## C:\Users\Пользователь\Downloads\20201022_123246.jpg

## Содержание программы

### Целевой раздел. 3

* 1. Пояснительная записка. 3
  2. Планируемые результаты освоения программы. 4-7

### Содержательный раздел. 9

* 1. Учебный план.
  2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе. 11

9

* 1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе. 14
  2. Взаимодействие с семьей. 17
  3. (Перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирования

находятся в отдельной папке)

* 1. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками. 20
  2. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с

Воспитанниками 20

### Организационный раздел. 22

* 1. Оформление предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение . 22

* 1. Режим дня, структура образовательной деятельности. 22
  2. Перечень методических пособий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29

### Целевой раздел.

1.1 **Пояснительная записка**.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы №3 разработана в соответствии с ООП МАДОУ «Детский сад №104» (Приказ № 82/2 от

01.09.17г.), в соответствии с введением в действие ФГОС Данная рабочая программа составлена на основе программ:

* + «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.
  + «Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования/ О.В. Бурляева [ и др.] Мордов. гос. пед. ин – т. – Саранск, 2015. – 84с.
* Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

* Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Конвенция о правах ребенка (1989г).
* Федеральный законот29.12.2012 №273-ФЗ«Об образование в РФ».
* Сан ПиН 2.4.1.3049-13
* Устав ДОУ

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной ( изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### Целевые ориентиры образования дошкольного образования

***Социально-коммуникативное развитие***

* + - развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
    - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
    - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном

мире;

* овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
  + обладает установкой положительного отношения к миру, разным вида труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
  + активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  + ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  + способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Физическое развитие***

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
* обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

***Познавательное развитие***

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
  + - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
    - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
    - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
    - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

***Речевое развитие***

* + - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

***Художественно-эстетическое развитие***

* + - ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
    - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
    - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности
    - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
    - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
    - ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

***Цель оценки***индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих ***образовательных задач***:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
  + игровой деятельности;
  + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  + художественной деятельности;
  + физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих ***образовательных задач***:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

1. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## Характеристика детей подготовительной группы №3.

* + Направленность группы - общеразвивающая
  + Возрастная группа – подготовительная к школе группа
  + Фактическая наполняемость – 23 человека
  + Состав группы - 22человека
  + Девочки -15 -мальчики - 7

оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности детей на начало года:

высокий – 3 чел. (13%)

средний – 18 чел. (83%)

низкий - 1чел. (4%)

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровень** | **Результат** | | | |
| количество | | % | |
|  |  | н | к | н | к |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Высокий | 4 |  | 14% |  |
|  | Средний | 17 |  | 81% |  |
|  | Низкий | 1 |  | 5% |  |
| **Познавательное развитие** | Высокий | 0 |  | 0% |  |
|  | Средний | 21 |  | 95% |  |
|  | Низкий | 1 |  | 5% |  |
| **Физическое развитие** | Высокий | 7 |  | 33% |  |
|  | Средний | 15 |  | 67% |  |
|  | Низкий | 0 |  | 0% |  |
| **Речевое развитие** | Высокий | 0 |  | 0% |  |
|  | Средний | 17 |  | 81% |  |
|  | Низкий | 5 |  | 5% |  |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | Высокий | 0 |  | 0% |  |
|  | Средний | 21 |  | 95% |  |
|  | Низкий | 1 |  | 5% |  |

