

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск «Детский сад № 112»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»  
Л.В.Любавцева  
приказ №112 от 31.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

«ГРАМОТЕЙКА»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Надежкина И.А.

Саранск, 2023-2024 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	27
6.	Список литературы	28
7	Приложения	30

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Грамотейка»
<b>Руководитель программы</b>	Надежкина Ирина Александровна, воспитатель высшей кв. категории
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Володарского д. 37
<b>Цель программы</b>	Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.
<b>Направленность программы</b>	Познавательно-речевая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Знать:</b> все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.</li> <li>➤ <b>Уметь:</b> различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; делить слова на слоги; дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; определять и называть первый звук в слове; произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.</li> <li>➤ <b>Владеть:</b> универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно решать, осуществлять самоконтроль и самооценку и т. д.)</li> </ul>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Направленность программы.**

**Направленность** дополнительной образовательной программы познавательного – речевая, которая охватывает: речевое развитие детей, ознакомления детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие фонематического слуха.

### **2. Новизна программы.**

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, обеспечивает личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым, формирует у ребенка комплекс личностных качеств и навыков социального поведения.

### **3. Актуальность программы.**

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Основанием для создания программы «Грамотейка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы, в ходе которого было выявлено, что спрос на дополнительную образовательную услугу «Развитие фонематического слуха» составил 80%. Программа по формированию у детей элементов грамоты является необходимой базой для всего последующего образования.

### **4. Отличительные особенности программы:**

Программа разработана на основе учебно – методического пособия М. Д. Маханева «Я учу звуки и буквы для детей 5-6 лет».

Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в программе, способствует развитию графических навыков ребенка. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, чистоговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

В соответствии с поставленными задачами программы определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип игровой основы обучения.

- принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данных принципов в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

## **6. Цель программы:**

Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

## **7. Задачи программы.**

### Обучающие задачи:

- учить понимать термины «слово», «звук» и правильно их употреблять;

- знакомить с разнообразием слов;

- учить правильно произносить звуки в словах;

- учить простейшему моделированию – изображению слова в виде прямоугольника;

- знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие);

- учить отгадывать загадки;

- учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

- формировать представление о слоге как части слова;

- учить делить слова на слоги с помощью модели слова;

- учить слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу;

- учить подбирать слово к схеме;

- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость

согласных;

- учить делить схему слова на слоги;

- учить называть первый звук в словах;

- учить определять количество звуков в слове;

- учить выделять ударный слог.

- вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Развивающие задачи:

- развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу;
- развивать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия;
- развивать графические умения;
- формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;
- формировать навык самоконтроля и самооценки;
- развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках;
- развивать логическое мышление;
- развивать слуховое восприятие детей посредством слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие);
- развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через выразительное чтение;
- развивать наглядно – действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги;
- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков;
- приобщать детей к чтению художественной литературы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

**8. Возраст детей:** 5-6 лет.

Состав группы - постоянный.

**9. Срок реализации** дополнительной образовательной программы: 1 учебный год.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

### **Режим организации занятий:**

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) - 10 часов 40 минут;
- занятие проводится 1 раз в неделю ( ) во второй половине дня, длительностью 20 минут.

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

➤ **знать:** все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.

**уметь:** различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; делить слова на слоги; дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; использовать простые модели для решения предложенных игровых упражнений; определять и называть первый звук в слове (без призвуча гласного); произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

**владеть:** универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно решать, осуществлять самоконтроль и самооценку и т. д.)

### **12. Форма подведения итогов.**

В конце учебного года проводится итоговое занятие.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Обследование фонематического слуха	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	Мир звуков. Звуки речи.	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	Гласный звук (а). Буква А,а.	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	Гласный звук (о). Буква О,о	1	25 мин	10 мин	15 мин
5	Гласный звук (ы). Буква ы	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	Гласный звук (и). Буква И,и	1	25 мин	10 мин	15 мин
7	Гласный звук (у). Буква У,у	1	25 мин	10 мин	15 мин
8	Согласные звуки (н, нь). Буква Н, н.	1	25 мин	10 мин	15 мин
9	Согласные звуки (м, мь). Буква М, м.	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	Согласные звуки (т, ть). Буква Т, т.	1	25 мин	10 мин	15 мин
11	Согласные звуки (к, кь). Буква К, к.	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	Согласные звуки (р, рь). Буква Р, р.	1	25 мин	10 мин	15 мин
13	Согласные звуки (л, ль). Буква Л, л.	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	Согласные звуки (в, вь). Буква В, в.	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	Согласные звуки (с, сь). Буква С, с.	1	25 мин	10 мин	15 мин
16	Согласные звуки (п, пь). Буква П, п.	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	Согласные звуки (з, зь). Буква З, з.	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	Согласные звуки (б, бь). Буква Б, б.	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	Согласные звуки (л, ль). Буква Л, л.	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	Согласный мягкий звук (й). Буква Й, й.	1	25 мин	10 мин	15 мин
21	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	Согласные звуки (г, гь). Буква Г, г.	1	25 мин	10 мин	15 мин
23	Согласный мягкий звук (ч). Буква Ч, ч.	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	Согласный твердый звук (ш). Буква Ш, ш.	1	25 мин	10 мин	15 мин
25	Гласный звук (э). Буква Э,э.	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	Согласный твердый звук (ж). Буква Ж, ж.	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	Согласные звуки (х, хь). Буква Х, х.	1	25 мин	10 мин	15 мин
29	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1	25 мин	10 мин	15 мин
30	Закрепление пройденного материала.	1	25 мин	10 мин	15 мин
31	Закрепление пройденного материала.	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>12ч. 55 мин.</b>	<b>5 ч. 10 мин.</b>	<b>8 ч.</b>



