**Представление инновационного педагогического опыта**

**Сумкиной Натальи Александровны,**

**учителя иностранного языка**

**МОУ «СОШ №37»**

**Тема:** «Обучение аргументированной письменной речи на немецком языке на старшем этапе обучения»

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

Для современного человека жизненно важно уметь грамотно формулировать собственную точку зрения, аргументировано излагать ее как устно, так и письменно, а также рассматривать предмет обсуждения с различных позиций. Данное требование актуально и для выпускников средних общеобразовательных школ. Стремительный рост объемов и темпов информационного обмена посредством сети Интернет и всемирная тенденция к проверке знаний в письменном виде вывели письменную коммуникацию на первый план.

Согласно государственному образовательному стандарту общего образования, примерным программам по иностранному языку учащиеся должны уметь рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы как в устной, так и в письменной форме. Если обучению рассуждению на иностранном языке в устной форме в отечественной методической литературе уделяется достаточно внимания, то письменной форме лишь незначительно. Так, анализ современных учебно-методических комплектов по немецкому языку для старшей школы показал практически полное отсутствие каких-либо упражнений, направленных на становление и развитие умений создания текста-рассуждения в письменной форме.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

На идею формирования опыта оказали влияние противоречия, возникшие между требованиями, предъявляемыми действующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, учебными программами по немец­кому языку, существующей необходимостью создания письменного выска­зывания с элементами рассуждения в рамках Единого государственного эк­замена и неготовностью учащихся старшего школьного возраста составлять текст-рассуждение; необходимостью развития умений продуцирования текста-рассуждения на иностранном языке в условиях дефицита аудиторного времени и отсутствием специализированных учебных пособий и методик для развития письменноречевых аргументативных умений старшеклассников; постоянным совершенствованием информационно-коммуникационных технологий и уровнем методических разработок, ориентированных на их использование в учебно-воспитательном процессе.

**Теоретическая база опыта**

Основу новой системы приемов и форм составляет ориентирование учащихся на саморазвитие и самосовершенствование. Теоретическую базу инновационного педагогического опыта составили работы ученых по ме­тодике обучения иностранным языкам Е. И. Пассов; И. Л. Бим; Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез; А. А. Леонтьев; Р. П. Мильруд; Е. Н. Соловова; А. Н. Щукин, методике обучения иноязычной письменной речи И. А.  Зимняя; Л. К. Мазунова; Е. В. Мусницкая; Л. Г. Кузьмина; Р. П. Мильруд; Е. И. Пассов.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения**

Модель развития умений иноязычной письменной речи учащихся старших классов представляет собой систему следующих компонентов: цель, задачи, подход, принципы, организационные формы, средства, методические условия, критерии оценивания и результат, что в свою очередь составляют четыре блока: целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный.

Модулипоследовательного формирования умений письменного рассуждения представляют собой пошаговую технологию, включающую этапы (подготовительный и речевой), выполнение операций (усвоение теоретических знаний, анализ текста-образца, практическая тренировка, выход в автономную письменную речь), комплекс упражнений на материале немецкого языка, диагностический инструментарий. Обозначенная последовательность модулей являет собой своеобразный алгоритм действий при самостоятельном порождении рассуждения.

Освоение содержания обучения, организованного в модулях, осуществляется на основе комплекса упражнений и заданий, направленных на формирование навыков и умений иноязычной письменной речи. Комплекс упражнений разделен на пять типов в соответствии с этапами обучения: опознавательные, моделирующие, конструктивно-распространяющие, реконструктивные и конструктивные.

Основными составляющими сочинения-рассуждения являются: проблема (во введении); тезис, аргументы и их демонстрация (в основной части); вывод (в заключении). Однако стоит отметить, что основная часть сочинения-рассуждения представлена двумя абзацами: про - и контраргументативным.

Так, в 10 классе была разработана модель развития умений письменной речи учащихся на основе сервиса Интернет-блога. Предложенная модель развития иноязычной письменной речи представляет собой систему следующих компонентов: цель, задачи, подходы, принципы, организационные формы, средства, методические условия, критерии оценивания и результат.

На основе разработанной модели был разработан комплекс упражнений в обучении старшеклассников сочинению-рассуждению посредствам учебного блога. В данной работе представлены пять типов упражнений: опознавательные, моделирующие, конструктивно-распространяющие, реконструктивные и конструктивные.

Возможно развитие умений использовать необходимые языковые средства для представления личной информации, информации о родной стране, школе в форме электронного письма; писать небольшие доклады и сообщения; аргументировать свою точку зрения, выражать мнение, используя соответствующие языковые средства. Задачи, решаемые при обучении письменной речи, связаны с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи. Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком.

**Анализ результативности**

Эффективность предложенной методики была проверена на практике, а именно было организовано экспериментальное обучение, которое проводилось в соответствии с алгоритмом развития умений иноязычной письменной речи учащихся старших классов, состоящим из четырех этапов: организационный, подготовительный (технический); процессуальный; оценочный.

В процессе реализации эксперимента были успешно решены все поставленные задачи. Согласно статистическим показателям, развитие умений письменной речи действительно может быть продуктивным. Этот процесс возможен только при корректном подходе и тщательно продуманном алгоритме действий.

По итогам цикла экспериментального обучения, учащиеся показали значительно лучшие результаты в области умений письменной речи.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Существует ряд проблем, связанных с методикой обучения иноязычной письменной речи. Во-первых, трудоемкость использования данного опыта заключается в планировании системы работы, проведении дополнительных внеурочных консультаций, в умении предусмотреть возможные логические и технические приемы учебной работы. Во-вторых, сложности отмечаются и при переходе от традиционной роли учителя-путеводителя к роли педагога-наблюдателя, направляющего и контролирующего самостоятельную, познавательную деятельность учеников.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, города, участвую в работе семинаров и секций муниципального и республиканского уровня, провожу открытые уроки, посещаю уроки коллег. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, уроков выкладываю в сети Интернет, публикую статьи в сборниках научных трудов.