## Содержательный раздел.

### .Учебный план воспитателя МАДОУ «Детский сад №104»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Виды детской деятельности** | **Формы**  **образовательной деятельности** | **Продолжительность, кол-во в неделю** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Игровая  деятельность Трудовая  деятельность  (самообслуживание и элементы бытового труда) | В совместной деятельности  взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и  социального мира; освоение  безопасного поведения) | Образовательные ситуации, НОД, экскурсии,  наблюдение, экспериментирование, моделирование, решение  проблемных ситуаций, реализация проекта, игры с правилами. | 30 мин.  2 раза в  неделю. |
| Познавательно-  исследовательская (математическое и сенсорное развитие) | НОД,  образовательные ситуации,  экспериментирование, решение  проблемных  ситуаций, игровые упражнения,  дидактические игры. | 30 мин.  2 раза в  неделю. |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность  (развитие речи) | Беседа, речевая ситуация,  составление и отгадывание загадок,  ситуативный разговор,  самостоятельные игры, игры с  правилами. | 30 мин.  2 раза в неделю. |
| Художественно- эстетическое  развитие | Изобразительная деятельность (рисование) | НОД, игровые упражнения, игры, мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества. | 30 мин.  2 раза в неделю. |
| Изобразительная деятельность (лепка) | НОД, игровые упражнения, игры, мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества. | 30 мин.  1 раз в недели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изобразительная деятельность (аппликация) | НОД, игровые упражнения, игры, мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества. | 30 мин.  1 раз в недели. |
| Музыкальная деятельность | Слушание, исполнение,  импровизация, экспериментирование,  музыкально-  дидактические игры. | 30 мин.  2 раза в неделю |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность. | НОД, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые  упражнения, соревнования,  сюжетные игры, игры с правилами. | 30 мин.  3 раза в неделю. |

* 1. **.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Методическое пособие** | **Наглядно- дидактические**  **пособия** | **Рабочие тетради** |
| Социально-  коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Познавательно- исследователькая (исследование объектов живой и  неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения)  Познавательно-  исследовательская (математическое и  сенсорное развитие)  Речевое общение  Художественно- эстетическое  направление развития  Физическое направление | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и  социальным окружением.  Подготовительная к школе группа .2015.  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова.  Развитие  познавательных способностей  дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.  И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.  Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.2015.  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно- исследовательная деятельность  дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7лет.  В.А. Шипунова.  Детская  безопасность.2012.  И.А. Помораева, В.А. Позина.  Формирование элементарных математических представлений.  Подготовительная к школе группа.2014  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа. 2015.  Т.С. Комарова. Изобразительная де-ятельность в детском саду.  Подготовительная к школе группа  Л.В. Куцакова.  Конструирование из строительного  материала. Подго-товительная к шко-ле группа  М.Ф. Литвинова. Физкультурные занятия с детьми  старшего возраста. Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет»,  М.А. Рунова  «Движение день за днем»,  М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения.2015 | картины, иллюстрации  Схемы, модели, картины, иллюстрации  Схемы, модели  Схемы, таблицы, модели,  кассы букв, буквари. | Рабочая тетрадь дошкольника Изд. Солнечные ступеньки Математика (2 части  Схемы, таблицы, модели,  кассы букв, буквари. |

**2.3 Формы, способы и средства реализации программы в группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Формы реализации программы | | | | | способы | методы | приёмы |
| Совмест. Деят. | | Совмест.деят | Взаимод с семьёй | |
| Социально  -  коммуника тивное  развитие | Развиваю щие игры (игры -  драматизац ии,  сюжетно-  ролевые игра,  дидактичес кие игры и др.),  упражне- ния (под-ража- тельно-  исполнител ьского и творческо- го  характера), имп- ровизация, наблюде- ния, про-гулки, экс-курсии, рассматрив ание  рисунков и фотогра-  фий,  моделиро- вание и  анализ заданных ситуаций, рисование лепка,  чтение ху-дожест- венной ли-терату- ры, рассказ педагога и рассказ  детей;ролевые игра,  дидактичес кие игры и др.),  упражне- ния (подража- тельно-  исполнител ьского и творческо- го  характера), имп- ровизация, наблюде- ния, прогулки, экскурсии, рассматрив ание  рисунков и фотогра-  фий,  моделиро- вание и  анализ заданных ситуаций, рисование лепка,  чтение художест- венной литерату- ры, рассказ педагога и рассказ  детей; сочинение историй, беседы,  мини-  конкурсы, игры-  соревнова- ния. | Развиваю щие игры, упражнен ия,  наблюден ие,  рассматри вание  рисунков, фотогра- фий,  рисовани е, лепка, игры-  соревнова  -ния. | | | Беседы,  консульта- ции,  анкетиров ание,  досуги, развлечен ия,  экскурсии, интеллек- туально  развлекате льные игры,  круглые столы, КВН,  викторин ы. | Объясните- льно-  репродукти вный,  репродукти вный,  репродукти вный проблемног о  изложения, частично- поисковый, исследовате льский или эврестичес- кий. | Нагляд- ный  Словес- ный  Практич еский  Игровые | Наблюде  -ние, показ предмет- ных  картин, иллюстра  -ции, образца способов  действий, использо вание видеозап и-сей.  Пояснени е,  рассказ, чтение, беседа, художест  -венное слово.  Упражне- ние.  Дидактич еские игры, игры –  драматиз ации, подвиж- ные иг-ры, за-гадки, упражне- ния-  имита- ции. |
| Познавател ьное  развитие  Физическо е развитие  Художеств енно- эстетическ ое  развитие . Речевое развитие |