**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«ГРАМОТЕЙКА»**

<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Материал и оборудование</b>	<b>Работа с родителями</b>
октябрь 1 неделя	<b>ТЕМА 1</b> Обследование фонематического слуха	Развитие фонематического слуха и речевого внимания, развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, навыков звукового анализа и синтеза.	И/у «Обведи правильно» Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее» Знакомим детей с моделированием. И/у «Дорисуй картинку»	Игрушка Незнайка (можно использовать любую игрушку) Мяч. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Консультация: " Как и зачем развивать фонематический слух у ребенка"
2 неделя	<b>ТЕМА 2</b> Мир звуков. Звуки речи.	Познакомить детей с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук». Дать понятие о звуковой структуре слова. Развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.	И/у «Назови правильно» И/у «Кто внимательный?» Физкультминутка. Игра «Встреча друзей» пальчиковая гимнастика «Гребешок».	Игрушка Незнайка. Простой карандаш. Рабочая тетрадь.	Игротека: «Вместе с мамочкой моей»
3 неделя	<b>ТЕМА 3</b> Гласный звук (а). Буква А,а.	Формировать умение выделять звук [а] из речи; познакомить детей с буквами А, а; формировать навык чтения. Развивать фонематический слух, внимание, логическое и ассоциативное мышление, речь детей; развивать мелкие мышцы пальцев. прививать интерес к	Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Домик» Слушание чистоговорки. И/у «Что забыл нарисовать художник?»	Набор картинок. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Консультация-практикум для родителей: «Игровые способы развития фонематического слуха у детей 5-6 лет»

		чтению. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.			
4 неделя	<b>ТЕМА 4</b> Гласный звук (о). Буква О,о	Развивать мышление, внимание, память, графические навыки. Познакомить со звуком о, буквами О, о, учить давать характеристику звукам, формировать навыки фонематического восприятия, закрепить умение находить место звука в слове, составлять предложение по схеме. Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность.	И/у «Кто в домике живет?» Физкультминутка. Игра «Зарядка» И/у «Подскажи словечко» И/у «Соедини правильно» И/у «Нарисуем»	Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Памятка: "Учим вместе с ребенком"
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	<b>ТЕМА 5</b> Гласный звук (ы). Буква ы	Уточнить артикуляцию звука [ы]; Упражнять детей в образовании существительных множественного числа; Познакомить детей с образом буквы ы; Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.	И/у «Загадки и отгадки» И/у «Соедини правильно» Физкультминутка. «Игра с пальчиками» И/у «Раздели правильно»	Мешочек. Предметы: овощи, фрукты, игрушки. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Беседа: "Характеристика речевого развития детей 5-6 лет"
2 неделя	<b>ТЕМА 6</b> Гласный звук (и). Буква И,и	Формировать у детей умение выделять гласный звук (и). Развивать у детей навыки звукового анализа; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять понятие «гласный звук». развивать мелкую моторику; развивать память, мышление. Воспитывать уважение	И/у «Раздели правильно» И/у «Загадки и отгадки» Физкультминутка. «Игра с пальчиками» И/у «Кто у кого?» Игра «Кто внимательный?»	Игрушка зайка. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Буклет: "Речевая развивающая среда"

