

**МКУ «ЦИМО МОУ»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия**

**Выступление из опыта работы по теме:
«Читательская грамотность на уроке географии как средство
формирования толерантности»**

Бикчурина Эльмира Шамильевна,
учитель географии
МОУ «Лямбирская СОШ № 2»

2024 г.

Одной из важных задач современного образования является воспитание толерантности у подрастающего поколения. Значительными возможностями в решении проблемы располагает учебный процесс. Многие изучаемые предметы содержат информацию об истории и культуре народов мира, страны, региона, о межнациональных отношениях.

Через формирование читательской грамотности на уроках географии можно органично и ненавязчиво ввести в мировоззрение учащихся понятие толерантности.

Под читательской грамотностью понимается способность к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

В проводимых международных исследованиях PISA принято диагностировать три уровня читательской грамотности. Умение найти и извлечь информацию из текста определяется как первое читательское умение.

Второе читательское умение предполагает возможность интегрирования и интерпретации прочитанного. Ученикам предстоит извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте. Для этого необходимо уметь отличать главное от второстепенного, установить имеющиеся в тексте взаимосвязи (видовые и родовые, пространственные, временные, причинно-следственные), разобраться в информации, которая содержит противоречия или неоднозначную оценку, осмыслить подтекст. Все эти умения необходимы для целостного понимания текста.

Третье читательское умение предполагает осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения [1].

В географии понятие «текст» трактуется широко: текст может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с такими изображениями). Типы сплошных текстов: описание (художественное и научное), повествование (рассказ, отчёт, репортаж), объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация), аргументация (комментарий, обоснование), инструкции (указания к выполнению работы, правила)[1]. Из несплошных текстов в географическом образовании широко используются таблицы и графики, диаграммы, таблицы и матрицы, списки, карты.

Одним из главных средств обучения является учебник. Для учителя важно добиться полного понимания школьниками основного текста учебника, который включает теоретический и фактический материал.

УМК «География России 8-9 класс» Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. включает задания для работы с различными источниками географической информации, представленные текстами или картами, таблицами, графиками, диаграммами и др. Ребята учатся сопоставлять

основные текстовые и внетекстовые компоненты, находить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Например, ответ на проблемный вопрос «Как возникают этносы?» восьмиклассники находят в тексте параграфа «Этнический состав населения». В ответах ребята сообщают, что ядро этнической территории русских – междуречье Волги и Оки – в IX –X вв. н.э. было заселено финно-угорскими племенами. Летописи сохранили их названия: мурома, мешёра и др. Но в наше время таких народов уже нет. С IXв. на эту территорию началось переселение восточнославянских племён: с северо- запада – новгородских словен, с запада – смоленских кривичей, с юго-запада - вятичей. Эти племена смешивались в Волго-Окском междуречье и включили в свой состав немногочисленное местное население. Ребята находят информацию и о возникновении калмыцкого народа. Сообщают, что в конце XVI – начале XVIIв. несколько монгольских племен, теснимых с территории современной Западной Монголии многочисленными врагами, решили откочевать на новые земли, на запад. В 1608 г. царь Василий Шуйский принял их посольство и выделил места для кочевий. За долгое время калмыки превратились в особый этнос, их язык уже сильно отличается от монгольского[2].

Для формирования второго читательского умения уместно задать вопрос «Найдите на карте России места проживания представителей данных народов» рис.195,196,197 стр.291 учебника. Прямого ответа на вопрос ребята не найдут в тексте. Ученикам предстоит установить имеющиеся в тексте взаимосвязи, разобраться в информации, осмыслить подтекст[2].

Изучение в курсе 8 класса темы «Население России» имеет особое значение, так как знания о населении должны стать связующим звеном в интегрированном изучении природы и хозяйства России. Особенности природы страны в основном рассматриваются как фактор, определяющий условия и качество жизни населения, направление и специализацию его хозяйственной деятельности в том или ином регионе.

Предлагается обучающимся ответить на вопрос: «Разделяете ли вы оценку Баранского Н.Н. «картины жизни населения разных стран, районов, местностей как бы синтезируют в себе своеобразие их природы, истории, хозяйства, культуры?»»[5] Это задание направлено для формирования третьего читательского умения. Для того, чтобы ответить на кажущийся не слишком сложным вопрос, во-первых, необходимо выявить какова эта оценка, какие аргументы используются для её подтверждения, т.е. необходимо точно определить «чужую» точку зрения. Во-вторых, следует сформулировать собственную точку зрения и постараться также её аргументировать.

При изучении темы «Религии народов России» восьмиклассники активно работают с текстом и картами, выполняя задание «В каких регионах России проживают приверженцы ислама и буддизма?» Или же «Выделите на карте России территории, где соприкасаются районы распространения различных религий. Сопоставьте эти районы с административной картой

России и назовите основные субъекты их распространения» (рис.201 стр.299) [2].

Данное задание направлено на формирование второго читательского умения, так как требует установления причинно-следственных связей между единицами информации.

Выявлять взаимосвязи природных условий и условий быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах – планируемый результат в процессе изучения темы «Учение о природных зонах» в 8 классе. На уроке ребята учатся не только определять географическое положение природно-хозяйственной зоны, давать характеристику природным ресурсам, но и подробно выявлять особенности взаимоотношений природы и человека в данной природной зоне по плану: а) коренные народы, взаимосвязь их жизни и климата; б) особенности одежды; в) рациональные и удобные жилища; г) способы передвижения; д) особенности расселения.

В процессе изучения темы «Роль Европейского Севера в развитии русской культуры» в 9 классе ребята отвечают на вопрос «Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Назовите крупные монастыри». Девятиклассники работают со сплошным текстом – параграфом. В ответах ребята сообщают, что монастыри на Севере были центрами политической, хозяйственной и культурной жизни края. Примеры монастырей: Соловецкий, остров Валаам, Кирилло-Белозерский и др. [3].

Авторы учебника предлагают девятиклассникам выполнить задание: «Судьба города во многом определяется его географическим положением. Изучите географическое положение описанных в данном параграфе городов Поволжья. Есть ли у них что-то общее, определившее их возникновение вдоль оси Волги?» Для этого необходимо заполнить таблицу «Города Поволжья»:

Город	Год основания	Историческая справка	Отрасли специализац	Достопримечательности	Проблемы города
Казань					
Самара					
Волгоград					

Девятиклассники, работая в группах, внимательно изучают текст, анализируют, находят нужную информацию и заполняют таблицу. Итогом работы является ответ на проблемный вопрос: «Есть ли у городов Поволжья что-то общее, определившее их возникновение вдоль оси Волги?» [3].

Представленные приёмы работы с текстом могут быть успешно использованы на разных этапах урока географии. Через способность работы с текстом учащиеся знакомятся с культурой, традициями и обычаями, бытом народов. В результате у ребят обогащается словарный запас, расширяется кругозор, развивается логическое мышление, интеллект, память,

формируется этническая идентичность, следовательно, развивается этнокультурная компетентность.

Литература

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

2. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География России. Природа и население 8 класс. - М: Дрофа, 2022.

3. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География России. Природа и население 9 класс. - М: Дрофа, 2022.

4. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Известие Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2009. – Т. 8. – №3. – С. 189 – 195

5. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии 2 изд. Переработанно .- М: Просвещение, 1990.

6. Козлова М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.