**2.4.Взаимодействие с семьей.**

**Перспективный план работы с родителями**

**в подготовительной группе №3 на 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление, тематика, содержание деятельности** | **Формы и методы**  **работы** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Оформление социального паспорта семей воспитанников | Опрос,  беседа | Воспитатели | Сентябрь |
| 2 | Анкета для родителей на выявление педагогической культуры родителей. | Анкетирование | Воспитатели | Сентябрь |
| 3 | **«На пути к школе»-** организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению, дать родителям и педагогам дошкольного учреждения опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения. | **Родительское собрание №1** | Воспитатели | Сентябрь |
| 4 | **«Профилактика гриппа и ОРВИ»** - раскрытие основных вопросов по профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ | Устный журнал | Капранова Е.В. | Сентябрь |
| 5 | **«Безопасность ребёнка дома»** - дать родителям основные рекомендации по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей. | Консультация | Гребнева О.А. | Сентябрь |
| 6 | **Памятка для родителей по ПДД** -дать родителям основные рекомендации по соблюдению и привитию детям правил безопасности на проезжей части дороги. | Стендовый материал | Воспитатели | Октябрь |
| 7 | Проведение творческого конкурса среди семей воспитанников **«Осенняя палитра»** - мотивировать родителей на творческую активность и воспитать чувство прекрасного у детей. | Конкурс | Воспитатели | Октябрь |
| 8 | Знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье | **Посещение на дому** | Воспитатели | Октябрь |
| 9 | **«Семья и семейные ценности»** - показать значимость семьи для создания среды, в которой складываются условия физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка | Консультация | Капранова Е.В. | Октябрь |
| 10 | Проведение осеннего праздника  **«Осенняя дискотека»** | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Октябрь |
| 11 | **«У мамы руки золотые»** - проявление творчества, смекалки и фантазии среди мам детского сада. | Творческий конкурс | Воспитатели | Ноябрь |
| 12 | Знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье | **Посещение на дому** | Воспитатели | Ноябрь |
| 13 | **«С Днем Матери.»** | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Ноябрь |
| 14 | **«Роль семьи в воспитании ребенка»**  - познакомить родителей с правилами воспитания подрастающего поколения в демократическом обществ. | Консультация | Гребнева О.А. | Ноябрь |
| 15 | Оформление стенда  **«Бабушка рядышком»-**прививать детям любовь и уважение к близким людям пожилого возраста. | Фотовернисаж | Воспитатели | Ноябрь |
| 16 | **«Если ребенок не внимателен»-**дать родителям рекомендации и упражнения для тренировки внимательности у ребенка. | Устный журнал | Капранова Е.В | Ноябрь |
|  | Анкета для родителей на выявление знаний интересов своего ребенка и общения с ним. | Анкетирование | Воспитатели | Декабрь |
| 17 | **«Ребенок- полноправный партнер в условиях сотрудничества».**-Уточнить, закрепить и углубить знания педагогов о правах человека; Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в ДОУ и семье; Раскрыть содержание правового воспитания в разных педагогических программах; | **Родительское собрание №2** | Воспитатели | Декабрь |
| 18 | **«Фабрика Деда Мороза»** - мотивировать воспитанников с родителями на создание новогодних поделок и игрушек. | Конкурс детского творчества | Воспитатели | Декабрь |
| 19 | **«Детская ёлка. Проведение и безопасность дома»** - активизировать родителей в организации новогодней совместной деятельности детей и родителей дома | Консультация | Гребнева О.А | Декабрь |
| 20 | **«Чем и как занять ребёнка дома»** - какое развлечение предложить родителям во время зимних каникул без вреда здоровью и с взаимным интересом | Беседа | Капранова Е.В | Декабрь |
| 21 | **«Чудеса у елки»** - новогодний праздник | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Декабрь |
