Выделять «целое» и «части». 	•	•
24	Декабрь 2 неделя	(Закрепление) Знаки: меньше и больше. Выделение части и целого в плоскостных фигурах ТИКО – конструктора.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия о знаках < и >. • Закрепить знание геометрических фигур: квадрата, треугольника. • Совершенствовать навыки устного счета. • Конструировать плоские фигуры по образцу. • Выделять «целое» и «части». 	•	•
25	Декабрь 3 неделя	(Закрепление) Знаки: меньше и больше. Выделение части и целого в плоскостных фигурах ТИКО – конструктора.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия о знаках < и >. • Закрепить знание геометрических фигур: квадрата, треугольника. • Совершенствовать навыки устного счета. • Конструировать плоские фигуры по образцу. • Выделять «целое» и «части». 	•	•
26	Декабрь	Закрепление пред-	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление 	•	•

	3 неделя	<p>ставлений о числовом луче. Ориентирование на клетчатом поле ПК. Счет с помощью числового луча «Шагаем по дороге».</p>	<p>представлений о числовом луче (отрезке), приемах отсчитывания и присчитывания единиц с помощью числового отрезка. Сравнение с количественным счетом предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий «вверх, вниз, вправо, влево». • Закрепление умения ориентироваться на клетчатом поле ПК. • Совершенствовать навыки счета с использованием числового луча на ПК. 		
27	Декабрь 4 неделя	<p>(Закрепление) Закрепление представлений о числовом луче. Ориентирование на клетчатом поле ПК. Счет с помощью числового луча «Шагаем по дороге»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о числовом луче (отрезке), приемах отсчитывания и присчитывания единиц с помощью числового отрезка. Сравнение с количественным счетом предметов. • Закрепление понятий «вверх, вниз, вправо, влево». • Закрепление умения ориентироваться на клетчатом поле ПК. • Совершенствовать навыки счета с использованием числового луча на ПК. 	•	•
28	Декабрь 4 неделя	<p>Игра – путешествие в страну Математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний свойств предметов. 	•	•

		(итоговое занятие за I –е полугодие.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков ориентировки в пространстве. • Конструирование по схеме геометрических фигур (ТИКО – конструктор) 		
29	Январь 1 неделя	Каникулярная неделя	- // -		
30	Январь 1 неделя	Каникулярная неделя	- // -		
31	январь	(Повторение) Операции сложения и вычитания на числовом луче. Порядковый и количественный счет предметов. Взаимосвязь целого и частей.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить способы сложения и вычитания на числовом луче методом присчитывания и отсчитывания • Закреплять навыки порядкового и количественного счета • Формировать представления о связи целого и частей. 	•	•
32	январь	(Закрепление) Операции сложения и вычитания на числовом луче. Порядковый и количественный счет предметов. Взаимосвязь целого и частей.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить способы сложения и вычитания на числовом луче методом присчитывания и отсчитывания • Закреплять навыки порядкового и количественного счета • Формировать представления о связи целого и частей. 	•	•
33	январь	(Повторение) Классификация геометрических фигур (ТИКО - конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • Учить называть и конструировать плоские геометрические фигуры. • Закрепить пространственные отношения 	•	•

			<p>(вверх, вниз, справа, слева) на основе сборной плоскостной модели ТИКО – конструктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия о многоугольниках. 		
34	январь	(Закрепление) Классификация геометрических фигур (ТИКО - конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • Учить называть и конструировать плоские геометрические фигуры. • Закрепить пространственные отношения (вверх, вниз, справа, слева) на основе сборной плоскостной модели ТИКО – конструктора. • Закрепить понятия о многоугольниках. 	•	•
35	январь	Пространственные отношения на клетчатом поле ПК. Работа с математическими играми на ПК.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки ориентирования на клетчатом поле ПК. • Развивать логику мышления на основе математических компьютерных игр. 	•	•
36	январь	Пространственные отношения на клетчатом поле ПК. Работа с математическими играми на ПК.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки ориентирования на клетчатом поле ПК. • Развивать логику мышления на основе математических компьютерных игр. 	•	•
37	февраль	Исследование форм и свойств многоугольников.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать и сравнивать четырехугольники из ТИКО - конструктора • Закрепить понятия 	•	•

