**Комплексно-тематическое планирование**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** **реализации** | **Тема**  | **Содержание работы** | **Образовательные области** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь** I неделя | **День знаний**1.Здравствуй школа2.Первый звонок3. Дружба4.Ученые5.Школьные принадлежности | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседы по теме. Экскурсия в школу. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме.Проектная деятельность(выкладывание здания школы из мелких предметов). | Праздник «День знаний». |
| II неделя | **Неделя красоты.** **День Республики (тематический день)**1.Знаменитые художники2.Мастерская скульпторов3.Моя Республика4.Достопимечательности Мордовии5.Деятели культуры Мордовии | Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», «Салон красоты».Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов мод, составление описательных рассказов.Беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности).Игры-драматизации.Экспериментирование с цветом.Мастерская по декорированию предметов быта, изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.Чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека), беседы о нравственных качествах человека, правилах этикета.Создание коллекций красивых предметов. | Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве» |
| III неделя | **Азбука безопасности**1. Улица2. Городской транспорт3. Дорожные знаки4.Светофор5. Юные велосипедисты | Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях.Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.Расширять знания о городском транспорте.Продолжать знакомить с дорожными знаками.Познакомить с правилами поведения на железной дороге.Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Создание игровых и практических проблемных ситуаций «Что делать?», «Как поступить?». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике. | Выставка детского творчества |
| IV неделя | **День дошкольного работника**1. Наш детский сад(прилегающая территория:хоздвор, овощехранилище, огород)2.Мед.кабинет3.Воспитатели.4. Повар детского сада5.Хизнь в детском саду (пультовая, прачка) | Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.  | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Проектная деятельность (выкладывание здания детского сада из мелких предметов).Музыкальные импровизации на темы детского сада.Тематические экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников.Мастерская (продуктивная изобразительная деятельность) на тему «Мой любимый детский сад», создание коллективных работ, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.)Игры-имитации на определение профессий.отгадывание и сочинение загадок о профессиях в детском саду. | День открытых дверейВыставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница» |
| V неделя | **Кладовая природы. Труд людей осенью.**1.Осенние хлопоты человека2. Что нам осень принесла3. Труд взрослых4. Хлеб – всему голова5. Осенний натюрморт | Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей на зиму, развивать эстетическое восприятие окружающего. Формировать представление о том, что человек ценит больше всего овощи или фрукты, т.к. они помогают ему быть здоровым и бодрым; овощи и фрукты богаты витаминами. Обобщить и расширить знания детей об урожае и сельскохозяйственных работах. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Беседы: «О труде людей осенью», «Как трудились наши предки».Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций по теме. Заучивание пословиц и поговорок по теме. Чтение художественной литературы. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Что сажают в огороде? ». | Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**I неделя | **Осень. (В мире растений)**1.Приметы осени2.Овощи3.Фрукты4. Растения Мордовии5.Сельскохозяйственныепрофессии | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.Расширять представления о неживой природе. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевые игры по темам. Проектная деятельность (создание плаката в защиту исчезающих растений. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Растения Мордовии», «Красная книга растений». Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.Отгадывание и составление загадок по теме. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| II неделя | **Осень. (В мире животных)**1.Домашние животные2.Дикие животные3. Птицы4.Животные России5. Животные Мордовии | Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты.Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием животных-персонажей.Двигательные импровизации «Угадай животное».Проектная деятельность (создание плаката в защиту животных, выкладывание из мелких предметов какого-либо животного).Мастерская (продуктивная деятельность) по теме.Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии».Организация выставки произведений книжной графики «Художники – анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.)Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.Отгадывание и составление загадок по теме.Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»). | Конкурс рисунков животных |