| 22 | **«Рождество Христово!»-** приобщение детейк народным праздникам на Руси. | Развлечение | Воспитатели, музыкальный руководитель | Январь |
| 23 | **«Роль подвижных игр в жизни детей-дошкольников»** | Консультация | Гребнева О.А | Январь |
| 24 | **«Первая помощь при обморожении»-** закрепить элементарные правила и действия безопасности на морозе. | Стендовый материал | Воспитатели | Январь |
|  | Знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье | **Посещение на дому** | Воспитатели | Январь |
| 25 | Изготовление на участке группы зимних построек. | Совместный труд | Воспитатели и родители с детьми. | Январь |
| 26 | **« День здоровья»-** | Спортивное развлечение на участке | Воспитатели, музыкальный руководитель | Январь |
| 27 | **«Экологическое воспитание детей в семье»** | Консультация | Капранова Е.В. | Февраль |
| 28 | **«Воспитание любознательности средствами природы»-** ознакомить родителей воспитанников с условиями развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста; вовлечь родителей в обсуждение проблемы воспитания любознательности средствами природы; определить факторы, влияющие на развитие любознательности дошкольников. | **Родительское собрание №3** | Воспитатели | Февраль |
| 29 | **«Роль папы в жизни ребенка»** | Консультация | Гребнева О.А | Февраль |
| 30 | **«Наша армия сильна!»** - привлечение родителей к созданию фотовернисажа о службе дедов и отцов в армии. | Фотовернисаж | Воспитатели | Февраль |
| 31 | **«День защитника Отечества 23 Февраля!**» | Музыкально-спортивный праздник | Воспитатели, , музыкальный руководитель | Февраль |
| 32 | **«Праздник бабушек и мам»** - праздник, посвящённый 8 марта для мам и бабушек | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Март |
| 33 | **«Как вести себя в гостях»** - дать родителям представление о важности воспитания правил поведения и полезных привычек у детей. | Беседа | Капранова Е.В. | Март |
| 34 | **«Психологическая готовность детей к школе» -** формирование представления о психологической и педагогической готовности ребенка к школьному обучению. | Консультация | Гребнева О.А | Март |
| 35 | **«День именинника»** | Развлечение | Воспитатели, музыкальный руководитель | Март |
| 36 | Знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье | **Посещение на дому** | Воспитатели | Март |
| 37 | **Праздник «Светлой Пасхи»** -приобщение детейк народным праздникам на Руси | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Апрель |
| 38 | **«Общение детей со сверстниками»** - помочь родителям разобраться в вопросе адаптации детей к новым условиям и найти общие интересы со сверстниками в школе | Консультация | Капранова Е.В. | Апрель |
| 39 | Памятка для родителей по «Защите прав и достоинства ребенка в семье» | Стендовый материал | Воспитатели | Апрель |
| 40 | **«Ребенок собирается в школу»** | Консультация | Гребнева О.А | Апрель |
| 41 | Развлечение **«Детский сад и семья»** | Муз.-спортивное развлечение | Воспитатели, музыкальный руководитель | Апрель |
| 42 | **Организация выставки ко Дню Победы** | Выставка | Воспитатели | Май |
| 43 | **«Нравственное отношение в семье**  **и школе».** -педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, поступающих в первый класс; знакомство с особенностями адаптации к новым образовательным условиям. | **Родительское собрание №4** | Воспитатели | Май |
| 44 | **«Всё о компьютерных играх»-** о пользе и вреде компьютера | Консультация | Капранова Е.В. | Май |
| 45 | Оформление социального паспорта семей воспитанников | Опрос, беседа | Воспитатели | Май |
| 46 | Проведение выпускного бала  **«До свиданье, детский сад!** | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Май |

* 1. **(Перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирования находятся в отдельной папке)**
  2. **Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

### .Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Для гармоничного развития личности ребёнка в процессе обучения и вне его создаём эмоционально положительный микроклимат («зоны комфорта»).

* + - Обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность педагога, отказ от критики и отрицательных оценок в адрес детей.
    - Поощрение высказанных детьми оригинальных идей.
    - Личный пример взрослого (педагога) в различных видах деятельности (двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) как способ активизации познавательного развития детей.
    - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
    - Наличие на занятиях дидактических пособий, игр, сюрпризных моментов, игровых заданий, яркой и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей.
    - Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью, где созданные условия выступают социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания нравственно-патриотических чувств, основ гражданственности, а так же интереса к своей малой Родине, родному краю. Накопление детьми социального опыта жизни в своём городе, регионе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и есть начало нравственно-патриотических чувств, которые рождаются в познании, а формируются в процессе целенаправленного воспитания.

Именно эти характерные особенности обучения детей и определяют выбор современных технологий, основанных на активизации познавательной деятельности детей.

1. ***Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика и т.д. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
  2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

1. ***Демографические особенности:***

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных 78%;, из неполных 13% и многодетных 3% семей. Образовательный ценз родителей: с высшим 60%, средним профессиональным 32% и средним общим 8% образованием.

Социальный паспорт подготовительной группы №3 находится в группе.

1. ***Эмоционально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы: русские 74%, мордва 26 % .

Основной контингент – дети из русскоязычных семей, все владеют русским языком. Обучение и воспитание в ДС осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями г. Саранск (Столицы – Республики Мордовия).

Для осознания всего этого в ДОУ в качестве парциальной программы реализуется примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» - возрождение национальной культуры и воспитание

нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа.

**Задачи** заключаются:

* в формировании у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
* формировании представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
* формировании познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
* формировании чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
* воспитании гражданско – патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

## Организационный раздел.

### Оформление предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды группы позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской деятельности в группе:

* уголок для сюжетно- ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка «Наш вернисаж» (детского рисунка, детского творчества и т.д.).
* уголок природы;
* спортивный уголок;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

* 1. **В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение**

программы группы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В комплект входят:

* примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
* комплексно-тематическое планирование;
* методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
* наглядно-дидактические пособия;
* рабочие тетради;
* комплекты для творчества;
* вариативные парциальные программы.

## 3.2.Режим дня, структура образовательной

## деятельности.

**Режим дня**

**в подготовительной к школе группе №3**

**на холодный период года.**

В соответствии с требованиями СанПин от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| **Подъём, утренний туалет** | **6.30-7.30** |
| **Прием детей, осмотр, игры** | **7.00 – 8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20-8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30– 8.50** |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям** | **8.50 – 9.00** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **9.00 – 10.50** |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка** | **10.50 – 12.05** |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры** | **12.05 – 12.20** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20 – 12.50** |
| **Подготовка ко сну, сон** | **12.50 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | **15.00 – 15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25 – 15.35** |
| **Дополнительное образование (кружки 2 раза в неделю)**  **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **15.35 – 17.05** |
| **Возвращение с прогулке, игры, водные процедуры** | **17.05 – 17.15** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **17.15 – 17.35** |
| **Самостоятельная игровая и художественная деятельность**  **Подготовка к прогулке**  **Прогулка: наблюдение, подвижные игры, ролевые игры, беседы**  **Уход детей домой** | **17.35 – 19.00** |
| **Дома** | |
| **Прогулка с родителями** | **19.00-20.10** |
| **Спокойные игры, гигиенические процедуры** | **20.10-20.40** |
| **Подготовка ко сну, ночной сон** | **20.40-6.30** |

# **Режим дня**

**в подготовительной к школе группе №3 на тёплый период года**

В соответствии с требованиями СанПин от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **С 6 лет до прекращения обр.**  **отношений** |
| **Подъём, утренний туалет** | **6.30-7.30** |
| **Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика** | **7.00 –8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.35-8.55** |
| **Игры, подготовка к занятиям** | **8.50-9.00** |
| **Занятие (на участке)** | **9.00-9.30** |
| **Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно – ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность)** | **9.30-12.20** |
| **Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры** | **12.20-12.30** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.00** |
| **Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры** | **15.00-15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25-15.50** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **15.50-17.20** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **17.20-17.45** |
| **Игры, уход детей домой** | **17.45-19.00** |
| **Прогулка** | **19.00-20.15** |
| **Спокойные игры, гигиенические процедуры** | **20.15-20.45** |
| **Подготовка ко сну, ночной сон** | **20.45-6.30 (7.30)** |