			<p>тия «многоугольник», «прямоугольник», «ромб», «квадрат».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять логические задания на замещение фигур конструктора. 		
38	февраль	(Закрепление) Исследование форм и свойств многоугольников.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать и сравнивать четырехугольники из ТИКО - конструктора • Закрепить понятия «многоугольник», «прямоугольник», «ромб», «квадрат». • Учить выполнять логические задания на замещение фигур конструктора. 	•	•
39	февраль	Сравнение и классификация плоских геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> • Учить классифицировать плоские геометрические фигуры по форме и размеру. • Учить конструировать по контурной схеме. 	•	•
40	февраль	(Закрепление) Сравнение и классификация плоских геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> • Учить классифицировать плоские геометрические фигуры по форме и размеру. • Учить конструировать по контурной схеме. 	•	•
41	февраль	Измерение массы. Объемное моделирование. Различение плоских и объемных конструкций (ТИКО – конструктор).	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. • Познакомить с понятием едини- 	•	•

			<p>цы измерения массы – килограммом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать плоские и объемные фигуры. 		
42	февраль	(Закрепление). Измерение массы. Объемное моделирование. Различение плоских и объемных конструкций. Сопоставление квадрата и куба (ТИКО – конструктор).	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. • Познакомить с понятием единицы измерения массы – килограммом. • Учить различать плоские и объемные фигуры. • Сделать сравнительный анализ объема и куба. 	•	•
43	февраль	Объем. Сравнение по объему. Исследование и конструирование предметов кубической формы при работе с ТИКО – конструктором.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема. • Учить сравнивать предметы кубической формы «большой, маленький». 	•	•
44	февраль	(Зарепление). Объем. Сравнение по объему. Исследование и конструирование предметов кубической формы при работе с ТИКО – конструктором.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема. • Учить сравнивать предметы кубической формы «большой, маленький». • Учить конструировать и сравнивать декорации для сказки «Три медведя»: стулья кубической формы, корзинки. 	•	•

45	март	Ориентировка во времени (дни недели)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение ориентироваться во времени (дни недели). • Познакомить детей с календарем. • Выявить соответствие между названием дней и их порядковым номером (второй – вторник, пятый – пятница). 	•	•
46	март	(Закрепление). Ориентировка во времени (дни недели)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение ориентироваться во времени (дни недели). • Повторить материал о календаре. • Выявить соответствие между названием дней и их порядковым номером (второй – вторник, пятый – пятница). 	•	•
47	март	Составление и решение задач. Решение математических задач на основе компьютерной игры «Путешествие с Лунтиком»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать простейшие рассказы – задачи по картинкам. • Учить самостоятельно решать логические и математические задачи с помощью пособия для ПК «Математика для малышей» 	•	•
48	март	(Закрепление). Составление задач по картинкам. Решение математических задач на основе компьютерной игры «Путешествие с Лунтиком»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать простейшие рассказы – задачи по картинкам. • Учить самостоятельно решать логические и математические задачи с помощью пособия для ПК «Математика для 	•	•

			малышей»		
49	март	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы с четырехугольным основанием (ТИКО – конструктор).	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «пирамида». • Учить конструировать объемные предметы пирамидальной формы: елочка, крыша дома. 	•	•
50	март	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы с четырехугольным основанием (ТИКО – конструктор).	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие «пирамида». • Учить конструировать объемные предметы пирамидальной формы с четырехугольным основанием с использованием схем. 	•	•
51	март	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы с треугольным и пятиугольным основанием.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с пирамидами, имеющими в основании треугольники и пятиугольники. • Учить конструировать объемные предметы с использованием пирамид по схемам. 	•	•
52	март	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы с треугольным и пятиугольным основанием.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о пирамидах, имеющих в основании треугольники и пятиугольники. • Учить конструировать объемные предметы с использованием пирамид по схемам. 	•	•
53	апрель	Объемная геометрическая фигура «призма». Сравнение призмы и пирамиды.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий «призма», «пирамида». • Сравнение предметов, имеющих форму призмы – «высокий, низ- 	•	•

			<p>кий, тонкий, толстый».</p> <ul style="list-style-type: none"> Сравнить геометрическое строение призмы и пирамиды. 		
54	апрель	(Закрепление). Объемная геометрическая фигура «призма». Сравнение призмы и пирамиды.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление понятий «призма», «пирамида». Сравнение предметов, имеющих форму призмы – «высокий, низкий, тонкий, толстый». Сравнить геометрическое строение призмы и пирамиды. 	•	•
55	апрель	Закрепление навыков решения примеров и задач. Решение математических задач на основе компьютерной игры «Путешествие с Лунтиком»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление навыков решения математических примеров на сложение и вычитание. Закрепление навыков составления и решения математических задач на основе компьютерной игры «Математика для малышей» 	•	•
56	апрель	Закрепление навыков решения примеров и задач. Решение математических задач на основе компьютерной игры «Путешествие с Лунтиком»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление навыков решения математических примеров на сложение и вычитание. Закрепление навыков составления и решения математических задач на основе компьютерной игры «Математика для малышей» 	•	•
57	апрель	Закрепление навыков решения примеров и задач.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление навыков решения математических 	•	•

