Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

(МОБУ «Смольненская ООШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании  методического объединения  Председатель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена директором МОБУ «Смольненская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьякова М.С. |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.    
 

**Рабочая программа**

**учебного курса «Английский язык»**

**в 7 классе**

***(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)***

**Составитель: Демидов П.А.**

 

п. Смольный

2020 г.

**Пояснительная записка**

1. **Цели изучения учебного предмета**

Основной целью обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре,традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

1. **Краткая характеристика курса**

Для реализации программы основного общего образования по английскому языку выбран УМК «Радужный английский -7» О. В. Афанасьевой, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Учебник для 7 класса состоит из 6 разделов.

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

А) Федерального образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Б) авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (RainbowEnglish), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская основная общеобразовательная школа»

В) Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, 3 –е изд.., стереотип.- М. 2009.

Г) приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;

Д) Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от ;

Е) Учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

1. **Место учебного предмета в учебном плане среди других учебных дисциплин**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 102 часа (3 учебных часа в неделю)для обязательного изучения иностранного языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные изучаемые вопросы** |
| 1. | Unit 1 *Schools and schooling* | 18 | Школа. Образование в Англии, Уэльсе, России. Школьные предметы. Учебный год в Америке. |
| 2. | Unit 2  *The language of the world* | 17 | Английский язык. Причины изучения английского. Пути развития английского языка. Варианты английского языка. Английский язык – язык планеты. Словари. |
| 3. | Unit 3  *Some facts about the English – speaking World* | 17 | США – страна иммигрантов. Нью Йорк. География США. Вашингтон. География Австралии. Канберра и Сидней. Флора и фауна Австралии. |
| 4. | Unit 4  *Living things around us* | 17 | Птицы нашей планеты. Язык птиц. Животные и растения. Насекомые. Флора и фауна Британских островов. Флора и фаунаРоссии. |
| 5. | Unit 5  *The ABC of Ecology* | 17 | Национальные парки России. Экология. Окружающая среда и загрязнение. Климат. Экологические организации. |
| 6. | Unit 6  *Living healthy* | 16 | Здоровая еда. Болезни. Люди с ограниченными возможностями. Здоровый образ путешествия. |

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать / понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, Степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных ,предлогов);
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь**

***Говорение:***

* начинать , вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематикуи усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***Аудирование***

* понимать основное содержание коротких текстов и выделять значимую информацию;
* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***Чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте , прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать тексты с полным пониманием , используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры**;**
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры;