## План спортивных развлечений на 2020-2021 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Спорт. Развлечение «Азбука безопасности». |
| Октябрь | Спорт. Развлечение «Бабушки и дедушки». |
| Ноябрь | Семейный спортивный праздник «Вместе дружная семья». |
| Декабрь | Спорт. Развлечение «Спорт – это сила и здоровье». |
| Январь | «Малая зимняя олимпиада». |
| Февраль | Спорт. Развлечение «Про то, как Баба Яга внука в армию провожала». |
| Март | «Моя мама любит спорт». |
| Апрель | Спорт. Развлечение «Подвижные игры Поволжья». |
| Май | Спортивный праздник « А, ну-ка, мальчики». |

**План музыкальных праздников, развлечений, досугов на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Развлечение « День знаний!» |
| Октябрь | Осенний праздник « Осенняя дискотека» |
| Ноябрь | Праздник « День матери.» |
| Декабрь | Новогодний праздник «Чудеса у елки» |
| Январь | Развлечение «Рождество Христово» |
| Февраль | Музыкально-спортивный праздник к Дню Защитника Отечества . |
| Март | «Праздник мам, посвященный 8 марта» |
| Апрель | Праздник «Пасхи» |
| Май | Выпускной « До свиданья, детский сад !» |

**Непосредственно организованная образовательная деятельность**

**в подготовительной к школе группе №3**

**Сетка занятий**

**на 2020-2021 учебный год**

**/холодный период/**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | |
| **9.00-9.30** | **Аппликация/Лепка** |
| **10.00–10.30** | **Физическая культура (в зале)** |
| ***Вторник*** | |
| **9.00-9.30** | **ФЭМП** |
| **9.40-10.10** | **Рисование** |
| **10.20-10.50** | **Музыка** |
| ***Среда*** | |
| **9.00-9.30** | **Развитие речи** |
| **9.40-10.10** | **Ознакомление с окружающим миром** |
| **10.35-11.05** | **Физическая культура (на прогулке)** |
| ***Четверг*** | |
| **9.00-9.30** | **ФЭМП** |
| **9.40-10.10** | **Рисование** |
| **10.20–10.50** | **Музыка** |
| ***Пятница*** | |
| **9.00-9.30** | **Развитие речи** |
| **9.40-10.10** | **Конструирование.** |
| **10.25-10.55** | **Физическая культура (в зале)** |

### Организация двигательного режима

**в подготовительной к школе группе №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** | | |
| утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом  воздухе или в зале | 7-10 |
| физкультминутка | Ежедневно по мере  необходимости | 3-5 |
| двигательная разминка в системе НОД с преобладанием  статических поз | Ежедневно | 7-10 |
| подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки , подгруппами,  подобранными с учетом уровня двигательной  активности детей | 25-30 |
| индивидуальная работа по развитию движений  на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 12-15 |
| прогулки-походы. Проведение диагностики  физического развития на площадке ОУ | 2 раза в год | 30-50 |
| оздоровительный бег | Ежедневно во время  утренней гимнастики | 1-1,5 мин. |
| гимнастика послед дневного сна с  контрастными воздушными ваннами, хождение по  массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | не более 10 мин. |
| корригирующая гимнастика | подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2  раза в неделю | 20 |
| непосредственно образовательная деятельность по  физической культуре и хореографии | 3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в  первой половине дня (1 раз на свежем воздухе) | 30 |
| самостоятельная двигательная  деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе,  продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной  активности детей | 40-60 |
| физкультурные развлечения | 1 раз в месяц по второй половине дня | 25 минут |
| физкультурно-  спортивные праздники | 2 раза в год | 40 минут |
| участие родителей в физкультурно- оздоровительных  мероприятиях | во время подготовки и проведения  физкультурных развлечений,  праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы  с детьми |  |

**Примерная схема закаливания детей от двух до семи лет**

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, +20градусов.

* + 1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.
    2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех— верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.
    3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.
    4. Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальной комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.
    5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
    6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.
    7. Полоскание рта (дети двух— четырех лет), горла (дети старше четырех лет) кипяченой водой комнатной температуры с добавлением настоя ромашки или шалфея два раза в день—утром и вечером. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды.