		Решение математических задач на основе компьютерной игры «Путешествие с Лунтиком»	<p>примеров на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков составления и решения математических задач на основе компьютерной игры «Математика для малышей» 		
58	апрель	Закрепление навыков использования математических знаков « < или > » с количеством предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки использования математических знаков неравенства «< или >» при счете множеств предметов. 	•	•
59	апрель	Закрепление навыков использования математических знаков « < или > » на числовом луче.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки использования математических знаков неравенства «< или >» при счете единичных отрезков на числовом луче. 	•	•
60	апрель	Закрепление навыков использования математических знаков « < или > » на числовом луче и с количеством предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки использования математических знаков неравенства «< или >» при счете множеств предметов. • Закрепить навыки использования математических знаков неравенства «< или >» при счете единичных отрезков на числовом луче. 	•	•
61	май	Итоговое занятие по математике «Путешествие в Африку»	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить усвоение навыков счета на числовом луче. • Выявить знания геометрических понятий «прямая, луч, отрезок». • Проверить умение измерять объем 	•	•

			предметов (с помощью жидкости)		
62	май	Итоговое тематическое конструирование из набора «ТИКО» по схемам: лодка, корабль, ваза (призма) и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить навыки конструирования плоских и объемных геометрических фигур. • Проверить умение конструировать заданные объекты по образцу, по схеме, по замыслу. 	•	•
63	май	Выявление результатов итогового мониторинга образовательного процесса по дополнительному образованию кружка «Забавная математика»			
64	май	Выявление результатов итогового мониторинга образовательного процесса по дополнительному образованию кружка «Забавная математика»			

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
кружка по дополнительному образованию
«ЗАБАВНАЯ МАТЕМАТИКА»
(2-й год обучения)

№	Месяц	Название темы	Цели
1	Октябрь 1 неделя	Образование числа первой пятерки; количество и счет; форма (использование ТИКО – конструктора и ЛЕГО – конструктора)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей в счете и отсчете предметов, в порядковом счете в пределах 5; • Различать и называть геометрические фигуры из ТИКО - и ЛЕГО - конструктора
2	Октябрь 1 неделя	Образование чисел 6 и 7; сопоставление множеств; сравнение 2-х предметов, отличающихся по длине и ширине, высоте и толщине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7 количественным способом и с помощью числового луча; 2. Раскрыть значение способа практического сопоставления множеств для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно»; 3. Упражнять в сравнении 2-х предметов, отличающихся по длине, ширине, высоте, толщине.
3	Октябрь 2 неделя	Порядковые числительные, счет в пределах 7; форма предмета.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с порядковыми числительными; счетом в пределах 7; • Учить составлять новые геометрические фигуры из данных; • Учить различать предметы по величине.
4	Октябрь 2 неделя	Число предметов, не зависящих от их размеров; установление и воспроизведение отношений взаимного расположения плоскостных геометрических фигур; умение классифицировать объекты.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей в счете и в воспроизведении указанного количества движений; • Закрепить представления о том, что количество предметов не зависит от их размеров; • Учить устанавливать и воспроизводить расположение геометрических фигур на плоскости; • Осваивать умение классифицировать объекты.
5	Октябрь 3 неделя	Число предметов, не зависящее от расстояний между ними; счет и отсчет в пределах 10; форма предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10; • Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояния между ними; • Учить сопоставлять зрительное и осязательное обследования геометрических фигур (ТИКО – конструктор)

6	Октябрь 3 неделя	Счет в любом направлении; число предметов, не зависящее от формы, их расположения и размеров; сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать в любом направлении, но не пропускать ни один предмет; • Учить не считать дважды; • Учить представлению о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров; • Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.
7	Октябрь 4 неделя	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и обобщить знания детей по элементарным математическим представлениям; • Учить рассуждать логически
8	Октябрь 4 неделя	Порядковые числительные и счет до 10; определение длины с помощью мерки (использование ЛЕГО – конструктора), форма предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с порядковыми числительными и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; • Упражнять в применении мерки при определении длины предметов (ЛЕГО – конструктор); • Упражнять в определении формы предметов и соотнесении их по форме.
9	Ноябрь 1 неделя	Классификация множеств на 4 подмножества; порядковый счет.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить классифицировать множество геометрических фигур на 4 подмножества с не заданным признаком классификации; • Закрепить порядковый счет; • Учить устанавливать последовательность элементов множества по заданному образцу.
10	Ноябрь 1 неделя	Количественный состав чисел, зрительно – мысленный анализ способа расположения фигур, учить простейшему наглядному решению уравнений, объемные геометрические фигуры (ТИКО – конструктор)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в дополнении чисел до любого заданного числа (решение простейших уравнений); • Прямой и обратный счет в пределах 10; • Учить умению осуществлять зрительно – мысленный анализ способа расположения фигур; • Закреплять представления об объемных геометрических фигурах (пирамида, призма)
11	Ноябрь 2 неделя	Количество и счет. Работа с ранее изучены материалом	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом. • Закреплять знания о составе числа из двух меньших.

