

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в структурном подразделении «Центр развития ребёнка – детский сад №14»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
за 2021 год.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад (далее – дошкольная организация - ДО):

- Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в ДО;
- Приказ заведующего ДО «О проведении процедуры ВСОКО в ДО».

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДО;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательной организации;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий в ДО;
- качество обеспечения безопасности и здоровья;
- качество взаимодействия с семьями обучающихся;
- качество управления.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого - педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно - оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении

I. Качество условий реализации ООП ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО.
Основная образовательная программа дошкольного образования.	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

В дошкольной организации созданы все условия для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно - правового обеспечения реализации ООП ДОО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДОО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство – Детство – Пресс., Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014 г. обеспечивает развитие детей в возрасте от 0 до 7 л

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкальной, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые изменения, которые обсуждаются на педсоветах и утверждаются приказом заведующей.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальные образовательные маршруты. При конструировании обязательной части образовательной программы использованы материалы Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование – это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется мониторинг.

Занятия проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 – 30 минут.

Дополнительное образование включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Вывод. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО.

Показатель «Качество образовательной деятельности в ДОО» полностью подтвержден.

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» /от 29.12.2012 года № 273-ФЗ/;
- Основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад №14».

Основная цель образовательной деятельности:

- построение работы дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2021 году в структурном подразделении «Центр развития ребёнка – детский сад №14» функционировало 7 групп.

Сведения о контингенте воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	10
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	19
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	21
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	22
От 5 до 6 лет	компенсирующей направленности (ОНР)	1	20
От 5 до 7 лет	компенсирующей направленности (ЗПР)	1	18
Всего обучающихся			130

Образовательная деятельность в дошкольной организации строится в соответствии с Образовательной программой структурного подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад №14». Образовательная программа разработана творческой группой на основе следующих комплексных и парциальных программ: примерной образовательной Программы «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., регионального модуля «Мы в Мордовии живём» О. В. Бурляевой и др, в группах компенсирующей направленности:

для детей с ОНР - «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Парциальные программы:

- Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»,
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова,
- «Физическая культура – дошкольникам» программа и программные требования» Л.Д. Глазырина / М. Гуманит. изд. центр «Владос» 1999г.,
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова / М. ООО «Гном-Пресс» 1999г.,
- «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.

Князева, Р.Б. Стеркина,/СПб «Детство-пресс», 2015г. рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

Данные программы отвечают поставленным задачам и соответствуют принципу развивающего обучения. Основной формой образовательной деятельности детей дошкольного возраста является организованная деятельность.

Виды ОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.). Продолжительность ОД для детей младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 30 минут.

При составлении сетки ОД учитывается доминирующая нагрузка на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), предусматривается чередование видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

В группах компенсирующей направленности в течение недели учитель - логопед проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технология личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно- коммуникативные технологии.

Благодаря использованию современных педагогических технологий наблюдается позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Воспитательная работа. Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В ДОО разработана программа воспитания, целью которой является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода.

В воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: самостоятельная деятельность детей (речевая, игровая, художественная, двигательная, трудовая, исследовательская и др.), совместная деятельность со взрослыми.

Игра используется в воспитательном процессе как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, во вторую половину дня) в помещениях и на свежем воздухе.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольной организации остается физическое воспитание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей.

В целях укрепления здоровья в ДОО в 2021 году проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребенку, систематическое комплексное взаимодействие с учетом показателей, отраженных в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей. Специально организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие задачи с учетом физического состояния каждого ребенка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялись с учетом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В соответствии с Годовым планом работы и Уставом МДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, досуги, Дни здоровья, игры-забавы и др.

В ДОО создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В ДОО у педагогов всех возрастных групп и специалистов ДОО разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (далее ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ.

Основной формой взаимодействия педагогов с детьми в течение года являлись: игровая деятельность (дидактические, подвижные, творческие, сюжетно - ролевые, настольно- печатные игры), экспериментирование, проектная деятельность, беседы, собрание коллекций, чтение художественной литературы, праздники, развлечения и досуги.

Контроль качества организации образовательного процесса в ДОО проводился в процессе тематического и оперативного контроля, согласно годовому плану, графикам и приказам по ДОО. Результаты контрольной деятельности оформлялись в виде справок, оценочных карт и обсуждались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, собраниях трудового коллектива, на ППк.

Вывод: содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации соответствует действующему законодательству в области дошкольного образования.

3. Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого - педагогические условия.

