**Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.**

**Актуальность и перспективность опыта**

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций информационной среды стали началом преобразования традиционной системы образования и первым шагом к формированию информационного общества.

На фоне единого информационного пространства возникла потребность обучать школьников с применением новых информационно - коммуникативных технологий, которые дают богатейшие возможности для развития личности ребёнка. Компьютер в школе перестал быть только предметом изучения, он стал средством обучения. Компьютер позволяет использовать обучающие электронные продукты в ходе изучения школьниками различных предметов.

**Условия формирования ведущей идеи опыта.**

Передо мной встала проблема: как активизировать познавательную деятельность обучающихся, используя информационно-коммуникативные технологии, ведь, с одной стороны, необходимо дать прочные знания в рамках школьного курса и сформировать у них навыки практической грамотности. С другой стороны, необходимо приобщить учеников к информационной культуре.

Современный урок немыслим теперь без компьютерных технологий. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках в начальной школе как средство повышения мотивации обучающихся является актуальной проблемой современного школьного образования.

При использовании мультимедийных технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), поэтому лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок.

Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий стимулирует познавательный интерес, создавая условия для мотивации к изучению предметов, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения, повышению качества образования.

ИКТ позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности её субъектом становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания.

Проведённый мною анализ педагогической литературы и практики образования показал наличие явного противоречия между необходимостью познавательного интереса учащихся в обучении и недостаточной разработанностью методической системы использования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения познавательной интереса учащихся в учебном процессе.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

**Теоретическая база**

В основе педагогического опыта лежат идеи В.А. Сластёнина, Г.И. Шукиной, А. К. Макаровой. При работе над данной темой были использованы следующие научные издания: «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» Е.С.Полат и другие.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, **информационные технологии -** широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями понимают компьютерные технологии.

Информационные технологии имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Средства информационных и коммуникационных технологий – это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

Определим само понятие – познавательный интерес. Г.И. Щукина писала: «**Познавательный интерес** – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов». Пробуждение познавательного интереса – это всего лишь начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию. **Интерес** в широком смысле слова – это направленность личности на изучение всего нового, овладение умениями, приобретение различных навыков. **Интерес к знаниям или познавательный интерес**– это направленность личности ребёнка на овладение знаний в той или иной предметной области. Учитель воспитывает интерес к своему предмету.

От любопытства к заинтересованности, от заинтересованности к стойкой познавательной активности, от них к пробуждению научной любознательности и всё более устойчивой направленности личности на изучение предмета – таков путь зарождения и развития интереса к знаниям, связанный с мобилизацией воли, энергии, трудолюбия.

***Познавательная активность***в опыте представлена как «ценное и сложное личностное образование школьника, интенсивно формирующееся в школьные годы», которое «выражает особое состояние школьника и его отношение к деятельности».

Под активностью ребёнка в учебном процессе подразумевается такой вид деятельности отношения, который характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний  и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Селевко Т.К. отмечает, что такого рода активность является следствием целенаправленных идеологических воздействий и организации соответствующей педагогической среды, применяемой педагогической технологией.

Анализ путей стимулирования познавательной активности в современной школе, позволил выделить несколько направлений: становление учащегося как субъекта учебной деятельности; диалогизация учебного процесса; личностно-ориентированное взаимодействие; индивидуализация и дифференциация обучения; использование методов проблемного обучения; самостоятельная работа учащихся; связь их с личным опытом; создание доброжелательной обстановки в классном коллективе; организация ситуации успеха (А. К. Маркова, И.С. Мелехина, Т.А. Ротанова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина и др.)

По мнению М.Н. Скаткина, важным элементом познавательной активности учащихся является характеристика уровней её развития:

* воспроизводящая активность характеризуется стремлением учащихся понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения;
* интерпретирующая активность характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания; проникновению в сущность явления, стремление выявить связь между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в изменённых ситуациях.
* творческий уровень характеризуется стремлением учащегося глубоко проникнуть в сущность явления и для реализации этой цели искать и находить новые способы.

Используя классификацию Г.К. Селевко, можно выделить III варианта применения информационных технологий:

* как «проникающая» (использование компьютера при изучении отдельных тем, разделов, для решения отдельных дидактических задач);
* как основная (наиболее значимая в используемой педагогической технологии);
* как монотехнология (когда все обучение и управление учебным процессом, включая все виды диагностики, контроля и мониторинга, опираются на применение компьютера).

Теоретический анализ, проведённый по проблеме исследования в процессе становления опыта, показал, что изучение особенностей использования информационно-коммуникационных технологий при обучении школьников на уроках должно включать знакомство с разными аспектами проникновения информационных технологий в сферу начального образования. В частности, необходимо детальное рассмотрение используемых в школьном образовании технических средств информатизации, программных средств, их содержательного наполнения.

Традиционные аналоговые технические средства, которыми я пользуюсь при проведении уроков в начальной школе: аудиосредства, графические и фотографические средства, кинопроекционная техника, видео и телевизионные средства. Цифровые технические средства: аудиосредства, графические и фотографические средства, проекционная техника, видео и телевизионные средства. Компьютерные средства информатизации: компьютерные мультимедиа-средства записи, обработки и воспроизведения звук; записи обработки и визуализации текста, графических и фотографических объектов; записи, обработки и воспроизведения видео.