12	Ноябрь 2 неделя	Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей правильно ориентироваться в пространстве. • Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.
13	Ноябрь 3 неделя	Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны, вверх и низ, углы.
14	Ноябрь 3 неделя	Ориентировка на плоскости листа. Работа в тетрадях в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей ориентироваться на плоскости листа. • Закрепить умение работать с тетрадями в клетку.
15	Ноябрь 4 неделя	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, трапеция, ромб, параллелограмм.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о геометрических фигурах • Учить находить геометрические образцы в окружающей обстановке.
16	Ноябрь 4 неделя	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, пунктирная линия.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о геометрических понятиях. • Учить детей обнаруживать геометрические образцы в окружающей обстановке.
17	Декабрь 1 неделя	Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.
18	Декабрь 1 неделя	Количество и счет. Место числа на числовом отрезке.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о числах первого десятка. • Закрепить умение сравнивать смежные числа.
19	Декабрь 2 неделя	Количество и счет. Сравнение чисел. Знаки сравнения.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать смежные числа, закрепить знаки «больше», «меньше», «равно» • Учить пользоваться знаками сравнения, правильно их писать, читать выражения
20	Декабрь 2 неделя	Количество и счет. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания. • Продолжать учить правильно применять арифметические действия сложения и вычитания. • Учить пользоваться знаками плюс и минус.
21	Декабрь 3 неделя	Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) - основное свойство сложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с переместительным законом сложения. • Закрепить представление о взаимосвязи частей и целого.

22	Декабрь 3 неделя	Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) - основное свойство сложения (закрепление).	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о переместительном законе сложения. • Закрепить представление о взаимосвязи частей и целого.
23	Декабрь 4 неделя	Выделение основных признаков предмета; группировка геометрических фигур по указанным признакам (использование ТИКО); независимость числа предметов от их размеров и площади.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади; • Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, • Находить предметы с заданными свойствами и группировать геометрические фигуры по указанным признакам.
24	Декабрь 4 неделя	Дифференцирование и классификация геометрических фигур; соотнесение элементов множества по цвету и по форме (использование ТИКО); решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры с использованием цвета; • Учить направлению возрастания и переносу последовательности в чередовании цветов на другую фигуру; • Учить соотнесению элементов множеств по цвету и по форме; • Учить решать простейшие задачи.
25	Январь 1 неделя	Величина. Сравнение предметов по длине (использование масштабной линейки ЛЕГО)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. • Ввести в речевую практику слова <i>длиннее, короче</i>, познакомить с измерением длины при помощи линейки; • Познакомить с единицей измерения длины – 1 см.
26	Январь 1 неделя	Величина. Сравнение предметов по длине (использование масштабной линейки ЛЕГО) (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. • Ввести в речевую практику слова <i>длиннее, короче</i>, познакомить с измерением длины при помощи линейки; • Познакомить с единицей измерения длины – 1 см.
27	Январь 2 неделя	Величина. Сравнение предметов по массе	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о понятиях <i>тяжелее, легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг.
28	Январь 2 неделя	Величина. Сравнение предметов по массе (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о понятиях <i>тяжелее, легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг.

29	Январь 3 неделя	Величина. Сравнение предметов по объему	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания; Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата от выбора мерки
30	Январь 3 неделя	Величина. Сравнение предметов по объему (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания; Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата от выбора мерки
31	Январь 4 неделя	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей делить целое на 2 и 4 равные и неравные части
32	Январь 4 неделя	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей делить целое на 2 и 4 равные и неравные части
33	Февраль 1 неделя	Количество и счет. Задача. Структура задачи.	<ul style="list-style-type: none"> Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять условие, вопрос, решение, ответ
34	Февраль 1 неделя	Количество и счет. Задача. Структура задачи.	<ul style="list-style-type: none"> Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять условие, вопрос, решение, ответ
35	Февраль 2 неделя	Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы)	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого); Учить решать задачи на нахождение суммы (целого); Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; Закрепить структуру задачи.
36	Февраль 2 неделя	Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы) (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> Повторить с детьми задачи на нахождение суммы (целого); Учить решать задачи на нахождение суммы (целого); Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; Закрепить структуру задачи.
37	Февраль 3 неделя	Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка)	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с задачами на нахождение части: учить решать задачи на нахождение части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; Повторить структуру задачи.