| III неделя | **Моя республика.** 1. История Мордовии2.Герб Мордовии3.Флаг Мордовии4.Гимн Мордовии5.Знаменитые люди Мордовии | Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна.  | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование по теме. Игры «Найди флаг и герб Мордовии», «Кто больше назовет?» (реки, озера, праздники, известных писателей) | Выставка детского творчества |
| IV неделя | **Моя страна**.1. Руководители нашей страны2. Герб России3. Флаг России4.Гимн России5. Знаменитые люди России | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мордовию, Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Беседы с детьми по темам. «Как работают президент и правительство России». Игра-беседа «Если бы я был президентом…», «Для чего нужен флаг и герб России». Рассматривание государственной символики, картин, фотографий, макетов, отражающих жизнь людей в разное время.  | Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**I неделя | **День народного единства**.1.Многонациональная Россия2. История России3.Русские богатыри4.Народные игры5.Дружба народов | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».Рассмотреть фото, репродукции картин, иллюстрации. Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин». | Спортивный праздник «День народного единства». |
| II неделя | **Расту здоровым.**1.«Здоровые зубки»2.« Береги зрение»3.«Наша кожа»4.«Вредная и полезная еда» 5.День здоровья | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «поликлиника», «Аптека».Чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме.Игры-экспериментирования (с водой, зубной щеткой и пастой, мылом и т.д.).Подвижные и развивающие игры. | Развлечение «День здоровья» |
| III неделя | **Моя семья**1. Семья2.Генеологическое древо3. Профессии взрослых4. Члены семьи (животные)5.Отдыхаем всей семьей | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.Познакомить с праздником «День матери». | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы по теме. Слушание и пение песен о маме и семье.Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. | Спортивное развлечение «Веселые семейные старты»Выставка рисунков «Моя семья» |
| IV неделя | **День матери**1. Я и моя мама2. Профессия мамы3. Как я маме помогаю4.Поэты и писатели о маме5. Самые модные мамы | Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Рассматривание иллюстраций. Игры «Моя мама»,«Моя семья», «Профессия мамы» (где и кем работают мамы).Рассматривание фотоальбомов «Я и моя мама».Ситуативные беседы о том, как мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение. Профессии наших мам.Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой.Рассказ воспитателя о своей маме.Ситуативные беседы: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю.  Загадывание загадок о семье. Рассматривание репродукций картин,иллюстраций в книгах,чтениехуд.литературы. Слушание песен о маме. | Оформление подарков – рисунков «Моя мамочка»Фотоконкурс «Как мы играем дома» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** I неделя | **Зима**1.Природа зимой2.Свойства воды, снега и льда3.Деятельность людей4.Безопасное поведение зимой5.Зимующие птицы | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевые игры по темам.Экологические игры «Узнай по следу», «Спасатели». Создание и использование календаря природы, погоды. Экспериментирование с водой, снегом, льдом. | Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» |
| II неделя | 1. Зимние забавы2. Зимний лес3.Неживая природа4.Животные зимой5. Стихи и песни о зиме | Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период.Знакомство с зимними забавами.Учить безопасному поведению на улице зимой. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Чтение художественной литературы по темам. Подвижные игры. Самостоятельные наблюдения детей в природе. Создание проблемных ситуаций «Что будет, если…». Беседы по темам. | Зимние забавы и эстафеты с родителями |
| III неделя | **В гостях у сказки**.1.Присказки2.Сказки3.Былины4. Виды театров5.Любимые герои сказок | Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.  Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.  Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства. Чтение и рассказывание сказок, былин. | Театрализованное представление |
| IV неделя | **Новый год. Фабрика Деда Мороза** 1.Украшаем елку2.Фабрика новогодних игрушек3.Пригласиитель билет на елку4. Письмо Деду Морозу5.Здравствуй Дедушка Мороз | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего утренника. | Новогодний утренникКонкурс «Фабрика Деда Мороза»  |
| V неделя | **Новый год. Детский праздник.**1. Волшебница-зима2. Заснеженный дом3. Морозные узоры4. Елочная игрушка5. Новый год к нам идет | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведен. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Музыкальная гостиная «Зимнее настроение». Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам. Игра-драматизация «Путешествие в царство Снежной королевы». Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад. Подготовка к новогоднему празднику». Игровая ситуация «Пригасим Снегурочку в гости». Творческая мастерская «Елочная игрушка из бросового материала».Чтение художественной литературы. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**I неделя | **Каникулы.** |  |  | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Чтение библейских историй о Рождестве. |  |