		к ответам товарища.			
3 неделя	<b>ТЕМА 7</b> Гласный звук (у). Буква У, у	Закрепить механизм образования звука; Упражнять в выделении звука из слова, определять позицию звука в слове; Развивать фонематическое восприятие, внимание. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитание желания активно работать на занятии, уверенность в себе.	И/у «Соедини правильно» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка. Игра «Встреча друзей» И/у «Найди ошибки художника»	Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Опыт работы: «Дидактическая игра как средство развития фонематического слуха детей 5-6 лет»
4 неделя	<b>ТЕМА 8</b> Согласные звуки (н, нь). Буква Н, н.	Познакомить с буквой «Н», составлять слоги. Совершенствовать чтения слогов.  Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук [Н] в речи, отличая их от других звуков русского языка. Выделять звуки [Н] в начале, в середине и в конце слова. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Игра «Звуки поменялись местами» И/у «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра «зарядка» И/у «Нарисуй дорожки» Слушание отрывка из стихотворения.	Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Беседа: «Игры на формирование фонематического слуха у детей 5-6 лет»
<b>Декабрь</b> 1 неделя	<b>ТЕМА 9</b> Согласные звуки (м, мь). Буква М, м.	Уточнение знаний о звуках [М], [М']; упражнять детей в выделении звуков [М], [М'] в словах и определении позиций звуков в словах; знакомство с буквами М, м; учить читать обратные и прямые слоги; продолжать закреплять графические навыки; развивать	И/у «Как поют комары?» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть» Слушание чистоговорки. И/у «Что забыл нарисовать художник?»	Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Картотека игр и упражнений, направленных на развитие фонематического слуха.

		зрительное восприятие, фонематический слух; развивать мелкую моторику рук.			
2 неделя	<b>ТЕМА 10</b> Согласные звуки (т, ть). Буква Т, т.	Учить детей выделять на слух звук (т). Закрепить понятие «твердый звук», навык деления слова на слоги. Упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Формировать способность проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом.	И/у «Помоги животным найти домик» Игра «Подскажи словечко» И/у «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть» Игра «Кто внимательный?»	Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Консультация: "Как отвечать на детские вопросы"
3 неделя	<b>ТЕМА 11</b> Согласные звуки (к, кь). Буква К, к.	Познакомить со звуком К; совершенствование навыка звукобуквенного анализа; закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в деление слов на слоги. упражнять в правильном произношении звука [К] в словах; закрепить понятие «согласные звуки»; развитие фонематического слуха зрительного восприятия, памяти; развивать мелкую моторику. воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, желание активно работать на занятии, добрые отношения друг с другом.	Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып» Игра «Закончи предложение» Физкультминутка «Цапля» И/у «Рисуем огурцы» Слушание стихотворения.	Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Рекомендации по подбору стихотворений для чтения и заучивания дома.
4 неделя	<b>ТЕМА 12</b> Согласные звуки (р, рь). Буква Р, р.	Закреплять звук «р», «р'». Познакомить со строчной и прописной буквой Р р. Учить читать слоги. Учить определять место звука «р»,	Игра «Подскажи словечко» И/у «Будь внимательным» Физкультминутка. Игра «Шарик»	Игрушка Незнайка. Кукла. Простой карандаш.	Памятка: «Как подготовить ребенка к обучению грамоте?»

		«р'» в словах. Закреплять умение составлять схему слова. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом.	И/у «Рисуем шарик» Слушание потешки.	Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	
<b>Январь</b> 2 неделя	<b>ТЕМА 13</b> Согласные звуки (л, ль). Буква Л, л.	Познакомить с согласным звуком (л), (л*), буквой (Л). Развивать артикуляцию и фонематический слух. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лампа». Развивать словарный запас. Закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Игра «Загадки и отгадки» И/у «Раздели правильно» И/у «Будь внимательным» Физкультминутка. Игра «Жуки» И/у «Рисуем желуди» Слушание отрывка из стихотворения.	Игрушка Незнайка. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Буклет: «Игры для развития мелкой моторики»
3 неделя	<b>ТЕМА 14</b> Согласные звуки (в, вь). Буква В, в.	Продолжить знакомство со звуками «В» и «В*», учить давать характеристику звуков; формировать навыки фонематического восприятия; закрепить умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки; развивать мышление, произвольное внимание; развивать графические навыки.	И/у «Помоги животным найти свой вагон» И/у «Подскажи словечко» Физкультминутка по желанию детей. И/у «Соедини правильно» Повторяем стихи.	Игрушка зайки. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Мастер-класс: «Игры и упражнения со звуками и словами для дошкольников»
4 неделя	<b>ТЕМА 15</b> Согласные звуки (с, сь). Буква С, с.	Дать представление о звуке [С] и [С']. Познакомить с буквой С.  Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать внимание, воображение, слуховую и зрительную, двигательную память; логическое мышление, делать умозаключения и выводы. Развивать мелкую моторику и	Игра «Подскажи словечко» И/у «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее» И/у «Дорисуй щетки» Слушание отрывка из стихотворения.	Мяч. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Оформление стенда: «Комплекс игр и упражнений для развития слухового восприятия звуков речи»