38	Февраль 3 неделя	Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка) (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить с детьми задачи на нахождение части: учить решать задачи на нахождение части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; • Повторить структуру задачи.
39	Февраль 4 неделя	Количество и счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц: учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; • Повторить структуру задачи.
40	Февраль 4 неделя	Количество и счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить с детьми задачи на увеличение числа на несколько единиц: учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; • Повторить структуру задачи.
41	Март 1 неделя	Количество и счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с задачами на уменьшение числа на несколько единиц; • Повторить структуру задачи.
42	Март 1 неделя	Количество и счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить с детьми задачи на уменьшение числа на несколько единиц; • Повторить структуру задачи.
43	Март 2 неделя	Количество и счет. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого).	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с задачами на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого); • Учить решать задачи с использованием числовых отрезков; • Повторить структуру задачи.
44	Март 2 неделя	Количество и счет. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого) (закрепление).	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить с детьми задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого); • Учить решать задачи с использованием числовых отрезков; • Повторить структуру задачи.
45	Март 3 неделя	Квадрат, его свойства. Деление на 2 и 4 равные части (использование ТИКО)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении квадрата на две и четыре равные части; • Формировать пространственные представления; • Учить использовать ТИКО для решения геометрических заданий.

46	Март 3 неделя	Деление квадрата и прямоугольника на листе бумаги на 2 и 4 равные части с учетом формы и пропорции.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о квадрате и прямоугольнике; • Учить штриховке полученных контуров рисунков; • Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо; • Учить находить способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учетом их формы и пропорции.
47	Март 4 неделя	Установление отношений между целым и частью; деление предметов на 2 и 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать устанавливать отношения между целым и частью; • Делить предметы на 2 и 4 части; • Закреплять выражения: «1 из 2 частей», «целая часть», «половина».
48	Март 4 неделя	Установление отношений между целым и частью; деление предметов на 2 и 4 части (закрепление).	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать устанавливать отношения между целым и частью; • Делить предметы на 2 и 4 части; • Закреплять выражения: «1 из 2 частей», «целая часть», «половина».
49	Апрель 1 неделя	Образование числа 11; состав числа из двух меньших.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 11; • Продолжать закреплять у детей умение разлагать числа на 2 меньших.
50	Апрель 1 неделя	Образование числа 12; решение арифметических задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить решать арифметические задачи, правильно составлять и формулировать ответ на вопрос задачи; • Познакомить с образованием числа 12.
51	Апрель 2 неделя	Образование чисел 13, 14, 15. Самостоятельное составление задачи по указанным числовым данным	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел 13, 14, 15; • Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; • Учить обращать в рисунок условие задачи; • Упражнять в составлении задач по рисунку.
52	Апрель 2 неделя	Образование чисел 16, 17, 18. Количество и счет. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел 16, 17, 18; • Систематизировать знания и закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям; • Закреплять умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение.

53	Апрель 3 неделя	Счет до 20. Составление по числовым данным задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять счет до 20; • Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; • Учить обращать в рисунок условие задачи; • Учить решать логические задачи и доказывать правильность своего решения.
54	Апрель 3 неделя	Количество и счет до 20. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять счет до 20; • Учить решать задачи на смекалку, имеющие несколько вариантов решения.
55	Апрель 4 неделя	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года; • Учить правильно употреблять в речи слова: сутки, неделя, месяц, год.
56	Апрель 4 неделя	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год (закрепление).	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года; • Учить правильно употреблять в речи слова: сутки, неделя, месяц, год.
57	Май 1 неделя	Ориентировка во времени. Часы.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с циферблатом часов; • Сформировать представления об определении времени по часам.
58	Май 1 неделя	Ориентировка во времени. Часы (закрепление).	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о циферблате часов; • Сформировать представления об определении времени по часам.
59	Май 2 неделя	Ориентировка во времени. Часы (закрепление).	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о циферблате часов; • Сформировать представления об определении времени по часам.
60	Май 2 неделя	Состав числа и понимание позиционного принципа записи чисел (повторение пройденного материала)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить пространственные представления; • Повторить состав чисел и понимание позиционного принципа записи чисел; • Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.