Использование информационных технологий необходимо рассматривать в единстве всех составляющих образовательного процесса:

* создание уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* творческая проектная работа учащихся;
* конкурсы;
* библиотека, ресурсы Интернет;
* социально–психологический мониторинг становления личности учащегося;
* творческое взаимодействие с педагогами.

**Технология опыта**

 **Цель** создать условия для формирования информационной культуры обучаемых, что подразумевает не только умение обрабатывать информацию учащимися, но и всестороннее развитие личности школьников и повышение интереса к предмету.

Для достижения цели, следует решить следующие **задачи**:

* определить совокупность психолого-педагогических условий повышения познавательного интереса учащихся посредством использования информационно-коммуникационных технологий;
* определить ведущие принципы использования информационно-коммуникационных технологий как средство повышения познавательного интереса учащихся; осуществить отбор эффективных способов и приёмов включения средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
* разработать и реализовать алгоритм педагогического взаимодействия направленного на повышение познавательного интереса учащихся посредством включения средств информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
* определить совокупность показателей для достижения положительной динамики использования информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательного интереса учащихся;
* разработать модели учебных занятий на основе использования информационно-коммуникационных тех
* создать условия для повышения качества образования на основе использования в учебном процессе информационных технологий;
* создать условия для повышения мотивации обучающихся;
* способствовать развитию познавательного интереса учащихся;
* способствовать стимулированию самостоятельности учащихся при подготовке к урокам;
* совершенствовать формы и методы организации учебного процесса.

Я использую информационные технологии в обучении при:

1) изложении нового материала — визуализация знаний (электронные приложения к учебникам УМК «Школа России»; программа презентаций Power Point) и др.;

2) закреплении изложенного материала (тренинг);

3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием);

4) самостоятельная работа учащихся (энциклопедии), презентации;

6) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление);

7) физминутки;

8) устный счет.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплектов.

Проектирование компьютерных уроков я начинаю с составления календарно-тематического плана изучения темы, в котором использование средств ИКТ оптимально распределяю по всем урокам. При этом обязательно учитываю следующее: содержание изучаемого материала; наличие компьютерных средств; необходимость чередования различных типов компьютерных средств; классические требования к уроку.

Для плана **конкретного компьютерного урока** составляю временную структуру урока, отбираю наиболее эффективные средства, рассматриваю целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами. Отобранные материалы оцениваю во времени, так как их продолжительность не должна превышать санитарных норм. При недостатке компьютерного иллюстрированного или программного материала провожу поиск в Интернете. Тогда из найденных материалов составляю презентационную программу.

Возможности компьютера я использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков, при подготовке к ВПР.

Применяю демонстрационный материл, имеющийся для каждого класса, что позволяет чередовать разнообразные методические приемы.

Методически грамотная подача материала в компьютерной программе способствует успешному формированию личностных компетенций обучающихся при изучении этой темы.

Организую внутриклассную групповую дифференциацию. Обычно класс делю на три группы:

1. учащиеся с низкой успеваемостью, не уверенные в своих знаниях, не умеющие их применять;
2. учащиеся со средней и хорошей успеваемостью, способные осмыслить связи между понятиями и обладающие навыком самостоятельной работы;
3. учащиеся, умеющие обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонное, рациональное решение.

Каждая группа работает по своему варианту. С учащимися первой

группы занимаюсь сама, а учащиеся второй и третьей группы справляясь с основным заданием, получают право выполнить взаимо- или самопроверку. Использование ИКТ позволяет дифференцированно подходить к каждому ребенку.

Использую любой формат (текст, изображение): тестирование, развивающую игру, проблемную ситуацию.

В результате все ученики включены в мыслительную деятельность,

готовы к восприятию нового материала. Степень самостоятельности при таком виде деятельности может быть либо полной, либо частичной.

 Большой интерес вызывают у учащихся презентации.

Компьютерный контроль знаний имеет существенные преимущества по сравнению с традиционным.

Использую разнообразные формы контроля: тесты, самоконтроль, взаимоконтроль, рейтинговый контроль.

Преимущества состоят в следующем:

-осуществляется индивидуализация контроля знаний;

-повышается объективность оценки;

-ученик видит детальную картину своих недоработок;

-оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса;

-на процедуру оценивания затрачивается минимальное количество времени.

Компьютер помогает мне в управлении учебным процессом, выдает результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учетом допущенных в теме ошибок и затраченного времени.

В качестве домашнего задания каждый желающий может получить индивидуальное задание: составить мини-презентацию по теме урока (теория, практика), тестирование.

Важным пунктом применения ИКТ становится подготовка к ВПР.

Она начинается с выполнения тестовых заданий на уроках. Тесты могут быть представлены в электронном виде и в интерактивном режиме. Если дети затрудняются при ответе на какой-либо вопрос, тогда рассматриваем полное решение с пояснениями. В конце занятий провожу тестирование. После этого на экране вывожу готовые ответы для проверки. Если есть ошибки, то вместе с детьми ищем правильный ответ. На последних занятиях даю различные варианты КИМ, чтобы учащиеся увидели свои результаты, где и по каким тема есть пробелы в знаниях, на что еще нужно обратить внимание.

Применение ИКТ при подготовке к ВПР дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний, так как активизирует все виды деятельности ученика, что позволяет ускорить процесс усвоения материала.

**Результативность**

  О результативности данного опыта можно судить по результатам олимпиад, всероссийских проверочных работ и участию школьников в научно-исследовательской работе.