**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**итогового интегрированного занятия**

**по образовательным областям**

**«Познавательное развитие» (Окружающий мир), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

**на тему:**

**«Письмо от Звездного волшебника»**

**(для детей разновозрастной группы)**

**Подготовила и проверила:**

**воспитатель**

**Дюжина Светлана Владимировна**

**Саранск 2022**

**ЦЕЛЬ:**  Закрепление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающая:** Обобщить полученные знания. Закрепить умения пройденному материалу; закрепить умение детей классифицировать - транспорт.

Закрепить знания по ПДД.

**Развивающая:** Развивать: речь;  логическое мышление, память, мелкую моторику пальцев рук.

Развивать умение сопоставить размер и форму фигурок, находить правильное положение, точно поместить фигурку на основе-подсказке. (игра «Танграм»)

Поддерживать интерес к интеллектуальной  и игровой деятельности в игре с песком.

Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.

**Воспитательная:** Воспитание дружеского отношения друг к другу.

Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО* «*Социально-коммуникативное развитие»:* развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развивать игровую деятельность детей. Развивать интерес детей к совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию действий детей. Расширять и закреплять знания детей о безопасном поведении.

*ОО «физическое развитие»* развивать двигательную активность детей посредством физкультминутки. Осуществлять контроль за осанкой ребенка во время аппликации.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:*

-Закрепить знания пользоваться пластилином, салфеткой и т.д.

-выявить знания детей, используя наглядный материал  художественного произведения, узнать его и  принять участие в разговоре.

**Методические приемы:** художественное слово, сюрпризный момент, пальчиковая игра « Сосчитаем пальчики»,лепка; рефлексия

**Предварительная работа по образовательным областям**

*ОО* «*Социально-коммуникативное развитие»:* просмотр сказки «Гуси-лебди», театрализованная деятельность по мотивам сказки «Гуси Лебеди», проведение бесед о дружбе.

*ОО «Познавательное развитие»:* сбор волшебника-картинки по числам  
проведение дидактических игр:

ОО «Речевое развитие»: заучивание стихотворений «Станем рядышком по кругу»; « «Можешь пальцы сосчитать». Чтение Русско-народных и авторских скахок. Прессказ прочитанных сказок.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:*лепка, используя геометрические фигуры;

***Используемые формы организации познавательной деятельности детей:*** *-* фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Словарная работа:** улыбнемся, Здравствуйте.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**разрезная картинка «Звездный волшебник», звездочки с заданиями, картинка «Улицы», «звуковой паровозик», цифровой поезд, картинки «Танграм», сундук, колпак «Звездного волшебника», костюм Незнайки, звуковая запись «Музыка ЛЕТА».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Вхождение в день.**«**Станем рядышком, по кругу,  
Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.  
Если каждый улыбнётся –   
Утро доброе начнётся.  
– ДОБРОЕ УТРО!!!»

 - Отлично!

2.- Посмотрите, ребят, к нам в группу залетел воздушный шарик, с необычном конвертом.  
- Что это такое? Странный какой-то конверт, на нем ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. Здесь разрезные картинки. Тут какое-то волшебство? Давайте попробуем собрать картинку, может тогда мы все поймем, от кого письмо? (сбор волшебника-картинки по числам)  
- Все ясно, значит,  письмо нам прислал Звездный волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть.

ПИСЬМО«Здравствуйте!»

 Хочу поздравить вас, ведь скоро лето

И по такому замечательному поводу, я приготовил вам сюрприз, вы сможете его найти, если будете дружными, и помогать друг другу.

Задания вы найдете с помощью моих звезд на месяце.Я оставляю вам свой волшебный колпак.

Выполнив задания, вы должны собрать все звездочки на мой колпак, и тогда вы узнаете дорогу к волшебному сундучку.Задания будут сложными, но интересными.

Выполнив их, вы узнаете дорогу к волшебному  сундучку.

Вы готовы к путешествию? Удачи!"

- Ну что, начнем путешествие? Пойдем за первой звездочкой.

3.Д/упр-ние «Светофор»

«Всем ребятам надо знать,

Как по улице шагать.

Как пройти дорогу скоро

По сигналу светофора»

Ребенок в костюме Незнайки:

«Светофоры, светофоры,

Ну, зачем они нужны.

Светофоры, светофоры

Для кого они важны?

Наш город небольшой

И машин не много.

Где хочу – перехожу

Я свою дорогу»

Дети: Если правила не знать, то беды не миновать!!!

            На красный свет – дороги нет,

            На желтый – подожди,

            Когда горит зеленый свет – счастливого пути.

**Незнайка:** Значит красный – стоп!

                                 Желтый – жди!

                                 А зеленый – проходи!

 - Молодцы! Вы справились с заданием. Напомнили Незнайки, для чего нужен светофор и правила поведения пешехода. Давайте прикрепим **первую** звездочку на волшебный колпак и будем путешествовать дальше.