| II неделя | 1.Рождественская звезда2. Рождество Христово3.Калядки4.Рождественский подарок5. Крещенские морозы |  | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Развлечение «Рождество» |
| III неделя | **Зимние забавы.**1. Зимние олимпийские игры2.Спортсмены3.Хоккей и хоккеисты4.Фигурное катание и фигуристы5.Катание на лыжах | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.  | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Спортивные игры, эстафеты на прогулке. Изготовление тематических альбомов «Олимпийские чемпионы». Рассказ воспитателя об истории олимпийских игр, о родине хоккея. | Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. |
| IV неделя | 1. Делаем кормушку2. Народные зимние игры3.Мороз – красный нос (русская – народная игра)4.Катание на санках5. Снежные художники | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Конкурс на лучшую кормушку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** I неделя | **Неделя добрых дел.**1.Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино.2.Люди разных профессий, делающие добро3. Настоящая дружба4. Мои друзья в группе5.Стихи и песни о добре | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о людях разных профессий, делающих добро. Составление альбома «Наши добрые дела» (фото, рисунки).Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений.Викторины по теме.Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов» | Конкурс «Самый вежливый и добрый». |
| II неделя | **Лекторий «Защитники Отечества»**1.Мой папа – солдат2.Наша Армия3.Военная техника4.Военные профессии5.Подарок для папы и дедушки | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевые игры («Пограничники и др.»). Слушание и исполнение патриотических и военных песен, исполнение танцев.Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов военной техники).Рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный»).Отгадывание и составление загадок по теме.Мастерская (изготовление сувениров для пап и дедушек, оформление музыкального зала, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр). | Выставка детского творчества |
| III неделя | 1. Праздник пап2.Юные моряки3. Граница на замке4. Смелые танкисты5. Стихи и песни об Армии | Спортивный праздник, посвященный 23 февраля. |
| IV неделя | **Народные праздники и обычаи.**1.Праздник Масленицы2.Мордовские подвижные игры3. Обрядовые праздники мордвы4.Сказки мордвы5.Художники, композиторы, поэты и писатели Мордовии | Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, с мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, приучать к участию в них. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Мордовские подвижные игры. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание портретов и репродукций мордовских художников. Знакомство с мордовскими сказками, героями. Рассказ воспитателя о праздниках мордовского народа. | Фольклорный праздник. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** I неделя | **Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.**1. Моя мама2.Моя бабушка3.Профессии наших мам4.Стихи и песни о маме5.Подарок для мамы | Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка» |
| II неделя | **Народная культура**1.Мордовская изба2. Мордовский национальный костюм3.Народные игры4.Народные игрушки5.Народное декоративно-прикладное искусство(Городец, Полхов-Майдан, Гжель). | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; бирюльки и др.). Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством.  | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Рассказы воспитателя о быте и обычаях мордовского народа. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.Рассматривание декоративно-прикладное искусство разных народов (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).Создать альбом «Народные игрушки России». | Выставка детского творчества |
| III неделя | **Неделя театра.**1.Театр (правила поведения, декорации, сцена и т д.)2. Пальчиковый театр3.Теневой театр4.Марионетки5.Театральные маски | Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет.) | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевая игра «Театр».Чтение художественной литературы по теме. Составление ролевых диалогов по иллюстрациям. Музыкальные, словесные импровизации.Игры-драматизации знакомых сказок.Мастерская (изготовление афиши, билетов, элементов декораций, реквизита, костюмов).Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды.Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов театральной маски и т.п.) | Театрализованное представление |
| IV неделя | **Книжки-****на неделя**1.Детские писатели2.Экскурссия в библиотеку3.Книжкина больница4.Умные книжки5.Книжки - малышки | Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии.Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов.Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевые игры («Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг). Знакомство с букварями, азбуками.Экскурсия в библиотеку.Беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты для любимых героев» и др.)Проектная деятельность (организация выставки работ детей по теме).Создание коллекции «Герои любимых детских книг».Труд в книжном уголке (ремонт книг).Слушание музыкальных произведений по мотивам литературных сюжетов. | Литературная викторина |