## 4.Перечень методических пособий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление**  **развития** | **Программа** | **Технологии и методики** |
| **1.** | Социально-  коммуникативное развитие | «От рождения до школы» | О.В. Дыбина.  Ознакомление с  предметным и социальным окружением.  Подготовительная к школе группа .2015.  И.Ф. Мулько. Социально- нравственное воспитание детей 5-7лет. Методическое пособие.  Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окружающей и социальной действительностью.  Т.Н. Захарова. Ролевые игры в детском саду.2011. |
| **2.** | Познавательное развитие | «От рождения до школы | Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных  способностей  дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет  И.В. Кравченко,  Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.2015.  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-  исследовательная деятельность  дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет.  В.А. Шипунова. Детская безопасность.2012  И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных  математических представлений.  Подготовительная к школе группа.2014.  Т.А. Фалькович , Л.П. Барылкина. Формирование математических  представлений.2005. Е.А.Алябьева.Природа.2012. Е.В. Марудова.  Ознакомление дошкольников с  окружающим миром. Экспериментирование.2011. Л.В. Управителева.  Подготовка к школе. Счет, чтение, речь, мышление.  2007.  О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дошкольников.2008. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по  ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.2012. |
| ***3.*** | Художественно- эстетическое  развитие | «От рождения до школы | Т.С. Комарова.  Изобразительная  деятельность в детском  саду. Подготовительная к школе группа  Л.В. Куцакова.  Конструирование из  строительного материала. Подготовительная к школе группа  Е.А. Немешаева. Фантазии из природных  материалов.2010.  Н.Н. Чернова. Волшебная бумага 2006.  С.В. Соколова. Театр оригами.2006.  Т.С. Комарова. Народное искусство в воспитании дошкольников.2006. |
| ***4.*** | Речевое развитие | «От рождения до школы | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа. 2015.  Е.И. Соколова. Готовимся к школе.Пособие.2007.  Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.2008. |
| ***5.*** | Физическое развитие | «От рождения до школы | М.Ф. Литвинова. Физкультурные занятия с детьми старшего возраста.  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия с детьми  6-7 лет», М.А. Рунова  «Движение день за днем», М.М. Борисова.  Малоподвижные игры и игровые упражнения.2015. Л.В. Гаврючина.  Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие.2010 |