4.  Д/и «Назови, одним словом»

«Вы скажите, умницы.

Что же это?

 - Улица! (показ на доске)

Интересная картина:

(выкладывается изображения транспорта на доске)

Вот автобус, … вот машина, …

В небе самолет летит,

Очень громко он гудит.

Кораблик по реке плывет, …

Набирает полный ход.

Отгадайте, что же это?»

**Ответы детей:** Это транспорт, транспорт это.

 - Молодцы! Вот и **вторую** звездочку мы прикрепим на волшебный колпак.

5.  «Звуковой паровозик»

 - Дальше в путешествие отправляемся на необычном звуковом паровозике.

«Поезд наш бежит, торопится

На заданном звуке остановится,

А поезд наш останавливается на звуке – **Ш**»

 - Придумайте  слова со звуком **Ш**.

 - Умницы! Вот и **третья** звездочка на волшебном колпаке.

**ФИЗМИНУТКА**

«Два хлопка над головой

Два хлопка перед собой

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Мы одной рукой помашем.

Правую руку мы покажем

И левую руку мы покажем.

Две руки и две ноги,

Сколько вместе посмотри?»  (***4***)

6.Д/и «Загадки веселых друзей»

«Скоро будет много света,

Много солнца и тепла.

К нам приходит в гости …(ЛЕТО)

Рада, рада детвора!»

«На праздник лета  веселые друзья едут поездом. В вагоне сразу за паровозом, ехала лисичка. Под каким номером этот вагон? Белочка ехала в вагоне, который находится между первым и третьим. Под каким номером вагона ехала белочка? Волк ехал в вагоне, который находился между вторым и четвертым вагонами. Под каким номером был вагон волка? Медведь ехал в вагоне, который находиться за третьим. Под каким номером вагона ехал медведь?»

**-**Правильно! Вот на колпаке появилась и **четвертая** звездочка.

7. «Танграм»

Расскажу вам   
Как недавно,  
В зоопарк ходила я.  
Там зверей так много разных,  
Обойти всех - мало дня!!!

Принесла я вам, фотографии зверей.

Но что, случилось,  посмотрите, краски все исчезли с них.

Надо нам помочь, зверятам, сделать их красивыми, красочными.

 -  У вас на столах лежат, что …(ответы детей). Как вы думаете, что это за животные? (ответы детей)  Разноцветными фигурками их можно «разукрасит», а что же это за фигурки, у них есть … (углы, называют геометрические фигуры).

- Ну что, справились мы с заданием? Тогда прикрепим **пятую** звездочку на волшебный колпак.

Звучит музыка ЛЕТА, воспитатель предлагает закрыть глазки и представить себе картинку …  ЛЕТА.

8. «Песочная терапия»

**«Что без чего не бывает?»**

Не бывает море без   - воды

Не бывает берега     - без реки

Не бывает леса без    - деревьев

Не бывает полянки без    - цветов.

Пальчиковая игра «Сосчитаем пальчики»

-А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте с ними поиграем.

 «Можешь пальцы сосчитать:

Один, два, три, четыре, пять.

Один, два, три, четыре, пять –

Десять пальцев, пара рук –

Вот твое богатство друг»

(Дети считают каждый пальчик отдельно, загибая его).

 - Молодцы!

 - Мы сегодня создадим такую картинку с помощью пластилина. (Дети лепят на картоне цветок)

 - Молодцы! Вот уже и **шестая** звездочка на волшебном колпаке.

9. Заключительная часть- Давайте посмотрим, что же нам еще предстоит сделать.  
- Здесь опять к нам Звездный Волшебник обращается. Послушайте:

«Вы выполнили много заданий.

Поздравляю!

За это я хочу исполнить ваши заветные желания.

Возьмите каждый себе звездочку и положите её на ладошку.

Закройте глазки и загадайте свое желание»

- Подумайте, чего бы вам хотелось больше всего на свете, и добрый волшебник поможет вам осуществить ваши мечты. Открывайте глазки, покажите ваши звездочки на ладошках

Звездный волшебник передал мне палочку, она должна коснуться каждой звездочки, чтобы желания сбылись.А теперь сложите их в колпак, и мы отправим его нашему другу-волшебнику.

- А на столе осталось ещё одно письмо. Давайте посмотрим, что же там?

«Вы прошли все препятствия на пути,

а теперь вас ждет впереди 3 дороги:По первой пойдете - попадёте к лягушкам в болото.

К лягушкам в болото. Кому попасть охота?По второй пойдёте - угодите сразу к Бабе-Яге.

Здесь в конце дорожки, живёт в избушке Бабка-Ёжка.По третьей пойдёте – сундук волшебный найдете»

- Какую дорогу выбираем? Ну что не боитесь? Тогда вперед!  
- А вот и волшебный сундучок! А что же внутри? Мы нашли настоящие сокровища! **(**Шоколадные монеты**)**. Это для вас Звездный Волшебник постарался. Значит, хорошо вы работали на занятии.