		<p>координацию движений.          Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельность, инициативность, доброжелательность.</p>			
<p><b>Февраль</b>          1 неделя</p>	<p><b>ТЕМА 16</b>          Согласные звуки (п, пь).          Буква П, п.</p>	<p>Познакомить детей со звуками [п],[п´] и буквой П. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [п],[п´].          Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова);          Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;          Закрепить в речи детей понятие «слог»;          Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;          Совершенствовать навык чтения слогов, слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать положительное отношение к занятиям; умение контролировать собственную речь; формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника; воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки»          И/у «Будь внимательным»          Физкультминутка.          Игра «Часы»          И/у «Помоги девочке»</p>	<p>Игрушка Чебурашка.          Простой карандаш.          Цветные карандаши.          Рабочая тетрадь.</p>	<p>Игра «Что такое звук и как с ним подружиться?»</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>ТЕМА 17</b>          Согласные звуки (з, зь).          Буква З, з.</p>	<p>Учить выделять данные звуки из слогов, из слов; учить дифференцировать звуки в слогах, в словах; совершенствовать умение детей правильно</p>	<p>Слушание потешки.          И/у «Раздели правильно»          Физкультминутка.          Игра «Черепяхи»          Игра «Кто</p>	<p>Игрушка Чебурашка.          Простой карандаш.          Цветные</p>	<p>Ширма: «Подготовка детей к обучению элементам грамоты»</p>

		определять место звука в слове; Уточнять и расширять словарь; Развивать фонематический слух, мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	внимательный?»	карандаши. Рабочая тетрадь.	
3 неделя	<b>ТЕМА 18</b> Согласные звуки (б, бь). Буква Б, б.	Закрепить знание звуков [ Б ], [ Б' ] и буквы [Б]. Закрепление представления о букве Б и звуках [Б], [Б']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; развитие связной речи, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематического восприятия: развитие грамматического строя речи развитие фонематических процессов; обогащение опыта чтения; развитие внимания, мышления и памяти; развитие зрительного восприятия буквы; тренировка чтения по слогам; развитие тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к занятиям; воспитание контроля за собственной речью; формирование навыков сотрудничества, умения слышать собеседника.	И/у «Как поет мотор?» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Слушание стихотворения.	Игрушка зайки. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Беседа: "В какие речевые игры можно играть с ребенком дома"

4 неделя	<b>ТЕМА 19</b> Согласные звуки (л, ль). Буква Л, л.	Познакомить с согласным звуком (л), (л*), буквой (Л). Развивать артикуляцию и фонематический слух. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лампа». Развивать словарный запас. Закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Рисуем неваляшку. Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка. «Мы немножко рисовали» И/у «Раздели правильно» Слушание стихотворения.	Игрушка неваляшка. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Памятка: «Учимся слушать и слышать»
<b>Март</b> 1 неделя	<b>ТЕМА 20</b> Согласный мягкий звук (й). Буква Й, й.	познакомить детей со звуком [Й] и буквой Й. Закрепить навыки чёткого произношения звука [Й]; Продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов; Познакомить с графическим образом буквы Й; закрепить умение детей выделять звук [Й] из ряда слов; упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); Упражнять в чтении слогов со звуком [Й]. Развивать фонематический слух и внимание; развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом; развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Слушание потешки. Рисуем домик. Физкультминутка. И/у «Загадки и отгадки» И/у «Раскрась правильно»	Две куклы (Марина и Мила). Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Бюллетень: «Полезная книга для родителей» «Фонематический слух-основа речи»
2 неделя	<b>ТЕМА 21</b> Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Познакомить с буквой Я; формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; закрепить умение производить звуковой анализ слов, составлять предложение по схеме.	И/у «Подскажи словечко» И/у «Раздели правильно» И/у «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра «Буратино» Слушание отрывка из стихотворения.	Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Беседа: «Как обучить ребенка звуковому анализу слов»



		Развивать фонематический слух. Воспитывать внимание и самостоятельность.			
3 неделя	<b>ТЕМА 22</b> Согласные звуки (г, гь). Буква Г, г.	Познакомиться со звуками Г, гь. Учить выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; Познакомить с графическим обозначением звуков - буквой Г; Совершенствовать навыки звуко-слового анализа: умение определять место звука в слове; Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия; Воспитывать организованность, дружелюбие, самостоятельность, осознанное отношение к речи; воспитывать потребность детей к правильной речи.	И/у «Назови первый звук» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка. Игра «Пальчики». Игра «Найди и раскрась» Слушание отрывка из стихотворения.	Игрушка кота. Простой Карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Беседа "Чтобы буква не стала скучной"
4 неделя	<b>ТЕМА 23</b> Согласный мягкий звук (ч). Буква Ч, ч.	Знакомство детей со звуком (ч) и буквой Ч; продолжение работы по звуковому анализу слова; Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели закрепить навык употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -чек-, чок. Развитие фонематических представлений, анализа и синтеза; мелкой и общей моторики; слухового внимания. Воспитывать доброе отношение к друг другу.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Раздели правильно» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Слушание потешки.	Игрушка или картинка гнома. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Консультация: "Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста"
<b>Апрель</b> 1 неделя	<b>ТЕМА 24</b> Согласный твердый	Знакомство детей со звуком и буквой Ш; закрепить правильное	И/у «Раскрась и обведи правильно»	Игрушки кота и гнома.	Памятка: «Подготовка к

