ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете №6
МАДОУ «Детский сад №89»
Протокол №6 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о заведующей МАДОУ
«Детский сад №89»
_____Е.И.Глухова
Приказ №_2_ от «_1_» _09_ 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад №89 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад №89 комбинированного вида» (далее – МАДОУ).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР (ОНР) в МАДОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13; Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019 г.; Устав МАДОУ «Детский сад №89».

1.4. Положение принимается Педагогическим советом МАДОУ и утверждается приказом заведующей МАДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующей МАДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) формируется с целью создания целостной системы,

обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке детей к успешному обучению в школе.

2.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) создается для детей с нарушениями речевого развития - фонетико-фонематического недоразвития речи (ФНН), общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

2.3. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются:

-формирование произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

-развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

-развитие грамматической правильности речи;

-обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;

-развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психологического развития детей с нарушением речи, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

1. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

3.1. Группа компенсирующей направленности формируется из детей 5-7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: ФФН, ОНР.

3.2. Отбор в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития, осуществляется ежегодно по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

3.3. Направление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития осуществляется по рекомендации ППк, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Зачисление детей в группы для детей с ТНР (ОНР) осуществляется на основании заключения МУ «ТПМПК» и согласия родителей (законных представителей).

3.5. В группе компенсирующей направленности МАДОУ предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет - 6 и 10 детей;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей.

2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) функционирует 5 дней в неделю с 10 часовым пребыванием детей.

4.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 7.30 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье.

4.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР (ОНР) оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4.5. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определено коллегиальным заключением МУ «ТПМПК».

4.6. Содержание образовательного процесса в группе с ТНР (ОНР):

– осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи);

– строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР (ОНР).

4.7. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР (ОНР) проводится с учетом режима работы МАДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.8. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-5 раз в неделю, подгрупповые – 2-3 раза в неделю, индивидуальные занятия – ежедневно. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

4.9. Продолжительность групповой образовательной деятельности в старшей группе - 25 минут; в подготовительной группе - 30 минут.

4.10. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет в старшей группе - 25 минут; в подготовительной группе - 30 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности - 15 минут с каждым ребенком.

4.11. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

4.12. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.13. Численность детей в подгруппе 4-6 человек. Учитель-логопед комплектует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

4.14. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

5. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

5.1. К основным формам деятельности групп компенсирующей направленности относятся:

-Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемым в МАДОУ адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП).

Воспитатели проводят работу по АООП. Учитываются трудности, обусловленные речевым дефектом.

-Важнейшими задачами физического воспитания детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

-Умственное воспитание направленно на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции речи.

5.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии речи.

Дети с нарушением речи, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- умение правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- развитие словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объём словаря, речевых умений и навыков.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путём постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

5.3. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания.

5.4. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом МАДОУ.

6. Руководство группами компенсирующей направленности, основные права и обязанности работников

6.1. Заведующая обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с коллегиальным заключением МУ «ТПМПК»; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

6.2. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов, анализирует эффективность работы.

6.3. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МАДОУ: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) закрепляется одна ставка учителя-логопеда. Требования к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

6.4. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

6.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. **Документация группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).**

- Должностная инструкция
- График работы с указанием времени (расписание ООД, режим дня)
- Циклограмма
- Паспорт кабинета
- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Перспективное планирование
- Календарный план работы
- Комплексно-тематическое планирование
- Рабочая программа
- Тетрадь для индивидуальных заданий
- Индивидуальная речевая карта ребенка
- План работы с родителями
- Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям)
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- Тетрадь взаимодействия со специалистами
- Журнал первичного обследования
- Диагностика детей
- Диагностический инструментарий
- Журнал «Индивидуальная работа с детьми по итогам диагностики»
- Картотека игр и упражнений
- Конспекты фронтальных занятий
- Годовой отчет