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Вид**  **Занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Виды**  **самостоятельной**  **работы** | **Планируемая**  **дата** | **Фактическая дата** |
| **1** | **Schools and schooling** |  | **18** |  |  |  |
| 1.1 | Step 1. Аудирование. | КУ | 1 | Чтение стихотворения |  |  |
| 1.2 | Говорение.  Работа над текстом. Работа над вопросами. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 1.3 | Step 2. Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Выполнение заданий. |  |  |
| 1.4 | Входная контрольная работа | КУ | 1 | Упр.6,стр.11 |  |  |
| 1.5 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Step 3.Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | КУ | 1 | Упр.6,стр.14. |  |  |
| 1.7 | Step 4.Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Упр.4,стр.16. |  |  |
| 1.8 | Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 1.9 | Step 5. Аудирование. | КУ | 1 | Закончи предложение |  |  |
| 1.10 | Артикли.  Введение новой лексики. | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.11 | Step 6. Аудирование. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 1.12 | Речевой этикет.  Слова, которые следует различать | КУ | 1 | Упр.7,стр.27. |  |  |
| 1.13 | Step 7. Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.14 | Предлоги. Практика в диалогической речи. | КУ | 1 | Чтение диалога |  |  |
| 1.15 | Step 8.Аудирование. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 1.16 | Чтение.  Глагол totalk. | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.17 | Step 9. (Consolidation Class). Повторениеизученного. | УП | 1 | Выполнениезаданий |  |  |
| 1.18 | Step 10. Test yourself. Контрольная работа | УКЗ | 1 | Выполнение заданий. |  |  |
| **2** | **The language of the world** |  | **17** |  |  |  |
| 2.1 | Step 1. Аудирование. Present Perfect. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 2.2 | Step 2. Аудирование. PresentPerfect. Интернациональные слова. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 2.3 | Step 3. Работа над песней. Present Perfect. | КУ | 1 | Ответь на вопросы |  |  |
| 2.4 | Неправильные глаголы. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Step 4.Маркеры Present Perfect. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Чтение текста. |  |  |
| 2.6 | Работа над текстом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Step 5. Аудирование. | КУ | 1 | Упр.3,стр.62. |  |  |
| 2.8 | Формы неправильных глаголов.  Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 2.9 | Step 6. Аудирование.  Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 2.10 | Введение новой лексики. Артикли после such. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Step7.Аудирование. | КУ | 1 | Найди ответ |  |  |
| 2.12 | Работа над текстом.  Слова, которые следует различать. Present Perfect. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.13 | Step 8.Аудирование. Чтение диалога. | КУ | 1 | Закончи предложение |  |  |
| 2.14 | Слова с суффиксами less, ing.  Аудирование. Глагол to hand. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.15  2.16 | Step 9 (Consolidation class) | УП | 2 | Выполнение заданий |  |  |
| 2.17 | Step 10 (Test yourself) | УКИ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| **3** | **Some facts about the English – speaking World** |  | **17** |  |  |  |
| 3.1 | Step 1.Разучивание песни. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 3.2 | Говорение. Формы неправильных глаголов. | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Step 2. Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Соотнеси слова и их описание |  |  |
| 3.4 | Работа над текстом. Слова, которые надо различать. | КУ | 1 | Чтение текста. |  |  |
| 3.5 | Step 3.Аудирование. Чтение текста. Формы неправильных глаголов. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 3.6 | Step 4. Структуры, которые следует различать. | КУ | 1 | Составь словосочетания |  |  |
| 3.7 | Введение новой лексики.  Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста. |  |  |
| 3.8 | Step 5.Аудирование. Past Simple и Present Perfect. | КУ | 1 | Отреагируй на утверждения |  |  |
| 3.9 | Step 6. Аудирование. | КУ | 1 | Закончи диалог |  |  |
| 3.10 | Present Perfect.  Введение новой лексики. Работа над текстом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.11 | Step 7. Аудирование. Чтение. Present Perfect и Past Simple. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 3.12 | Страны, языки и национальности. | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.13 | Step 8. Аудирование. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 3.14 | Глагол to give.  Работа над текстом. Суффикс ly. | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.15  3.16 | Step 9 (Consolidation class) | УП | 2 | Выполнение заданий |  |  |
| 3.17 | Step 10 (Test yourself) | УКИ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| **4** | **Living things around us** |  | **17** |  |  |  |
| 4.1 | Step 1. Аудирование. Формы неправильных глаголов. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Закончи утверждения |  |  |
| 4.2 | Step 2. Аудирование. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 4.3 | Работа над текстом.  Слова other и another. Формы неправильных глаголов. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Step 3.Аудирование. Слова other, another, the other. | КУ | 1 | Вставь слова |  |  |
| 4.5 | Введение новой лексики. Работа над текстом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Step 4. Аудирование. Слова earth ,land, soil, ground. | КУ | 1 | Чтение текста  Упр.7,стр.20. |  |  |
| 4.7 | Работа над текстом. Present Perfect Progressive. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.8 | Step 5. Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Составь словосочетания |  |  |
| 4.9 | Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста. |  |  |
| 4.10 | Step 6. Аудированиe.  Present Perfect Progressive. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 4.11 | Работа над текстом. Местоимения someone, somebody. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.12 | Step 7. Аудирование. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.13 | Present Perfect Progressive.  Работа над текстом. | КУ | 1 | Озаглавь тексты |  |  |
| 4.14 | Step 8.Аудирование. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 4.15 | Работа над текстом.  Глагол to make. Прилагательные с суффиксом able. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.16 | Step 9 (Consolidation class) | УП | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| 4.17 | Step 10 (Test yourself) | УКИ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| **5** | **The ABC of Ecology** |  | **17** |  |  |  |
| 5.1 | Step 1.Аудирование. Present Perfect сглаголами to know, to have, to be, to want, to love, to own. | КУ | 1 | Соотнесипредложения |  |  |
| 5.2 | Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 5.3 | Step 2. Работа над песней. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Вставь глагол |  |  |
| 5.4 | Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 5.5 | Step 3. Аудирование. Возвратные местоимения. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 5.6 | Step 4. Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Вставь предлог |  |  |
| 5.7 | Step 5. Аудирование. | КУ | 1 | Озаглавь тексты. |  |  |
| 5.8 | Работанадтекстом.  Present Perfect и Perfect Progressive. | КУ | 1 |  |  |  |
| 5.9 | Step 6.Аудирование. | КУ | 1 | Вставь глагол |  |  |
| 5.10 | Введение лексики.  Работа над диалогом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 5.11 | Step 7. Аудирование. Работа над диалогами. | КУ | 1 | Вставь глагол |  |  |
| 5.12 | Работа над текстами. Слова among и between. | КУ | 1 |  |  |  |
| 5.13 | Step 8. Аудирование. Суффикс ment и префикс dis. | КУ | 1 |  |  |  |
| 5.14 | Работа над текстом. Глагол totake. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 5.15  5.16 | Step 9 (Consolidation class) | УП | 2 | Выполнение заданий |  |  |
| 5.17 | Step 10 (Test yourself) | УКИ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| **6** | **Living healthy** |  | **16** |  |  |  |
| 6.1 | Step 1. Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Запиши слова в 2 столбика |  |  |
| 6.2 | Работа над текстом. Слова almost и practically. | КУ | 1 |  |  |  |
| 6.3 | Step 2.Аудирование. Наречия too и enough. | КУ | 1 | Соотнеси вопросы и ответы |  |  |
| 6.4 | Step 3. Аудирование. Введение новой лексики. Работа над текстом. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 6.5 | Step 4. Аудирование. Отработка лексики. Слова pain и ache. | КУ | 1 | Соотнеси слова и их описание |  |  |
| 6.6 | Step 5.Аудирование.Слова ill и sick. Работа над диалогом. | КУ | 1 | Соотнеси слова |  |  |
| 6.7 | Step 6. Аудирование. Восклицательные предложения. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 6.8 | Введение новой лексики. Работа над диалогом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 6.9 | Step 7.Аудирование. Слова such и so . | КУ | 1 |  |  |  |
| 6.10 | Отработка лексики. Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 6.11 | Step 8.Аудирование. Суффиксы ness и th. | КУ | 1 | Закончи предложения  Чтение текста. |  |  |
| 6.12 | Глагол tostay. Работа над текстом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 6.13  6.14 | Step 9 (Consolidation class) | УП | 2 | Выполнение заданий |  |  |
| 6.15 | Step 10 (Test yourself) | УКИ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| 6.16  6.17 | Итоговая контрольная работа | УКИ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
|  | **Итого:** |  | **102** |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

1. УМК « Радужный английский -7»,состоящий из следующих компонентов:

* книга для учащихся
* книга для учителя
* рабочая тетрадь
* аудиоприложение

1. Ноутбук
2. Телевизор