	звук (ш). Буква Ш, ш.	произношение звука Ш; Продолжать учить выделять звук Ш из ряда звуков, слогов, слов; Учить детей определять место звука в слове; закрепить навык звуко-буквенного анализа слова. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление; развивать речевое дыхание; развивать мелкую моторику; развивать личностные качества: любознательность, активность, умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развивать способность к самооценке и самоанализу, самостоятельность. Воспитывать устойчивый интерес с образовательной деятельности, самостоятельность в принятии решений.	И/у «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра «Пальчики» Игра «Скворечник» Слушание потешки.	Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	обучению грамоте»
2 неделя	<b>ТЕМА 25</b> Гласный звук (э). Буква Э, э.	Дать детям понятие о механизме образования звука Э; Учить выделять звук Э из состава слогов, слов, предложений. Автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях и тексте. Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица, силу голоса, развивать внимание. Воспитывать	Игра «Загадки и отгадки» И/у «Раскрась правильно» Физкультминутка. Игра «Птички» Игра «Кто внимательный?» Слушание потешки.	Кукла Даша. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Консультация: "Что и как читать ребенку летом"

		самоконтроль за речью, развивая умение полно и грамотно отвечать на заданные вопросы. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.			
3 неделя	<b>ТЕМА 26</b> Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Закреплять знания о букве "е" как показателе мягкости согласного звука; закреплять умение быстро ориентироваться в тех случаях, когда буква е обозначает два звука; учить плавному слоговому чтению, способствовать развитию речи, мышления, воспитывать интерес к чтению.	И/у «Назови первый звук» И/у «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Часы» Рисуем тучи и зонтики. Слушание отрывка из стихотворения.	Кукла Таня. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Интеллектуальная игра: "Угадай звук и букву"
4 неделя	<b>ТЕМА 27</b> Согласный твердый звук (ж). Буква Ж, ж.	Познакомить со звуком и буквой «Ж», «ж»; научить детей правильно произносить звук «Ж» в различных формах речевой деятельности. Автоматизировать правильное произнесение «ж»; формирование умения определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи. Развивать связную речь; внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приемов.	И/у «Обведи правильно» И/у «Раздели правильно» Физкультминутка по желанию детей. И/у «Раскрась матрешку» Повторяем стихи.	Две куклы. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Памятка: «Нужно ли учить ребенка общению»
<b>Май</b> 1 неделя	<b>ТЕМА 28</b> Согласные звуки (х, хь). Буква Х, х.	Вырабатывать навык четкого произношения звуков [х], [х']. Учить давать характеристику звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Учить	Игра «Подскажи словечко» Игра «Кто катается на карусели?» И/у «Соедини правильно»	Игрушка Незнайка. Простой карандаш. Цветные	Картотека игровых упражнений родителей с детьми дома для подготовки обучению грамоте.

		детей дифференцировать звуки [x], [x'] на слух и в произношении. Закрепить умение определять твердость- мягкость звуков. Упражнять в звуковом анализ, синтезе и чтении слогов. Закрепить умение находить место звука в слове; Развивать мышление, произвольное внимание, память, мелкую моторику, зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать педагога, внимательность.	Физкультминутка. «Игра с пальчиками» Читаем стихи. Игра «Кто в каком домике живет?»	карандаши. Рабочая тетрадь.	
2 неделя	<b>ТЕМА 29</b> Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Познакомить с особой гласной буквой Ю, обозначающей два звука в начале слова и после гласных; раскрыть функцию буквы Ю, как показателя мягкости согласных. Способствовать формированию навыка чтения слов с изученными буквами, развитию речи, фонематического слуха. Стимулировать мышление, внимание, творческую фантазию. Содействовать воспитанию любознательности, культуры общения, интереса к родному языку.	И/у «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра «Зарядка» Игра «Загадки и отгадки» И/у «Раскрась правильно»	Конверт. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Консультация: «Как обучают детей звуковому анализу слов»
3 неделя	<b>ТЕМА 30</b> Закрепление пройденного материала.	Продолжать развивать умение правильно называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.	Игра «Необычный цветок» Игра «Раскрась и обведи правильно» Физкультминутка по желанию детей. И/у «Соедини правильно» Повторяем стихи.	Игрушка Буратино. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.	Пособие для родителей: «Развитие фонематического (слухового) восприятия на неречевых звуках в кругу семьи»

		<p>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Рисуем березку.		
4 неделя	<b>ТЕМА 31</b> Закрепление пройденного материала.	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делит слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова.</p>	<p>Игра «Звуки поменялись местами» И/у «Необычный цветок» Физкультминутка по желанию детей. И/у «Отгадай загадки» И/у «Раздели правильно»</p>	<p>Игрушки: Буратино, Незнайка, зайка, куклы Даша и Таня, гном и другие. Простой карандаш. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь.</p>	Проведение итогового занятия для родителей.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:**  
занятие.