61	Май 3 неделя	Итоговое занятие по всему пройденному материалу	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи; • Повторить основные свойства геометрических фигур; • Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве.
62	Май 3 неделя	Итоговое занятие по всему пройденному материалу (продолжение итогового занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи; • Повторить основные свойства геометрических фигур; • Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве.
63	Май 4 неделя	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить умение выделять свойства предметов, определять наличие признаков; • Определить умение считать, сравнивать, измерять; • Выяснить умение определять пространственные отношения; • Определить умение выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их.
64	Май 4 неделя	Диагностика (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить умение самостоятельно составлять задачи определенного вида, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами; • Определить уровень навыков использования математической линейки; • Определить уровень навыков исследования предметов, имеющих форму призмы и пирамиды (использование ТИКО - конструктора); • Определить умение ориентироваться во времени.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- игра;
- занятие;
- развлечения и вечера досуга;
- диагностирование, анкетирование детей;
- беседы с детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды;
- театрализация математических сказок;
- логические и арифметические задачи;
- сюжетно-математические игры;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной литературы.

2. Приемы и методы организации.

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
 - Практические – упражнения, экспериментирование, игры.
 - Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, ситуативный разговор.
 - Словесные приемы – объяснение, пояснение, пед.оценка.
 - Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание.
- Все методы используются в комплексе.

3. Дидактический материал.

- Электронные дидактические пособия математического содержания
- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш, набор цветных карандашей, фломастеры.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр, математических знаков, знаков – символов, монет.
- Емкости для сыпучих и жидких веществ.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»)
- Головоломки: («Кубик - рубик», «Змейка», «Лабиринт», кроссвор-

ды, ребусы, задачи в стихах, задачи - шутки)

4. Техническое оснащение занятий.

Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диафильмы, слайды, компьютерные игры.

Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности познавательного воспитания.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Ожидаемые результаты работы кружка «Забавная математика» направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие познавательных, мыслительных, изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой и познавательной деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «Забавная математика» создает для этого самые благоприятные возможности.

Программа «Забавная математика» должна помочь сформировать у детей 5 – 6 лет понятия и представления из области геометрии, а также предполагает их более широкое приобщение к творческой конструкторской деятельности.

По окончании реализации программы «Забавная математика» дети 5 – 7 лет должны знать и уметь:

- пользоваться количественным и порядковым счетом в пределах 10 и 20;
- составлять число из двух меньших;
- знать способы измерения величин: длины, объема, массы;
- называть и конструировать из ТИКО – набора плоские и объемные геометрические фигуры;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 – 2 свойствам;
- ориентироваться в пространственных понятиях «вверх, вниз, направо, налево» на клетчатом поле ПК и в фигурах ТИКО – конструктора;
- решать простейшие логические задачи на ПК;
- конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Способом определения результативности программы являются аналитические карты результатов итогового мониторинга образовательного процесса по дополнительному образованию кружка «Забавная математика»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
5. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : старшая группа / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128 с.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

Приложение № 1

1. Физкультминутка «Большой — маленький».

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.
Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

2. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке, *Дети идут шагом,*
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам, *прыгают на двух ногах,*
По камешкам, по камешкам...
В яму — бух! *приседают на корточки*

3. Физкультминутка «Раз-два».

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
Раз-два — поднялись,
Раз-два — руки вниз.

4. Физкультминутка «Клен».

Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет.
Раз — наклон
И два наклон.
Зашумел листвою клен. *Руки подняты вверх, движения по тексту.*

5. Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой *Дети шагают на месте вперевалочку*
Папа был большой-большой. *Поднять руки над головой, потянуть*
вверх.

Мама с ним поменьше ростом, *Руки на уровне груди.*
А сынок — малютка просто. *Присесть.*
Очень маленький он был, *Присев, качаться по-медвежьи.*
С погремушками ходил. *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. *Дети имитируют игру с погремушка-*
ми.

6. Физкультминутка «Зайка».

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-поскок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки. *Движения по тексту стихотворения.*

7. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять».

Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами,
Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками,
Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять.
А в лесу растёт черника
А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать. *(Приседания.)*
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. *(Ходьба на месте.)*

8. Физкультминутка «Аист»

(И.п. Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают.)

—Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

(Аист отвечает.)

—Топай правой ногою,

Топай левой ногою,

Снова — правой ногою,

Снова — левой ногою.

После — правой ногою,

После — левой ногою.

И тогда придешь домой. *Движения по тексту стихотворения.*

9. Физкультминутка «А над морем — мы с тобою!»

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)

10. Физкультминутка «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз..

Раз, два, три, четыре —

Вот летит ракета ввысь!

(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

11. Физкультминутка «А теперь на месте шаг»

А теперь на месте шаг.
Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте.*)
Мы колени поднимаем -
Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)
От души мы потянулись, (*Потягивания —руки вверх и в стороны.*)
И на место вновь вернулись. (*Дети садятся.*)

12. Физкультминутка «А часы идут, идут».

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (*Наклоны влево-вправо.*)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (*Дети садятся в глубокий присед.*)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (*Приседания.*)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (*Вращение туловищем вправо.*)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (*Вращение туловищем влево.*)
А часы идут, идут, (*Ходьба на месте.*)
Иногда вдруг отстают. (*Замедление темпа ходьбы.*)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (*Бег на месте.*)
Если их не заведут,
То они совсем встанут. (*Дети останавливаются.*)

13. Физкультминутка «Бабочка».

