**Статья** **по теме: «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста посредствам дидактических игр и упражнений».**

**Подготовила**: воспитатель

МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида»

Латышова Ольга Викторовна

С каждым годом система дошкольного образования предъявляет требования к познавательному развитию детей дошкольного возраста, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема использование дидактических игр для развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие – значимый компонент в формировании картины мира ребенка.

Понятие «развитие математических представлений» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка целостной картины мира.

Развитию математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Игры развивают восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности.

В процессе использования дидактических игр в математическом развитии я включаю игровой материал в ход самого мероприятия или использую его в конце, когда наблюдается снижение умственной активности детей. В непосредственной образовательной деятельности использую дидактические игры с цифрами, на ориентацию в пространстве, такие как, «Какая птичка сидит выше всех, (ниже), (справа), (слева),» «Кто стоит первый по порядку (второй, третий и т. д?», с использованием геометрических фигур «Блока Дьенеша» на развитие логического мышления, «Найди заплатку», «Что лишнее», «Помоги Чебурашке найти лишнюю фигуру», путешествия во времени «Весёлый распорядок дня», «Разложи по порядку», «Назови скорее», «Времена гола». Чтобы уточнить и конкретизировать знания детей о числах, их назначении, геометрических формах, временных отношениях   применяю занимательные задачи, загадки. Развивать мышление детей помогают различные виды логических задач и упражнений, такие как «Впиши пропущенную цифру», «Нарисуй недостающую фигуру», «Продолжи ряд», «Дорисуй», и т. д, словесные игры, которые строятся на словах и действиях играющих. Задачи, загадки-шутки применяются при обучении решению арифметических задач, действий над числами, формировании временных представлений. Дети учатся описывать предметы, выделяя их характерные признаки, сходства и различия, отгадывать по описанию, группировать предметы по различным признакам и свойствам. Одновременно у них формируется умение обобщать смысл действия: «я считаю, что…», «я думаю, что…», «моё мнение…», которые в повседневной жизни они используют редко.

В своей работе с детьми я использую головоломками, задания со счетными палочками, лабиринты. Если обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, то веселые задачи и задачи-шутки помогают им в этом. Быстро запомнить числа нам помогли веселые стихи «Весёлый счёт» С. Маршак, считалки «Вот грибочки на лужочке», «Раз, два, три, четыре, пять научился я считать», «Я решил ворон считать», загадки «С хитрым носиком сестрица, счёт откроет (единица)», «Ставим стульчик вверх ногами и (четвёрка) перед вами» и т. д

Работа с наглядными моделями помогает детям научиться анализировать, сравнивать, обобщать, обогащает их речь. Анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что положительно сказывается на его интеллектуальном развитии и является одним из хороших показателей готовности ребенка к обучению в школе.

Таким образом, использование материала по формированию элементарных математических представлений обеспечивает для каждого ребёнка ситуацию успеха, воспитывается чувство уверенности в себе и своих возможностях. Дидактические игры и упражнения дают большой заряд положительных эмоций, помогают закрепить знания по математике, являются хорошим средством воспитания у детей интереса к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М. : Паритет, **2014**. - 128 c.
2. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 c.
3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников /

Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012. - **665** c.

1. Помораева, И. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада /

И. Помораева, В. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - **204** c.

1. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, **2015**. - **248** c.