## **2. Приемы и методы организации:**

Словесный: беседа, чтение стихотворений, чистоговорок, потешек; отгадывание загадок.

Наглядный: рассматривание.

Практический: словесные и дидактические игры и упражнения, моделирование, рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий, рисование и раскрашивание предметов, штриховка предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках, самоконтроль и самооценка выполненной работы

## **3. Дидактический материал**

- наглядно-дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- сюжетные картинки;
- иллюстрации для рассматривания;
- доска;
- методическое пособие Е. В. Колесниковой «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

Раздаточный материал: простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

## **4. Техническое оснащение занятий.**

- СД, DVD проигрыватель.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## Список литературы для педагогов

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: методическое пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 231с.
2. Бондаренко, С. М. Секреты орфографии: методическое пособие / С. М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 201с.
3. Бугрименко, Е. А. Учимся читать и писать: методическое пособие / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. – М. : Знание, 1994 – 205с.
4. Волина, В. Занимательное азбукведение / В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 98с.
5. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения: методическое пособие / В. В. Давыдов. – Томск. : Пеленг, 1995. – 249с.
6. Доман, Г. Как научить ребенка читать: методическое пособие / Г. Доман, Д. Доман. – М.: Аквариум, 1998. – 77с.
7. Журова, Е. Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Е. Н. Журова, Н. С. Варенцова. – М. : Школа – Пресс, 1998. – 176с.
8. Журова, Л. Е. Азбука для дошкольников: методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана- Граф, 2006, 183с.
9. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет: учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2016. – 80с.
10. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников: методическое пособие / А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 2010. – 75с.
11. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2010.- 96с.
12. Новоторцева, Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома: методическое пособие / Н. В. Новоторцева. – Ярославль. : Академия развития, 1998. – 175с.
13. Поддьяков, Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / Н. Н. Поддьяков, Ф. А. Сохин. - М. : Просвещение, 1988. – 189с.
14. Репкин, В. В. Букварь / В. В. Репкин, В. А. Левин. – М. : Республика, 2013. – 105с.
15. Худенко, Е. Д. Как научить ребенка думать и говорить: методическое пособие / Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова. – М. : Унисерв, 1993. – 78с.
16. Шклярова, Т. В. Справочник для начальных классов / Т. В. Шклярова. – М. : Грамотей, 2000. – 84с.

17. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: методическое пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва; Воронеж. : Просвещение, 1995. – 296с.

### Список литературы для детей

1. Агапова, И. Давыдов М. Литературные игры для детей / И. Агапова, М. Давыдов. – М. : Лада , 2010. – 192с.
2. Алаева, Г. Грамота с мамой / Г. Алаева. – М. : АСТ, 2009. – 176с.
3. Бондарева, Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день / Л. Ю. Бондарева. – М. : Академия Развития, 2008. – 288с.
4. Кирьянова, Р. Игры со словами для развития речи. Картотека игр / Р. Кирьянова. – М. : КАРО, 2010. – 296с.
5. Новиковская, О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. А. Новиковская. – М. : АСТ, Сова, ВКТ, 2011. – 878с.
6. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. – М. : АСТ, 2012. – 208с.
7. Перова, О. Домашняя грамматика / О. Перова. – М. : Росмэн – Пресс, 2006. – 215с.
8. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Средняя группа / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. М. : Школьная Пресса, 2010. – 118с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Игры на развитие фонематического слуха

##### Узнавание неречевых звуков

###### *"Глазки закрывай, что звучит, отгадай?"*

Цель. Учить детей узнавать и различать звуки, издаваемые различными предметами.

Оборудование. Ширма, различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки: колокольчик, бубен, барабан, бумага, фольга, дудка, трещотка, погремушка и т. д.

Ход. Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звенит колокольчиком и т. д. и предлагает ребёнку отгадать, каким предметом произведён звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребёнок мог их угадать. Вместо ширмы можно предложить ребёнку просто сесть спиной к взрослому.

###### *"Где звенит колокольчик?"*

Цель. Учить детей определять направление звука в пространстве.

Оборудование. Колокольчик.

Ход. Ребёнок закрывает глаза, а взрослый тихо встаёт в стороне от ребёнка (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребёнок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребёнок ошибся, то отгадывает ещё раз. Игру повторяют 4-5 раз.

###### *"Угадай, что делать?"*

Цель. Развивать слуховое внимание.