**2.4.Взаимодействие с семьей.**

**Перспективный план работы с родителями**

**в старшей группе №3 на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление, тематика, содержание деятельности** | **Формы и методы работы** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
| 1 | **«**Что такое старший возраст**»** -Помочь родителям овладеть азами дошкольной педагогики и детской психологии; сформировать у них интерес к воспитанию как к науке; показать значимость работы воспитателей в воспитании умений и навыков ребёнка. | Родительское собрание | Воспитатели | Сентябрь |
| 2 | Оформление социального паспорта семей воспитанников | Опрос, беседа | Воспитатели | Сентябрь |
| 3 | «Безопасность ребёнка дома» - дать родителям основные рекомендации по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей | Консультация | Назарова Е.В. | Сентябрь |
| 4 | «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения» - объяснить родителям о важности проведения артикуляционной гимнастики и показать основные упражнения. | Консультация | Капранова Е.В. | Сентябрь |
| 5 | Анкета для родителей по физкультурно-оздоровительной работе – раскрыть основные принципы физического воспитания в семье. | Анкетирование | Воспитатели, инструктор по физической культуре | Октябрь |
| 6 | «Режим дня» - ознакомить родителей о важности соблюдения режимных моментов для детей дошкольного возраста. | Консультация | Назарова Е.В. | Октябрь |
| 7 | Проведение творческого конкурса среди семей воспитанников «Осень золотая» - мотивировать родителей на творческую активность и воспитать чувство прекрасного у детей. | Конкурс | Воспитатели | Октябрь |
| 8 | «Экологическое воспитание детей в семье» - формировать экологическую культуру у детей через любовь к природе. | Консультация | Капранова Е.В. | Октябрь |
| 9 | Проведение осеннего праздника «Осенняя дискотека» | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Октябрь |
| 10 | Оформление выставки «У мамы руки золотые» - проявление творчества, смекалки и фантазии среди мам детского сада | Творческий конкурс | Воспитатели | Ноябрь |
| 11 | «Семья и семейные ценности» - показать значимость семьи для создания среды, в которой складываются условия физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка | Консультация | Капранова Е.В. | Ноябрь |
| 12 | Развлечение «С Днем Матери, Вас!» | Развлечение | Воспитатели, музыкальный руководитель | Ноябрь |
| 13 | Оформление стенда «Бабушка рядышком» | Фотовернисаж | Назарова Е.В. | Ноябрь |
| 14 | «Детская ёлка. Проведение и безопасность дома» - активизировать родителей в организации новогодней совместной деятельности детей м родителей дома | Консультация | Воспитатели | Декабрь |
| 15 | «Чем и как занять ребёнка дома» - какое развлечение предложить родителям во время зимних каникул без вреда здоровью и с взаимным интересом | Родительское собрание | Воспитатели | Декабрь |
| 16 | «Добрые открытки пожилым» - окружить вниманием и заботой пожилых людей. | Акция | Воспитатели | Декабрь |
| 17 | «Фабрика Деда Мороза» - мотивировать воспитанников с родителями на создание сказочных персонажей. | Конкурс детского творчества | Воспитатели | Декабрь |
| 18 | «Новогодняя песенка» - новогодний праздник | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Декабрь |
| 19 | «Книга и ребёнок» - помочь родителям правильно подобрать необходимую художественную литературу для старшего дошкольного возраста | Консультация | Капранова Е.В. | Январь |
| 20 | «Роль семьи в воспитании детей» - познакомить родителей с правилами воспитания подрастающего поколения в демократическом обществе | Консультация | Назарова Е.В. | Январь |
| 21 | «Профилактика гриппа и ОРВИ» - раскрытие основных вопросов по профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ | Консультация | Медработник | Январь |
| 22 | «Наша армия сильна!» - привлечение родителей к созданию фотовернисажа о службе дедов и отцов в армии. | Фотовернисаж | Воспитатели | Февраль |
| 23 | День защитника Отечества 23 Февраля! – спортивное развлечение. | Спортивное развлечение | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | Февраль |
| 24 | «Из чего складывается трудолюбие?» - раскрыть методы и приёмы трудового воспитания | Консультация | Капранова Е.В. | Февраль |
| 25 | «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей в домашних условиях» - дать родителям необходимые рекомендации по профилактике плоскостопия | Консультация | Назарова Е.В. | Февраль |
| 26 | «Психологическая готовность детей к школе» - педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, поступающих в первый класс; формирование представления о психологической и педагогической готовности к школьному обучению; знакомство с особенностями адаптации к новым образовательным условиям. | Родительское собрание | Воспитатели | Март |
| 27 | «Концерт для милых дам» - праздник, посвящённый 8 марта для мам и бабушек | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Март |
| 28 | «День именинника» | Совместное мероприятие дошкольников и родителей | Воспитатели | Март |
| 29 | «Формировать у детей полезные привычки» - дать родителям представление о важности воспитания полезных привычек у детей | Консультация | Капранова Е.В. | Март |
| 30 | «Занимательная математика дома» - раскрыть основные приёмы и методы по развитию математических способностей детей дошкольников дома | Консультация | Назарова Е.В. | Март |
| 31 | «Использование нетрадиционных средств в изобразительной деятельности» - мотивировать родителей в развитие творческих способностей детей, используя нетрадиционное рисование | Беседа | Назарова Е.В. | Апрель |
| 32 | «Общение детей со сверстниками» - помочь родителям разобраться в вопросе адаптации детей к новым условиям и найти общие интересы со сверстниками в школе | Консультация | Капранова Е.В. | Апрель |
| 33 | Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики | Консультация | Медработник | Апрель |
| 34 | «Будущий первоклассник» | Консультация | Воспитатели | Апрель |
| 35 | «До свидания, детский сад!» - подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за прошедший год | Родительское собрание | Воспитатели | Май |
| 36 | Организация выставки ко Дню Победы | Выставка | Воспитатели | Май |
| 37 | «Всё о компьютерных играх»- о пользе и вреде компьютера | Консультация | Воспитатели | Май |
| 38 | Оформление социального паспорта семей воспитанников | Опрос, беседа | Воспитатели | Май |
| 39 | Проведение выпускного бала | Праздник | Воспитатели, музыкальный руководитель | Май |