| V неделя | **Я в мире человек**1. Я и другой: мы разные2. Я и мое имя3. Мои права и обязанности4. Мой дом5. Я и моя семья | Расширить представление о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и об особенностях функционирования человеческого организма. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Дать представление о том, что такое семья. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Беседы: «Я в мире человек», «Наши помощники органы чувств», «Организм. Что это?».Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Отгадывание и составление загадок по теме. | Презентация фотоальбомов «Вместе с мамой, вместе с папой». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** I неделя | **Весна.** **День смеха (тематический день).**1.День смеха2. Перемены в природе3.Весенняя капель4.Первые ручьи5.Воздух - невидимка | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Создать радостное настроение у детей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Рассказать детям о необычных и веселых традициях в разных странах, необычные факты из жизни животных и растений. Изготовление игрушек - дергунчиков для малышей. Чтение веселых художественных произведений. | Досуг «Звонкий смех» |
| II неделя | **Неделя космоса.**1.Планета Земля2.Первые животные-космонавты3.Первый космонавт4. Изобретатели космических кораблей5.Поэты, писатели и музыканты о космосе | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль», «Космонавты».Проектная деятельность (выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов).Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме).Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой Космоса.Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме. | Спортивное развлечение «Подготовка космонавтов» |
| III неделя | **Зеленая планета.**1.Мир растений2.Правила поведения в лесу, парке, у водоема3.Красная книга4.Лекарственные растения5.Охрана природы | Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных.Формировать умение заботиться об окружающей среде. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи». Беседы по теме. Экскурсия по экологической тропе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме.Рассматривание гербария.Составление с детьми книги правил поведения в лесу парке, у водоема.Художественное творчество детей. | Выставка детского творчества |
| IV неделя | **Они защищали Родину.**1.Никто не забыт и ничто не забыто2. Битва за Москву3.Дети войны4.Партизаны5.Стихи и песни о войне | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |  | Рассказы воспитателя о празднике.Рассматривание иллюстраций и фотографий военных лет. Творческое рисование на тему «Великий день Победы!», «Салют Победы».Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, вспомнить песни военных лет. Организовать выставку «Герои Великой Отечественной войны».Сюжетно-ролевые игры по теме («Разведчики»). | Лекторий «Защитники Родины» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** I неделя | **День Победы.**1.Герои Великой Отечественной войны2.Памятники героям Великой Отечественной войны.3.Вечный огонь4.Герои Мордовии5.Салют Победы! | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. |  | Праздник «День Победы». |
| II неделя | **Весна – красна!**1.Перемены в природе2.Птицы3.Звери4.Труд взрослых5.Стихи и песни о весне | Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.Формирование первичных ценностных представлений о птицах.  | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием птиц-персонажей.Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов какой-либо птицы).Мастерская (продуктивная деятельность) по теме.Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.Отгадывание и составление загадок по теме.Рассказы о домашних птицах (из личного опыта). | Праздник «Весна-красна».  |
| III неделя | **Неделя безопасности.**1.Осторожно, Огонь!2.Безопасность на воде3.Безопасность в доме4. Безопасность на улицах города5. Службы спасения «01», «02», «03». | Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Чтение стихов, пословиц, поговорок (Пожар в лесу).Игры «Откуда берется мусор?», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Отыщи опасные растения».Беседы с детьми «Почему надо охранять и беречь природу?», «Чем опасны шалости на воде?», «Службы спасения».Рассматривание репродукций картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Айвазовского «Гроза». | Викторина «Внимательный пешеход»,Выставка детских рисунков. |
| IV неделя | **Скоро лето.**1. Перемены в природе2. Ягоды и фрукты3.Съедобные и ядовитые грибы4.Жизнь животных5.Отдых летом | Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. | Ф, С-К, Р, П, Х-Э. | Беседы и наблюдения за изменениями в природе.Подвижные игры на свежем воздухе.Мастерская (продуктивная деятельность) по теме.Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии».Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике. | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  |