Оборудование. Два флажка, бубен.

Ход. Ребёнку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребёнок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо – держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более четырёх раз.

## **Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз**

### ***"Угадай, кто сказал?"***

Цель. Учить детей различать высоту голоса.

Оборудование. Картинки с изображением персонажей из сказки «Три медведя» (Михайлы Ивановича, Настасьи Петровны, Мишутки).

Ход. Ребёнка предварительно знакомят со сказкой. Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михайле Ивановичу. Ребёнок поднимает соответствующую картинку. Рекомендуются нарушать последовательность высказывания персонажей, принятую в сказке.

### ***"Далеко или близко"***

Цель. Воспитание слухового восприятия (умения на слух определять различную громкость произнесения звукоподражаний).

Оборудование. Предметные картинки или игрушки.

Ход. Взрослый произносит различные звуко сочетания, соотнося их с предметами или животными. Дети должны определить, что это было или кто был. Например, взрослый подражает гудку паровоза (произносит протяжно звук у: ууу., мычанию коровы (муу., крику петуха (ку-ка-ре-ку, игре на дудочке (ду-ду-ду) и т. д. При повторении игры педагог просит ребят определить, далеко или близко находится предмет или животное. Если взрослый говорит громко, то предмет (животное) находится рядом, если тихо, то далеко.

### ***"Прогулка"***

Цель. Развивать у детей умение воспринимать интонационную окраску речи.

Ход. Бумажные ёлочки, цветочки, домик, фигурки домашних животных.

Оборудование. Взрослый берёт бумажную куклу и предлагает ей дать имя (Маша). Машенька вышла из домика и пошла гулять. Идёт по полю, любит цветы. «Ах!» /какой красивый цветок/, «О...» /как много колокольчиков/. Вдруг Машенька увидела зайчика /тоненьким голоском/: «Здравствуй, Машенька! Куда ты идёшь? – Я гуляю, цветами люблюсь». Вдруг сучья затрещали. Машенька испугалась: «Ой!» А навстречу ей медведь идёт /низким голосом/: «Здравствуй, Машенька! Куда путь держишь?» - /тоненьким голоском/: «Я гуляю, цветы собираю». Идёт лиса: «Здравствуй, Машенька! Не видела ли ты зайчика?» - Как вы думаете, ребята, что ответила

ей Машенька? Перед началом игры взрослый говорит детям, чтобы они пытались узнать по голосу, когда Машенька обрадовалась, а когда испугалась.

### **Различение слов, близких по звуковому составу**

#### ***"Так ли это звучит?"***

Цель. Учить детей находить слова, сходные и различные по звучанию.

Оборудование. Три большие карточки, в верхней части которых изображены мишка, лягушка, скворчата, в нижней по три пустые клетки; маленькие карточки с изображением предметов и животных, сходных по звучанию (шишка, мышка, фишка; кукушка, катушка, хлопущка; бельчата, зайчата, волчата).

Ход. Взрослый предлагает ребёнку разложить картинки в пустые клетки. В каждом ряду должны находиться картинки, названия которых звучат сходно. Если ребёнок не справляется с заданием, взрослый помогает ему, предлагая ясно и отчётливо произнести каждое слово.

#### ***"Соедини правильно"***

Цель. Учить подбирать «слова-друзья».

Оборудование. Изображенные на листах картинки, названия которых звучат похоже (жук-лук, майка-зайка, банки-санки, карандаш).

Ход. Взрослый предлагает детям назвать изображенные картинки и соединить линией те, названия которых звучат похоже.

#### ***"Звуковые часы"***

Цель. Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.

Оборудование. 1. Диск, разделенный на две половины, по краю которого в верхней и нижней частях наклеено одинаковое количество кругов из бархатной бумаги (по 5-7 штук). На диск прикреплена двойная стрелка, которую удобно передвигать.

2. Предметные картинки (на кругах такого же размера, как круги на диске, подклеенные с обратной стороны бархатной бумагой или фланелью:

коза-коса  
трава-дрова  
катушка-кадушка  
уточка-удочка  
мишка-мышка

крыша-крыса  
каска-маска  
уточка-удочка  
КИТ-КОТ  
усы осы  
КОМ-СОМ  
ДОМ-ДЫМ

Ход. Взрослый помещает на фланелеграф диск с картинками (в верхней половине). Остальные картинки расположены на фланелеграфе или лежат на столе. Предлагает детям поиграть в игру «Звуковые часы». Объясняет: «Этот диск разделён на две части. В верхней половине размещены разные картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а вторая – на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходно с названием предмета, на который указывает верхняя стрелка».

Взрослый вызывает к доске детей. Подобрал картинку, ребёнок произносит оба названия, голосом подчёркивая их сходство и различие («коса – коза»). Затем взрослый передвигает стрелку на следующую картинку.