3.1. Показатель обеспеченности ДОО педагогическими кадрами.

В ДО обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Показатель обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом выполнен и составляет 100 %, что благоприятно сказывается на повышении качества дошкольного образования.

Показатель наличия у педагогов высшего образования. Воспитательно - образовательный процесс в ДОО осуществляют 19 педагогов.

2021 учебный год	
Всего	19
Воспитатели	14
Учитель – логопед	1
Педагог = психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФИЗО	1
Старший воспитатель	1
Педагогический стаж, лет:	
До 5	2
5 – 10	4
10 -15	6
Свыше 20	7

Показатель наличие квалификационной категории у педагогических работников представлен в таблице.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую кв. категорию	Соответствие занимаемой должности	
19		8	4	4	3

Показатель: Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО выполнен на 100%. Все педагоги и заведующий ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования, а также постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством посещения онлайн методических объединений, знакомства с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, изучения новинок периодической и методической литературы, активного участия в вебинарах.

Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о том, что в ДО работает коллектив опытных, творческих педагогов.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Материально - технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория структурного подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад №14» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности. Имеются специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОО для развития детской деятельности:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно - развивающая среда в ДОО.		
Музыкальный зал	Образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Занятия по дополнительному образованию.	Музыкальный центр, мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты, подборка аудио – видеокассет с музыкальными произведениями, детские стулья.
Физкультурн	Образовательная деятельность,	Спортивное оборудование

ый зал	утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники. Занятия по дополнительному образованию.	для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями.	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДО. Стенды для сотрудников. Стенды "Безопасная дорога детства", «Наша жизнь», «Пожарная безопасность», «Охрана труда»
Мини – музей «Мордовская изба»	Занятия по дополнительному образованию. Совместная деятельность педагогов и воспитанников по приобщению к истокам русской и мордовской культуры.	Предметы и утварь народного быта Скамейки. Изделия декоративно-прикладного искусства. Керамическая посуда. Изделия из бересты. Печь, стол, лавка, деревянная посуда.
Игровые участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники.	Оборудование для спортивных игр, прыжковая яма.

Здание ДОО можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Показатель «Содержательная насыщенность среды» полностью подтвержден, образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОО выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

В 2020-2021 учебном году уделялось большое внимание созданию безопасной развивающей среды в группах и на игровых площадках, оборудованию спортивного зала, в соответствии с требованиями СанПиН, обновлению и пополнению выносного материала. Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровьесберегающего компонента, что позволяет создавать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Наполнение предметно - пространственной развивающей среды, ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность и способствует активизации различных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Все элементы предметно - развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Вывод: в ДО созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы, ППРС педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Показатель «Трансформируемость пространства» полностью подтвержден, в ДОО существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель «Полифункциональность материалов» подтвержден на 100%. В ДОО существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Показатель «Вариативность среды» подтвержден на 100%. В помещениях и на участке ДОО имеются пространства для зонирования (для игровой и продуктивной деятельности, эмоционального уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Показатель «Доступность среды» подтвержден на 100%.

В ДОО осуществляется принцип доступности среды, где осуществляется образовательная деятельность: свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечивает все основные виды деятельности.

Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребенок может самостоятельно, при минимальной помощи педагога.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» подтвержден в ДОО. Все элементы ППРС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

3.3. Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в ДОО уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Показатель «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» подтвержден на 100%.

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в ДОО было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах. При изучении первого показателя мы опирались на положение о том, что психическое развитие зависит во многом оттого, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Поэтому для изучения данного условия нами были выделены следующие показатели:

- воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку;
- воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей;
- воспитатель поощряет самостоятельность детей;
- воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах;
- воспитатель словесно поощряет действия детей;
- порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности;
- при порицании дается образец действия;
- воспитатель отмечает достижения ребенка.

У 97 % воспитателей характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой.

На 100% подтвержден показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

По данному показателю можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действие этих факторов, можно сказать, целиком зависит от воспитателя, а также развитие интегративных качеств.

Для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями ДОО, использовались следующие формы работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты; наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей; рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение художественной литературы; привлечение старших детей к совместным играм, развлечениям; моделирования проблемных ситуаций и др.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подбирать музыкальное сопровождение к играм, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, делятся идеями совместных встреч в семейной гостиной, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

На 100% подтвержден показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы дать ребёнку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Наблюдая за детьми во время выполнения ими какой-либо деятельности, воспитатель визуально определяет субъективный уровень каждого ребёнка.