Спал цветок и вдруг проснулся, (*Туловище вправо, влево.*)
Больше спать не захотел, (*Туловище вперед, назад.*)
Шевельнулся, потянулся, (*Руки вверх, потянуться.*)
Взвился вверх и полетел. (*Руки вверх, вправо, влево.*)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (*Покружиться.*)

14. Физкультминутка «Бегут, бегут со двора».

Бегут, бегут со двора (*Шагаем на месте.*)
Гулять, гулять в луга: (*Прыжки на месте.*)
Курка-гарабурка-каки-таки, (*Хлопаем в ладоши.*)
Утка-поплаватка-бряки-кряки, (*Топаем ногами.*)
Гусь-водомусь-гаги-ваги, (*Приседаем.*)
Индкж-хрипиндюк-шулты-булды, (*Хлопаем в ладоши.*)

Свинка-толстоспинка-чахи-ряхи, *(Топаем ногами.)*
Коза-дерибоза-мехе-беке, *(Приседаем.)*
Баран - крутороган-чики -брыки, *(Хлопаем в ладоши.)*
Корова-комола-тпруки-муки, *(Топаем ногами.)*
Конь-брыконь-иги-виги. *(Шагаем на месте.)*

Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы

«Подбери игрушку»

Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

Содержание. В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

«Подбери фигуру»

Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Содержание. Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

«Назови и сосчитай»

Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.

Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

«Назови свой автобус»

Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

Содержание. В. ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свои автобус и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

«Хватит ли?»

Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Содержание. В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

«Собери фигуру»

Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Содержание. В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

«На птицефабрике»

Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

Содержание. В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева,

справа, сверху, внизу.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т.

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Содержание. По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

«Почему овал не катится?»

Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

Содержание. На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

«Посчитай птичек»

Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

Содержание. Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок(снегирей и синичек(на некотором расстоянии одну от дру-

гой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 5? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

«Встань на место»

Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

«Где фигура»

Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Содержание. В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

«Палочки в ряд»

Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

Содержание. В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (приме- ривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложе- ны в ряд» - поясняет В.

«Кто быстрее найдет»

Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

Содержание. Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. В. говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. В. задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение В. задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

«Прогулка в сад»

Цель: познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

Материал. Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

Содержание. На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7.

«Сделай столько же движений»

Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

Содержание. В. строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д. , от 6 до 10 штук.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

«Сложи дощечки»

Цель: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.

Материал. 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.

Содержание. Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.

«Какое число рядом»

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .

Материал. Мяч.

Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

«День и ночь»

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Содержание. Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.

Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

Вариант № 3.Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный

круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

«Угадай»

Цель: закрепить навыки счета в пределах (...).

Содержание. В центре круга сидит заяка. В. говорит, что заяка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число (...). Какое число, задумал заяка?

Далее заяка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1 . и т. д.

«Незаконченные картинки»

Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

Материал. На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.

Содержание. В. предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснить, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.

«Про вчерашний день»

Цель: показать детям, как необходимо беречь время.

Жил-был мальчик по имени Сережа. На столе у него стояли часы-будильник, на стене висел толстый и очень важный отрывной календарь. Часы вечно куда-то спешили, стрелки никогда не стояли на месте и всегда приговаривали: «Тик-так, тик-так - береги время, упустишь - не догонишь». Молчаливый календарь свысока поглядывал на часы-будильники, ведь он показывал не часы и минуты, а дни. Но однажды - и календарь не выдержал и заговорил:

-Эх, Сережа, Сережа! Уже втрое ноября, воскресенье, уже подходят к концу эти сутки, а ты еще уроки не сделал. ...

-Так-так, - сказали часы. - Подходят к концу вечер, а ты все бегаешь и бегаешь. Время летит, его не догонишь, его упустил. Сережа только отмахнулся от надоедливых часов и толстого календаря.

Делать уроки Сережа стал тогда, когда за окном наступила темнота. Ничего не видно. Глаза слипаются. Буквы по страницам бегают, как черные муравьи. Положил Сережа голову на стол, а часы ему говорят:

-Тик-так, тик-так. Сколько часов потерял, прогулял. Посмотри на календарь, скоро воскресенье уйдет, и ты его больше никогда не вернешь. Посмотрел Сережа на календарь, а на листке уже не второе число, а третье, и не воскресенье, а понедельник.

-Целые сутки потерял, - говорит календарь, целый день.

-Не беда. Что потеряно, то найти можно, - отвечает Сережа.

-А вот пойдешь, поищи вчерашний день, посмотрим, найдешь ты его или нет.