### ***"Хлопни в ладоши, если я ошибусь"***

Цель. Упражнять детей в различении слов, близких по звуковому составу.

Оборудование. Предметные картинки (вагон, чистый листок бумаги)

Ход. Взрослый показывает детям картинку и громко, чётко называет изображение: «Вагон». Затем объясняет: «Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а вы внимательно слушайте. Когда я ошибусь, хлопните в ладоши». Затем он произносит: «Вагон – вакон – факон – вагон – факон – вагом» и т. д. Затем взрослый показывает чистый листок бумаги и называет: «Бумага – пумага – тумага – пумака – бумака.» И т. д. Услышав неверно сказанное слово, дети должны хлопнуть в ладоши.

## **Дифференциация слогов**

### ***"Подними кружок, если я ошибусь"***

Цель. Учить детей различать слоги, отличающиеся гласными звуками.

Оборудование. Сигнальные кружки красного цвета.

Ход. Взрослый произносит цепочку слогов, отличающихся гласными звуками. Например, ма-ма-ма-му. Дети определяют, что здесь лишнее (му) и поднимают сигнальные кружки.

### ***"Какой слог лишний?"***

Цель. Учить детей различать слоги, отличающиеся фонетически далёкими согласными звуками.

Ход. Взрослый произносит цепочку слогов, отличающихся согласными звуками. Например, на-на-на-па. Дети определяют и называют лишний слог (па).

### ***"Скажи наоборот"***

Цель. Различать слоги, отличающиеся согласными звуками по твердости-мягкости.

Ход. Взрослый произносит слоги с твердыми согласными, а дети – с мягкими. Или наоборот.

Взрослый

ма

му

мо

мы

Ребенок

мя

мю

мё

ми

### **Дифференциация фонем**

Игры варьируются за счет подбора звуков.

### ***"Чья песенка?"***

Цель. Упражнять детей в дифференциации гласных звуков.

Оборудование. Предметные картинки с изображением поезда, девочки, птички.

Ход. Взрослый раздаёт детям картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: «Поезд гудит у-у-у; девочка плачет а-а-а; птичка поёт и-и-и». Далее он произносит каждый звук длительно (а-а-а, у-у-у, и-и-и, а дети поднимают соответствующие картинки.

### ***"Сломанный телевизор"***

Цель. Учить различать гласные звуки.

Оборудование. Символы гласных звуков, плоский картонный экран телевизора с вырезанным окошком.

Ход. Взрослый объясняет ребенку, что телевизор сломался, у него пропал звук, осталось только изображение. Затем взрослый беззвучно артикулирует гласные звуки в окошечке телевизора, а ребенок поднимает соответствующий символ.

### ***"Отгадай, кто или что это?"***

Цель. Учить детей различать согласные звуки.

Ход. Предметные картинки с изображением коровы, дятла, барабана, самовара.

Ход. Взрослый раздает детям картинки с изображением коровы, дятла, барабана, самовара и объясняет: «Корова мычит м-м-м, дятел по дереву стучит д-д-д, барабан стучит б-б-б, самовар кипит п-п-п». Далее он произносит каждый звук (м-м-м, д-д-д, п-п-п, б-б-б), а дети поднимают соответствующие картинки.

## **Развитие навыков элементарного звукового анализа**

### ***"Сколько звуков я произнесла?"***

Цель. Определять количество гласных в звукокомплексах.

Оборудование. Красные кружки.

Ход. Детям раздаются по несколько красных кружков. Взрослый произносит один, два или три гласных звука, например, а, ау, иау и т. п. Дети откладывают на столах столько кружков, сколько звуков произнес взрослый.

### ***"Веселые звуковички"***

Цель. Учить определять количество гласных в звукокомплексах, соотносить их с символами и выкладывать в нужной последовательности.

Оборудование. Символы гласных звуков.

Ход. Взрослый произносит сочетания гласных звуков сначала по два звука: ау, уи, аи, затем по три: ауи, иау, уиа, уаи, аиу, иуа. Дети раскладывают на столах символы звуков в определенных сочетаниях и в нужном порядке.

### ***"Кто первый?"***

Цель. Учить выделять ударный гласный в начале слова и соотносить его с символом.

Оборудование. Символы звуков У, О, А, И, Э, предметные картинки утка, ослик, аист, иволги, эму.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку, обозначающую, слово, которое начинается с ударного гласного а, у, о, и или э. Ребенок четко называет то, что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук, например: «Удочка». Затем выбирает из символов тот, который соответствует начальному гласному в слове.

### ***"Звук потерялся"***

Цель. Учить определять последний согласный звук в слове.

Оборудование. Предметные картинки.

Ход. Взрослый показывает детям картинки (по одной) и называет их, опуская последний звук, например: «Тан, пау, вени...» и т. д. Ребенок повторяет слово целиком, а затем произносит звук, который пропустил взрослый.