Педагоги ДО предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

В ДОО наблюдается партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между педагогом и детьми, принятие их чувств. Чаще всего она используется в

процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Выводы. Требования ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям в ДОО соблюдаются в полной мере.

4. Оценка качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.

Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность дошкольной организации за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в дошкольной организации - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам: создание нормативно – правовой базы; создание условий для безопасной жизнедеятельности; работа с персоналом, работа с родителями, работа с детьми.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Здание структурного подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад №14» оснащено системами безопасности: пожарной сигнализацией, имеется

«тревожная кнопка». По периметру территории дошкольной организации установлены камеры наблюдения, въезд транспорта строго регулируется.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С детьми в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

В группах имеются центры безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно - транспортному травматизму.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

- ОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

Разработаны и имеются в наличии локальные акты по охране труда: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей, приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»; приказ «Об организации экскурсий»; инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада; инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды; локальные акты по пожарной безопасности: схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации; план эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации, инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении.

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Вывод. В дошкольной организации созданы необходимые условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова.

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. Поэтому в ДОО в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально-организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации вопросов здоровьесбережения в ДОО.

Регулярно проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.).

Весь комплекс оздоровительно - профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка. Сотрудниками ДО регулярно проводятся следующие мероприятия:

- в период подъема респираторных инфекций усиливался контроль за приемом детей;
- ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда;
- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- два раза в неделю проводились физкультурные занятия в зале и одно занятие на воздухе;
- в каждой группе оборудованы физкультурные центры, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

Весь комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и т.п.) был направлен на сокращение числа часто болеющих детей и на снижение уровня заболеваемости в детском саду.

Уделялось особое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья обучающихся, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.

В детском саду оборудован медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел. Процедурный кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием.

Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами. На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно.

Для организации качественного полноценного 4х – разового питания детей в структурном подразделении «Центр развития ребёнка – детский сад №14» оборудованы пищеблоку, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения

питания.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выводы и рекомендации: сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы.

5. Оценка качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. /участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье/.

Качество взаимодействия ДОО с семьёй определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьёй».

В дошкольной организации разработаны и утверждены необходимые нормативно - правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и ДОО: Устав, «Положение о Совете родителей», «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников»; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.

Показатель «Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьёй»

На официальном сайте структурного подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад №14» имеются разделы для взаимодействия ДОО с семьёй, страницы для родителей, постоянно действующий форум для родителей; информирование родителей о проводимых мероприятиях в ДОО осуществляется посредством регулярного обновления информации о деятельности ДОО на сайте, действующей страницы в социальной сети В Контакте.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».

В 2021 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали инновационные формы взаимодействия (мастер - классы, семинары - практикумы, конференции, музыкальные встречи и спортивные досуги и т. д.).

По прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Не менее важным направлением в работе дошкольной организации было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей.

Так по результатам мониторинга 98 родителей (законных представителей) (75%) приняли участие в различных мероприятиях. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивался после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей.

Анализируя аналитические материалы ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (анкеты, опросы) 120 представителей родительской общественности (93%) высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» подтвержден полностью. В ДОО утвержден график работы индивидуальных консультаций специалистов.

6. Оценка качества управления в ДОО.

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольной организации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Основными принципами управления развитием ДОО являются принципы ориентации на человека и его потребности, аналитике - прогностической направленности управления, системности управления, деятельностного подхода.

В дошкольной организации разработан пакет документов,

регламентирующих её деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Непосредственное управление дошкольной организацией осуществляет заведующая, которая назначается на должность и освобождается Учредителем.

Взаимоотношения работников и заведующей, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации.

Структура и механизм управления ДОО определяет её стабильное функционирование. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание, Совет родителей.

Представительным органом работников является действующая в ДОО профсоюзная организация (ПО).

Система управления в дошкольной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Наименование органа управления	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной организацией.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических пособий,

	учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
--	---

Банк локальных актов управленческой и методической работы ДОО создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о ДОО размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость.

Вывод: показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» полностью подтвержден.

Заведующая структурного подразделения «Центр развития ребёнка - детский сад №14» имеет высшее образование и дополнительное образование по направлению подготовки «Менеджмент».

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Вывод. По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, соответствует специфике деятельности ДОО, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательно - образовательный процесс.