Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано
Руководитель МО
В. Н. Куманев
Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т. В. Дорожинская
«25» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор
Р. А. Азисов
Приказ № 160-о от
«25» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для обучающихся 7А класса

на 2020 – 2021 учебный год

Количество часов – 70

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы по предмету география

Программа основного общего образования и авторская программа по географии «Полярная звезда» для 7 классов А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина

Учебник: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. И. Кузнецова «География», 7 класс, М.: «Просвещение», 2020.

Составитель: Куманев Виталий Николаевич

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных

институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально

использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских

поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретич. обучение, ч.	Практич. работы, ч.	Контр. работа, ч.
Введение		2	2	0	0
Население Земли		4	3	1	0
Природа Земли		12	8	3	1
Природные комплексы и регионы		7	5	2	0
Материки и страны		43	30	7	6
Обобщение		2	1	0	1
Итого		**70**	**49**	**13**	**8**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во ч	Характеристика учебной деятельности (УУД)	Дата план	Дата факт
Введение (2 часа)					
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	Объясняют роль географии в освоении планеты, структуру географической науки. Определяют «Страноведение» как науку о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара		
2	Источники страноведческой информации	1	Умеют находить страноведческую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию. Понимают, как использовать географическую карту для получения страноведческой информации. Умеют составлять характеристику географического положения территории, объяснять происхождение географических названий		
Население Земли (4 часа)					
3	Народы, языки и религии	1	Знают внешние расовые признаки и особенности мировых религий. Выделяют признаки народа, читают карту народов мира. Приводят примеры национальных особенностей, культурных ландшафтов		
4	Города и сельские поселения	1	Знают различия сельского и городского образа жизни, экологические проблемы городов. Называют и показывают на карте крупнейшие города и агломерации мира; объясняют причины их возникновения и размещения, различия в процессе урбанизации в разных странах		
5	Численность и современное размещение населения	1	Объясняют причины миграций (с древнейших времен до наших дней) и причины изменения численности населения. Анализируют карту плотности населения, объясняют особенности размещения населения. Называют наиболее населенные страны и регионы мира		
6	Страны мира	1	Приводят примеры стран с различным географическим положением, формой государственного правления и устройства; показывают географические объекты, классифицируют страны		
Природа Земли (12 часов)					
7	Развитие земной коры	1	Называют отличия материковой коры от океанической. Сравнивают особенности их строения. Показывают крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объясняют суть гипотезы дрейфа материков. Знают последствия и причины возникновения опасных явлений в литосфере		

8	Земная кора на карте	1	Устанавливают соответствие между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа. Делают выводы о влиянии рельефа на расселение человека по земному шару и на особенности ведения хозяйства. Показывают на карте горы и равнины мира		
9	Природные ресурсы земной коры	1	Устанавливают соответствие между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа и наличием полезных ископаемых.		
10	Температура воздуха на разных широтах	1	Знают закономерности распределения температур воздуха. Определяют по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур. Объясняют причины неравномерного распределения температур воздуха по поверхности Земли.		
11	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Знают закономерности распределения атмосферного давления и осадков на земном шаре. Объясняют причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.		
12	Общая циркуляция атмосферы	1	Знают основные типы воздушных масс и их свойства. Объясняют причины перемещения воздушных масс по сезонам года. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы.		
13	Климатические пояса и области Земли	1	Знают особенности климатических поясов и их распространение. Определяют по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. Объясняют различия между климатическими областями в пределах климатического пояса		
14	Океанические течения	1	Знают причины образования океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана. Объясняют различия свойств масс океана, влияние течений на климат материка.		
15	Реки и озера Земли	1	Знают происхождение озерных котловин. Объясняют зависимость характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности реки от климата. Показывают на карте крупнейшие реки и озера мира. Делают выводы о влиянии хозяйственной деятельности людей на реки и озера.		
16	Растительный и животный мир Земли	1	Знают основные географические понятия и термины. Объясняют причины различий флоры и фауны материков.		
17	Почвы	1	Знают основные географические понятия и термины. Объясняют закономерности распространения почв на Земле.		
18	Обобщение по теме «Природа Земли»	1			
Природные комплексы и регионы (7 часов)					
19	Природные зоны Земли	1	Знают природные комплексы и географическую зональность. Умеют анализировать карту природных зон. Объясняют особенности размещения природных зон на материках по картам атласа.		

