**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №65»**

Консультация на тему:

**«Поликультурное образование в физическом воспитании детей дошкольного возраста»**

 Подготовила: *инструктор*

 *по физической культуре*

 *Огорелышева Наталья Викторовна*

 Воспитание ребенка — многогранный труд, охватывающий множество сфер и областей. Но, пожалуй, ключевыми его моментами можно определить валеологическое, экологическое и поликультурное воспитание дошкольников. Эти три составляющие, грамотно объединенные мудрой рукой педагога, подобно граням одного кристалла, формируют в детском сознании индивидуальность, здоровую физически, духовно и нравственно.

 Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Осознавая своё *«я»*, ребёнок начинает самоутверждаться, активно вступает в отношения с окружающими. В этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям.

Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие задачи:
 1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
 2. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.
 3. Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Одним из эффективных средств решения этих задач, на мой взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому и понимание поликультурности общества.

Формирование этих качеств у детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физкультуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных досугов и праздниках, спортивных соревнований.

На занятиях по физической культуре, в рамках поликультурного образования, я предусматриваю:

* Включение в образовательный процесс мордовских народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.
* Ознакомление дошкольников с мордовскими пословицами и поговорками о здоровье, способах заботы о своем здоровье.
* Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Мордовии.
* Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов на спортивную тематику.
* Широкое использование национальных, народных игр
* Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.
* Знакомство с историей возникновения игр, традициями, обрядами.
* Использование мордовской речи, использование краеведческих материалов и произведений национальной культуры: картины, репродукции мордовских художников, фольклор, слайды и т. д.

Дети с удовольствием играют в игры. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, поликультурности, чувства уважения и интереса к национальностям, населяющим нашу республику.

Народные подвижные игры содержат в себе многовековой опыт народа, его культуру, традиции и имеют огромное значение для всестороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста.

Мордовская подвижная игра несет символическую информацию о прошлом, передает традиции, свойственные менталитету народа, соответствует детской природе, удовлетворяет потребность ребенка в познании окружающего мира, в двигательной и умственной активности, развивает воображение и творческие наклонности.

Используя ту или иную игру, необходимо учитывать условия работы с детьми каждой возрастной группы: общий уровень физического и умственного развития, развития их двигательных умений; состояние здоровья каждого ребенка и индивидуально – типологические особенности; время года, особенности режима, место проведения игры, а также интересы детей.

Все подвижные игры, в том числе и мордовские, призваны выполнять следующие задачи:

* Знакомить детей с мордовским народным творчеством, развивать двигательную активность детей, физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
* Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.
* Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Необходимо также отметить, что культура мордвы: тесно переплетена с культурой русского народа. И подвижные игры не являются исключением. Так подвижная игра «В курочек» похожа на игру «Третий лишний», «В зайчиков», «В ворону» на «Ловишек», «В круги» - на «Жмурки». Следовательно, при изучении с детьми новой мордовской игры необходимо обращать внимание детей на это сходство.

Огромный воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и соревнования. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей, в рамках национального фольклора, определенной темы. Так, в качестве обобщения, организуется музыкально – спортивный праздник «Масленица», тематическая пасхальная неделя заканчивается спортивным досугом «Пасха»…

Соревнования - важный фактор развития личности, волевых качеств, укрепления и закалка характера. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, учиться рисковать, само утверждается, приобретает уверенность в своих силах. Формируется ценностное отношение к другим детям и к совместной деятельности, ответственности за общие результаты.

Конечно же, спортивные досуги проходят с обязательным участием родителей. Ведь когда мамы, папы рядом с детьми демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем. Это создает положительный эмоциональный настрой, дарит огромную радость, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

 Задача современного человека – сохранить то, что накоплено веками, не расплескать эту волшебную чашу традиций, собранную по крупицам нашими предками. Осознание ребенком вечных непреходящих ценностей (здоровье, добро, уважение к старшим, толерантное отношение к другим народам) становится стержнем развития психологически здоровой личности. В 2018 году мною был разработан и внедрен в работу проект «Традиции и здоровье». Реализуя этот проект, я старалась:

* внедрить в воспитательно-образовательный процесс эффективные методики формирования культуры межнациональных отношений;
* разработать и накопить методические материалы по данной проблеме;
* совершенствовать предметно-развивающую среду;
* организовать работу по следующим направлениям:
 -организованные мероприятия,
 -досуговые мероприятия,
 -тренинговые занятия,
 -«Справочное бюро» (консультирование),
 -открытые просмотры,
 -творчески - оформительская деятельность и др.

В рамках проекта, я, как инструктор по физической культуре, совместно с детьми занималась:

* разучиванием русских и мордовских народных подвижных игр;
* организацией фотовыставок;
* упражнениями на тренажерах «Хочу быть сильным, ловким»;
* изготовлением атрибутов к подвижным играм;
* коллективными играми «Один за всех и все за одного»;
* спортивными соревнованиями между группами;
* туристическими прогулками (полоса препятствий).

Все это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности детей, развитие их физических качеств, в целом благоприятно сказалось на психологическом здоровье детей.

 Благодаря целенаправленной, плодотворной работе по поликультурному образованию в нашем детском саду царит дружеская, благоприятная обстановка.

Литература:

1. Бабунова Е. С. Обоснование принципов построения и реализации педагогической стратегии становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста. // Сиб. пед. журн. — 2009. — № 4. — С. 212–220.

2. Воскресенская Н. М. Образование и многообразие культур // Педагогика. — 2007. — № 2. — С. 105–107.

3. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ / Н. А. Платохина // Дошк. педагогика. — 2010. — № 5. — С. 16–19.

4. Тайчинов М. Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. — 2008. — № 2.

5. Яппарова Г. Развитие основ социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде. // Дошк. воспитание. — 2009. — № 12. — С. 79–89.