**Конспект занятия по математике в подготовительной группе:**

**«Счёт в пределах 20»**

 Реализация содержания программы в образовательных областях:

 «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие».

**Цели:** упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20, формировать навыки устного счета.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить знания детей о последовательности дней недели.
* Закрепить умение проводить сравнительный анализ понятия: "больше», «меньше», «столько же».
* Продолжать учить детей счету в пределах 20.
* Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

**Развивающие:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.
* Воспитывать усидчивость, умение слушать.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, индивидуальные занятия.

**Методические приёмы:**

* Игровые (использование сюрпризных моментов).
* Наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материала).
* Словесные (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный материал: «письмо», конверты с геометрическими фигурами, игрушка «Буратино».

Раздаточный материал: счетные палочки, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка), математические наборы «Учись считать».

Структура занятия:

1. Сюрпризный момент – 1 мин.

2. Разминка – 3 мин.

3. Работа со счетными палочками – 4 мин.

4. Физ.минутка – 2 мин.

5. Решение арифметических задач – 5 мин.

6. Зрительная гимнастика – 2 мин.

7. Работа с математическим набором — 10 мин.

8. Пальчиковая гимнастика – 1 мин.

9. Итог занятия – 2 мин.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам  Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

**Дети:** Да!

Чтение письма

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1».

**Воспитатель:** - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**  обращается к детям с просьбой, принести конверт под номером 1.

*(Ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).*

**Задание №1** **Оно называется «Не зевай, на вопросы отвечай!»**

1. Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола).

2. Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги)

3. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки)

4. Если верёвка толще нитки, то нитка? (Тоньше верёвки).

5. Если сестра старше брата, то брат? (Младше сестры).

6. Какой сегодня день недели?

7. Какой день недели был вчера?

8. Какой день недели будет завтра?

9. Сколько всего дней в неделе?

10. Какой день идёт после четверга?

11. Как называется пятый день недели?

12. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

13. Как называются «выходные» дни недели?

14. Какой день недели между понедельником и средой?

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием, а вот и подсказка для следующего задания: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…). Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой – круг. Варя, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг. *(Ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).*

«Вы идёте правильной дорогой. Послушайте внимательно следующее задание»

**Задание № 2** **Оно называется «Посчитай»**

Работа со счетными палочками. Воспитатель просит детей отсчитать десять палочек.

- Сколько палочек вы отсчитали? (Десять). А как можно сказать по-другому? (Один десяток). – Отсчитайте еще десять палочек. – Сколько палочек вы сейчас отсчитали? (Десять). – Или еще один десяток. – Сколько получилось десятков? (Два). – Два десятка или двадцать палочек. – Давайте проверим и посчитаем количество всех палочек. (Счет до 20).

**Воспитатель:** Молодцы! Справились и с этим заданием. А вот и следующая подсказка: «Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?»

**Дети:** 3 угла у треугольника. *(Ребёнок приносит конверт).*

**Воспитатель:**Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён треугольник, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

**Дети:** Гимнастика.

**Воспитатель:** - Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

**Физминутка:** «Буратино»

Буратино потянулся, *(встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение)*

Вот нагнулся, разогнулся, *(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)*

Руки в стороны развёл, *(развести руки в стороны)*

Ключик видно не нашёл, *(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)*

Чтобы ключик нам достать *(опустить руки вниз)*

Надо на носочки встать *(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)*

И руками помахать *(махи руками).*

**Воспитатель:**- А теперь откроем конверт, на котом изображён треугольник. *(Воспитатель открывает конверт, достаёт задание).*

**Задание № 3.** **«Веселые задачки»**

**Воспитатель:** Нам предстоит с вами решить задачи.

**Воспитатель:** - Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

**Дети:** Два.

**Воспитатель:** Назовите их.

**Дети:**

1 – условие.

2 – вопрос.

**Воспитатель:** Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

**Воспитатель:** 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.

2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

**Воспитатель:** А теперь решите эту задачу, и скажите ответ.

**Задача № 2** «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

**Задача № 3**

«На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите-ка Танюшке

Сосчитать скорей игрушки. (4)

**Задача № 4** «Во дворе гулял павлин,

Подошёл ещё один,

2 павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами!» (4)

**Воспитатель:** - Вы запомнили ответ последней задачи?

**Дети:** (4)

**Воспитатель:** - Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

**Дети:** У квадрата.

**Воспитатель:** Руслан, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – квадрат. *(Ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).*

**Задание № 4 «Волшебная тетрадь»**

**Воспитатель:**А теперь поработаем в наших тетрадках. Но сначала сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз.**

Ах, как долго мы считали,

Глазки у ребят устали

*(поморгать глазками),*

Посмотрите все в окно

*(Посмотреть влево-вправо),*

Ах, как солнце высоко

*(посмотреть вверх).*

Мы глаза сейчас закроем

*(Закрыть глаза ладошками),*

В группе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,

вправо, влево повернем

*(посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево),*

А потом скатимся вниз,

*(посмотреть вниз),*

Жмурься сильно, но держись

*(зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).*

*Воспитатель: А теперь откройте, пожалуйста, свои математические наборы, из геометрических фигур постройте на столе кукольный театр, в котором будет выступать Буратино и все его друзья. Затем посчитайте, сколько вам потребовалось прямоугольников, треугольников и т. д. Каких геометрических фигур меньше 10, каких больше10?*

Воспитатель: Ребята, вы сегодня очень старались, и помогли Буратино. Кот Базилио и лиса Алиса отпустили его.

Буратино (игрушка): «Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Какое задание было самым трудным, а какое самым интересным? Наше занятие закончено, всем спасибо!