20	Океаны Земли. Тихий океан	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы. Описывают и объясняют виды хозяйственного использования океана		
21	Северный Ледовитый океан	1	Называют исследователей и результаты их работы. Показывают географические объекты. Объясняют влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения Арктики. Составляют характеристику океана, моря.		
22	Атлантический океан	1	Показывают на карте географические объекты и называют их особенности. Объясняют влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Предлагают пути рационального использования океана. Составляют характеристику океана		
23	Индийский океан	1	Сравнивают особенности природы и хозяйственное освоение двух океанов, экологические проблемы. Составляют сравнительную характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной		
24	Материки	1	Анализируют картосхему «Материки и части света». Сравнивают размеры и положение материков. Описывают географическое положение одного из материков по плану.		
25	Как мир делится на части и как объединяется	1	Объясняют и приводят примеры взаимосвязи экономик разных стран		
Материки и страны (43 часа)					
Евразия (14 часов)					
26	Евразия. Особенности ГП	1	Знают имена путешественников и исследователей континента, географические рекорды Евразии. Составляют характеристику географического положения материка. Анализируют карты атласа. Показывают географические объекты и называют их особенности.		
27	Строение земной коры и рельеф	1	Знают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Евразии. Показывают на карте географические объекты на карте. Объясняют особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины их вызывающие; зависимость размещения полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры.		
28	Евразия. Особенности климата	1	Объясняют причины разнообразия природных условий и влияние географического положения на особенности природы. Анализируют карты атласа. Показывают географические объекты и называют их особенности. Выделяют и объясняют районы материка, наиболее пригодные для жизни людей и хозяйственной деятельности		
29	Европа в мире	1	Показывают по карте государства и субрегионы Европы. Объясняют причины выделения субрегионов. Называют особенности природы и экономики европейских стран		

30	Северная Европа	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики стран. Определяют географические координаты. Составляют маршрут путешествия, пользуясь разными источниками географической информации. Объясняют воздействие оледенения и приморского положения на природу и хозяйство. Называют знаменитых людей и объекты культуры		
31	Средняя Европа. Германия. Франция. Великобритания	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют географические координаты. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику природы и экономики стран. Объясняют выгодность центрального географического положения стран		
32	Восточная Европа	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют географические координаты. Называют известных людей и объекты культуры. Объясняют культурные и хозяйственные связи с Россией. Сравнивают природу и хозяйство Германии и Польши		
33	Южная Европа	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности средиземноморского типа климата, природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры		
34	Азия. Особенности природных комплексов	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры. Составляют схему высотной поясности		
35	Юго-Западная Азия	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Анализируют размещение полезных ископаемых и перспективы развития хозяйства. Составляют характеристику географического положения Турции, пользуясь разными источниками географической информации		
36	Центральная Азия	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры. Объясняют изменение отраслей хозяйства от предгорий к высокогорьям. Составляют характеристику озера Иссык-Куль, пользуясь разными источниками информации. Объясняют различия в природе стран Центральной Азии и государств Европы, расположенных на той же широте		
37	Юго-Восточная и Восточная Азия	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Анализируют размещение населения по территории. Составляют комплексную характеристику страны (Монголии), используя разные источники информации		
38	Южная. Азия. Индия	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры		