-И попробую, - ответил Сережа.

Только он это сказал, как что-то его подняло, закружило, и оказался он на улице. Осмотрелся Сережа и видит - подъемный кран тащит кверху стену с дверью и окнами, новый дом растет все выше и выше, и строители поднимаются все выше и выше. Работа у них так и спорится. Ни на что не обращают внимание рабочие, спешат дом построить для других людей. Закинул Сережа голову и как закричит:

-Дяденьки, видать ли вам сверху, куда вчерашний день ушел?

-Вчерашний день? - спрашивают строители. - А зачем тебе вчерашний день?

-Уроки сделать не успел. - Ответил Сережа.

-Плохо твое дело, - говорят строители. Мы вчерашний день еще вчера обогнали, а завтрашний сегодня обгоняем.

«Вот чудеса,, - думает Сережа. - Как можно завтрашний день обогнать, если он еще не пришел?» И вдруг видит - мама идет.

-Мама, где бы мне вчерашний день найти? Понимаешь, я его как-то нечаянно потерял. Только ты не беспокойся, мамочка, я его обязательно найду.

-Вряд ли ты его найдешь, - ответила мама.

Вчерашнего дня уже нет, а есть от него только след в делах человека.

И вдруг прямо на земле развернулся ковер с красными цветами.

-Вот наш вчерашний день, - говорит мама.

Этот ковер мы вчера на фабрике соткали.

Далее В. проводит беседу о том, почему Сережа потерял вчерашний день, и как нужно беречь время.

«Машины»

Цель: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

Материал. Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

Содержание. Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. проверяет порядок номеров, игра продолжается.

«Путешествие в оранжерею»

Цель: познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).

Содержание. Аналогично игре «Прогулка в сад»

«Чиним одеяло»

Цель: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.

Содержание. С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

«Живые числа»

Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

«Сосчитай и назови»

Цель: упражнять в счете на слух.

Содержание. В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забежая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстывает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

«Новогодние елочки»

Цель: учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).

Материал. 5 наборов: в каждом наборе 5 елочек высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. (елки могут быть изготовлены из картона на подставках). Узкие картонные полоски той же длины.

Содержание. В. собирает детей полукругом и говорит: «Дети, приближается Новый год, и всем нужны елочки. Мы будем играть так: наша группа поедет в лес, и каждый найдет там елочку, по мерке. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать елочки нужной высоты. Кто найдет такую елочку, подойдет ко мне с елочкой и меркой и покажет, как измерил свою елочку. Мерить надо, поставив мерку рядом с елочкой, чтобы низ у них совпадал, если верх тоже совпадает, значит вы нашли нужную елку (показывает прием измерения)». Дети едут в лес, где на нескольких столиках вперемешку стоят разные елочки. Каждый подбирает нужную ему елочку. Если ребенок ошибся, то он возвращается в лес и подбирает нужную елочку. В заключение обыгрывается поездка по городу и доставка елок по местам.

«Путешествие по комнате»

Цель: учить находить предметы разной формы.

Содержание. Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.

«Кто быстрее назовет»

Цель: упражнять в счете предметов.

Содержание. В. обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»

Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

Содержание. Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.

«Кого больше»

Цель: учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

Содержание. «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает В., - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки. Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков – маленьких» - педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, В. спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем».

«Мастерская форм»

Цель: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фи-

гур.

Материал. У каждого ребенка спички без головок (палочки), окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги.

Содержание. В.: «Дети, сегодня мы поиграем в игру «Мастерская форм». Каждый постарается выложить как можно больше разных фигур». Дети самостоятельно строят знакомые и придуманные разновидности фигур.

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Содержание. В. обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, В. предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаменко М.В. Компьютер для малышей./ Адаменко М.В. //М., Майор, 2005. - 136 с.
2. Большакова М.Д. Программа «Математика вокруг нас» /Большакова М.Д., Румянцева И.Б., Целищева И.И.//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения , № 5, 2008, стр. 41 – 51., - 115 с.
3. Долженко Е.А. «Ребенок в мире высоких технологий». Программа развития дошкольников с элементами информатики./ Долженко Е.А. // «Дошкольная педагогика», № 6, 2013. - 48 с.
4. Крушельникова О.И. Вправо, влево, вверх, вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 5 – 8 лет/Крушельникова О.И., Третьякова А.Н.// М., ТЦ «Сфера», 2007. - 226 с.
5. Логинова И.В. Программа дополнительного образования детей «ТИКО – конструирование» /Логинова И.В., Михайлова Е.В.// «Детский сад от А до Я», № 4, 2011, стр.52 – 78, - 192 с.
6. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений /Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.// Программа развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Москва «ВАКО», 2005, - 206 с.