39	Обобщение знаний по теме «Евразия»	1			
Африка (9 часов)					
40	Африка: образ материка	1	Называют и показывают географические объекты. Определяют географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану.		
41	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	1	Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых		
42	Особенности климата и внутренних вод Африки	1	Называют и показывают территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Определяют температуру и количество осадков по климатической карте. Описывают «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. Объясняют причины формирования типов климата на континенте.		
43	Африка в мире	1	Называют исследователей Африки и результаты их работы. Знают численность, плотность, особенности размещения населения. Объясняют типы и виды хозяйственной деятельности населения, особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.		
44	Северная Африка	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики, причины появления пустыни Сахары		
45	Западная и Централь-ная Африка	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Анализируют гербы государств. Сравнивают реки Нигер и Конго		
46	Восточная Африка	1	Показывают на карте географические объекты. Обьясняют особенности природы и экономики. Сравнивают растительный мир саванны и влажных экваториальных лесов, рельеф Западной, Центральной и Восточной Африки		
47	Южная Африка	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Сравнивают природу Сахары и пустыни Намиб. Объясняют влияние течений на климат. Анализируют герб государств		
48	Обобщение знаний по теме «Африка»	1			

Северная Америка (7 часов)					
49	Северная Америка: образ материка	1	Называют и показывают географические объекты. Определяют географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану.		
50	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1	Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых		
51	Климат. Внутренние воды Северной Америки	1	Называют и показывают территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Определяют температуру и количество осадков по климатической карте. Описывают «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. Объясняют причины формирования типов климата на континенте.		
52	Канада и Гренландия	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры. Определяют влияние океанов на природу Канады		
53	Соединенные Штаты Америки	1	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют предпосылки для развития хозяйства. Приводят примеры стихийных бедствий и их влияния на развитие хозяйства. Оценивают характер береговой линии для хозяйственной деятельности. Сравнивают рельеф Канады и США Называют известных людей и объекты культуры, особенности хозяйства США, благоприятные факторы для выращивания зерновых культур. Изучают и сравнивают регионы США, используя разные источники географической информации		
54	Центральная Америка и Вест-Индия	1	Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры. Объясняют символику гербов государств, пользуясь различными источниками географической информации		
55	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	1			
Южная Америка (7 часов)					
56	Южная Америка. ГП, история открытий и исследований	1	Называют и показывают географические объекты. Определяют географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану.		

57	Строение земной коры и рельеф Южной Америки	1	Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых		
58	Южная Америка. Климат и внутренние воды	1	Называют и показывают территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Определяют температуру и количество осадков по климатической карте. Описывают «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. Объясняют причины формирования типов климата на континенте.		
59	Бразилия	1	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику реки. Объясняют расположение природных зон, влияние природных условий на занятия населения		
60	Андские страны	1	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику высотной поясности		
61	Ла-Платские страны	1	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры. Объясняют специализацию сельского хозяйства Аргентины. Сравнивают Ла-Платскую и Оринокскую низменности		
62	Обобщение знаний по теме «Южная Америка»	1			
Австралия и Океания (3 часа)					
63	Австралия: образ материка	1	Называют и показывают географические объекты. Определяют географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.		
64	Австралия. Природные особенности страны. Население	1	Показывают географические объекты. Называют объекты культуры, исследователей Австралии и результаты их работы. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Выявляют влияние рельефа на климат. Устанавливают связь между природными особенностями страны и размещением населения. Сравнивают население Канады и Австралии		

65	Океания	1	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры. Объясняют влияние Тихого океана на природу и хозяйственную деятельность		
Антарктида (3 часа)					
66	Антарктида: образ материка	1	Показывают географические объекты. Объясняют влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка		
67	Открытие материка. Особенности природы	1	Называют исследователей и результаты их работы. Показывают географические объекты. Объясняют влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка		
68	Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания. Антарктида»	1			
Обобщение (2 часа)					
69	Обобщение по курсу «Страны и континенты»	1			
70	Обобщение по курсу «Страны и континенты»	1			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту