

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии самообследования** | **Результаты проведенного**  **самообследования** |
| 1. **Образовательная деятельность.** | |
| 1.1. Общая характеристика МАДОУ | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад№90»  Тип – дошкольное образовательное учреждение.  Вид – центр развития ребенка-детский сад  Организационно-правовая структура - муниципальное, автономное образовательное учреждение  Статус – юридическое лицо. |
| 1.2. Правоустанавливающие документы. | Лицензия на право ведения образовательной деятельности - Серия 13Л01 №0000446 (бессрочная)  Лицензия на осуществление медицинской деятельности- ЛО-13-01-000513 от 04 июля 2014 г. |
| 1.3.Месторасположение | МАДОУ расположено по адресу: 430033, г. Саранск, ул.Ярославская, д. 13. Здание детского сада типовое, двухэтажное и цокольный этаж, обладает всеми видами благоустройства. |
| 1.4.Режим работы | МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. |
| 1.5. Общие сведения об образовательной деятельности. | Проектная  наполняемость  учреждения – 280 детей (14 групп).  Фактическая наполняемость-384 детей (14 групп)  Возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.  От 1,5 до 3-х лет - 2 группы;  от 3-х до 4-х лет - 3 группы;  от 4-х до 5 лет - 3 группы;  от 5-ти до 6 лет - 3 группы;  от 6-ти до 7 лет - 3 группы. |
| 1.6.Наличие сайта | http://www.ds90sar.schoolrm.ru/ |
| 1.7.Электронная почта | madou90@yandex.ru |
| 1.8.Взаимодействие с семьями воспитанников | Социальный портрет семей воспитанников:  Образование  высшее – 75%  неполное высшее – 0%  средне специальное – 17%  среднее – 8%  неполное среднее – 0%  без образования – 0%  Социальное положение  рабочие – 30%  служащие – 54%  домохозяйки – 8%  предприниматели – 6%  безработные – 2%  Сведения о семьях  полная семья – 91%  неполная семья – 9%  Семьи имеющие  1 ребенка – 43%  2 ребенка – 50%  3 и более  - 7%  Основной состав родителей МАДОУ определяют полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный.  В течение года коллектив МАДОУ активно вовлекал семьи воспитанников в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия воспитанников, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско -педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей, привлечения их к работе МАДОУ. Работа с родителями осуществлялась согласно планирования, через разнообразные формы и методы работы воспитателями и специалистами МАДОУ.  Проводились следующие мероприятия:  - собрания (групповые и общие),  - Дни открытых дверей,  - Просмотр разнообразных видов деятельности,  - Конкурсы, выставки,  - Консультации, индивидуальные беседы, памятки,  - Посещения на дому,  - Анкетирование.  Родители МАДОУ осведомлены о том, какие программы, развивающие ребенка, имеются в МАДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.  В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ работает бесплатный консультационный пункт для родителей (законных представителей) «Сотрудничество» по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих МАДОУ.  В МАДОУ ведут работу клубы «Школа молодого родителя», «Будущий первоклассник», «Школа здоровья».  В целом запланированные мероприятия по работе с семьями воспитанников выполнены полностью, в МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах дошкольной организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОО. |
| **Выводы.** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад№90» осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с  нормативными документами всех уровней. МАДОУ ведет активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. |
| **2.Система управления МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад№90»** | |
| 2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МАДОУ. | Дошкольная образовательная организация в своей деятельности руководствуется   Федеральным законом  от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Мордовия от 08.08.2013г. № 53-З (с изменениями на 19.12.2014) «Об образовании в Республике Мордовия», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26) и другими нормативными актами регионального и муниципального уровней. |
| 2.2. Характеристика системы управления МАДОУ. | Учредителем образовательной организации является администрация городского округа Саранск.  Непосредственно осуществляет руководство  МАДОУ Управление образования Администрации городского округа Саранск.  Во главе дошкольной организации стоит заведующий.  Коллегиальные органы управления МАДОУ:   Наблюдательный совет, Совет ДОО, педагогический Совет,  общее собрание трудового коллектива, родительский комитет и др. |
| 2.3.  Результативность и эффективность системы управления МАДОУ. | Повышение качества образования воспитанников, повышение уровня квалификации педагогов, повышение материально-технического обеспечения МАДОУ. |
| **Выводы.** | Система управления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад №90» ведется в соответствие с  существующей нормативно-правовой базой  всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет  положительную  динамику результативности управления. |
| **3.Содержание и качество подготовки  воспитанников.** | |
| 3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) 1йЙФЙ | На воспитание успешного гражданина, всестороннее развитой личности направлена разработанная коллективом МАДОУ ООП ДО, обеспечивающая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.  Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с программами:   |  | | --- | | **Комплексные программы:**  **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  **Мы в Мордовии живем:** региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева и др. | | **Парциальные программы и технологии:**  **- художественно-эстетическое развитие:**  Швайко Г.С. ***Занятия по изобразительной деятельности в детском саду***.М.,2000г.  Комарова Т.С. ***Изобразительная деятельность в детском саду.***  Куцакова Л.В*.****Конструирование из строительного материала.***  **- социально-коммуникативное развитие**  Князева О.Л., Маханева М.Д. ***Приобщение детей к истокам русской народной культуры:*** Учебно методическое пособие.2-е изд.,перераб. И доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1988.  **- речевое развитие**  Гербова В.В. , ***Развитие речи в детском саду.***  Ушакова О.С., ***Развитие речи детей дошкольного возраста.***  **- физическое развитие и здоровье дошкольников:**  Са-Фи-Дансе. Фирилева Ж.Е., ***Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей*** (ритмическая гимнастика, стретчинг)  Рунова М.А. ***Двигательная активность ребенка в детском саду.*** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000г. (работа с тренажерами)  **- познавательное развитие дошкольников:**  Помораева И.А., Позина В.А. ***Формирование элементарных математических представлений.*** |   Задачи  по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. В МАДОУ разработан годовой план работы, комплексно-тематический план работы, перспективные планы по образовательным областям. Непосредственно-образовательная деятельность ведется в интеграции с образовательными областями, внедряется проектная деятельность. Результаты педагогического наблюдения за образовательным процессом в МАДОУ показывают стабильно средней уровень.    В среднем по МАДОУ высокий показатель освоения образовательных областей  в 2019 году составил – 52%. |
| 3.2.  Состояние дополнительного образования. | Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в МАДОУ предоставляется детям дополнительное платное образование в форме кружковой работы. Через организацию кружковой деятельности реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:  *-познавательно-речевое:* Обучение чтению, Обучение по дополнительным программам «Стосчет», Обучение мордовскому (эрзя, мокша) языку, Обучение английскому языку;  *-художественно-эстетическое:*  Музыкальная студия, Вокальная студия, Хореографическая студия  *-физическое:* Студия ритмики, Обучение плаванию  Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу.  В МАДОУ предоставляются дополнительные платные оздоровительные услуги: фитотерапия, витаминотерапия, кислородный коктейль.  В перспективе планируется увеличение кружков. |
|  |  |
| 3.3.  Качество подготовки воспитанников. | Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в МАДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования. В этом учебном году 100% выпускников продолжат обучение на следующей ступени образования, в общеобразовательных классах школ города.  Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченной дошкольным учреждением.  В дошкольном учреждении созданы условия для обучения различных категорий детей.  Одной из задач МАДОУ является: создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Педагоги дошкольной организации создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми.  В дошкольной организации осуществляется:  - педагогическое;  - медико-социальное сопровождение детей,  - информационно-просветительская работа с родителями,  - проводится раннее выявление детей и оказание им квалифицированной помощи. |
| **Выводы.** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад№90» реализует ООП, проводит воспитательную работу и реализует дополнительное образование на достаточном уровне, доступном разным категориям детей. |
| 1. **Организация учебного процесса.** | |
| *Целью* *деятельности МАДОУ*  является предоставление общедоступного   бесплатного   дошкольного  образования.  *Предметом деятельности* *МАДОУ* является реализация  программы развития, основной общеобразовательной  программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ  и методик в группах общеразвивающей направленности. Учебный процесс построен в соответствии с программой развития МАДОУ, годовым планом работы, комплексно-тематическими и перспективными планами работы, программой инновационного направления «Создание эффективной модели поликультурного образования детей дошкольного возраста в условиях функционирования Центра национальных культур».  В организации учебного процесса основная роль принадлежит методической работе.  В 2019 году работа коллектива МАДОУ была направлена на решение следующих задач:  1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников. Продолжать работу по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечении равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.  2. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.  3. Создание в ДОО социокультурного пространства и условий для формирования толерантного взаимодействия ребёнка с окружающим миром; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере поликультурного воспитания и образования детей.  4. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).  5. Совершенствовать условия социально-игровой среды в ДОО для накопления и формирования у детей положительного опыта поведения в среде сверстников.  Для реализации годовых задач в МАДОУ проведены педсоветы:  - «Формирование привычки к здоровому образу жизни дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий»;  - «Особенности поликультурного воспитания в системе интеграции образовательных областей»;  Для того, чтобы работа педагогических кадров была более эффективной в разных видах деятельности, педагоги систематически повышали квалификацию и педагогическое мастерство.  В методической работе применялись следующие формы:  *Традиционные:*  -тематические педсоветы;  -семинары-практикумы;  -повышение квалификации;  -работа педагогов над темами самообразования;  -открытые мероприятия и их анализ;  -участие в конкурсах;  *Инновационные:*  -мастер - классы;  -проектная деятельность.  В течение учебного года проведены:  *- открытые просмотры по:* физической культуре, музыке, ознакомлению с художественной литературой, сенсорике, лепке, аппликации, конструированию, развитию математических представлений, речевому развитию, организации прогулки, мастер-класс для молодых воспитателей «Мордовочка, открытые показы: «Развитие речи детей с помощью сюжетно – ролевых игр».  *- семинары-практикумы:*  - «Художественно-эстетическое развитие посредством интеграции различных видов деятельности»;  - «Использование инновационных технологий при реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»»  - «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»  - «Происхождение и сущность игры»  В целях повышения профессиональной компетенции педагогов проведены консультации:  - «Сказочный образ как символ народной культуры»;  - «Роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности детей»;  - «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»;  - «Здоровье сберегающие технологии в МАДОУ.Формы и методы работы»;  - «Как соблюдать педагогический такт в общении с родителями»;  - «Применение народных игр в работе с детьми»;  - «Как общаться с ребенком провокатором»;  - «Поликультурное воспитание в МАДОУ»;  - «Учим дошкольников безопасности»;  В образовательном процессе МАДОУ педагоги использовали интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, и, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта.  С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, публикации в сети интернет, проектная деятельность.  В соответствии с программой развития МАДОУ на разных этапах педагоги участвовали в инновационных целевых подпрограммах:  -подпрограмма: «Качество образования» - совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;  - подпрограмма «Здоровье» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в МАДОУ;  -подпрограмма «Вместе дружная семья» - партнерство педагогов и родителей в деятельности МАДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход;  -подпограмма «Эйдине» - создание системы этнокультурного образования дошкольников через преемственные связи поколений, формирование пространства изучения, возрождения и развития традиционной народной культуры, приобщение детей к истокам народной культуры.  Работа в рамках подпрограмм строилась в соответствии с реализуемыми этапами. Все реализуемые подпрограммы в дошкольной организации в образовательной деятельности взаимосвязаны.  Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности. Тема инновационного направления МАДОУ - «Создание эффективной модели поликультурного образования детей дошкольного возраста в условиях функционирования Центра национальных культур». В течение учебного года проводилась работа над реализацией данной темы: проводились консультации, конкурсы по театрализованной деятельности среди воспитанников МАДОУ.  В  2019 году педагоги и воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах муниципального, регионального и Российского уровня.  Под руководством талантливых педагогов дети активно принимали участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами.  **Творческие достижения воспитанников в 2019 году**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | | **Кол-во детей, принявших участие в данном конкурсе** | | **Муниципальный уровень** | | | | | | Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Январь,2019 | сертификат участника | | 8 | | V Городской фестиваль конкурс вокального творчества «Добрая песенка года 2019» | Март, 2019 | диплом лауреат 2степени  Участие | | 1  2 | | Городской конкурс «Ретро- шлягер» | Март, 2019 | диплом 1степени  диплом 3 степени  диплом 3 степени | | 18 | | Городской фестиваль «Венок дружбы» | Октябрь , 2019 | сертификат участника | | 15 | | Благотворительная акция «Помощь хвостатым друзьям» | Ноябрь, 2019 | благодарственное письмо | | 384 | | Городской конкурс от ЛДПР «Кормушка для птиц» | Декабрь , 2019 | 1 место  3 место | | 11  1 | | Городской конкурс «Россия наш общий дом» | 2019 | сертификат участника | | 1 | | **Республиканский уровень** | | | | | | Республиканский семейный конкурс «Влюбленные в чтение» | Январь, 2019 | 2 место  сертификат участника | | 4  6 | | Республиканский конкурс «Умные помощники» | Март, 2019 | сертификат участника | | 6 | | Республиканский конкурс детского рисунка «Умные помощники» | Март, 2019 | 1 место | | 1 | | Республиканский конкурс «Мини Мисс Саранск – 2019» | Май, 2019 | сертификат участника | | 4 | | **Российский уровень** | | | | | | Всероссийская викторина "Музыкальный снегопад". Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперёд" | Январь, 2019 | 1 место | | 1 | | Всероссийское тестирование «ТоталТест» тема «Окружающий мир» | Март, 2019 | 1 место | | 1 | | Всероссийская викторина «Домашние животные» | Март, 2019 | 3 место | | 1 | | Всероссийская викторина «Угадай звук животного» | Март, 2019 | 1 место | | 1 | | Всероссийская олимпиада «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» на портале « Слово педагога» | Апрель , 2019 | 1 место | | 2 | | Всероссийская олимпиада « Правила поведения на природе» на сайте Тотальное тестирование | Апрель, 2019 | Диплом 1 степени | | 1 | | Всероссийский конкурс «Птичий дом» | Апрель, 2019 | сертификат участника | | 6 | | Всероссийский конкурс «Светлая пасха» | Апрель, 2019 | сертификат участника | | 1 | | «К стартам готов» - первая ступень ГТО | Май, 2019 | бронза | | 1 | | Всероссийский конкурс «Природа вокруг нас» | Октябрь, 2019 | 1 место | | 2 | | Всероссийский конкурс талантов «Краски осени» | Ноябрь ,2019 | 2 место  3 место  4 место | | 3 | | Всероссийский конкурс рисунков «Ради жизни на земле соблюдаем ПДД» | Ноябрь , 2019 | сертификат участника | | 2 | | Всероссийский конкурс талантов «Зимняя сказка» | Декабрь, 2019 | 4 место | | 3 | | **Международный уровень** | | | | | | Международный конкурс "Свинка - символ 2019 года". Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперёд". | Январь, 2019г. | 1 место | 1 | | | | Международный конкурс рисунков и поделок «Белая сказка зимы» | Февраль , 2019 | 3 место | 2 | | | | Международная олимпиада для дошкольников «Совушка» | Сентябрь, 2019 | 1 место | 1 | | | | Международный конкурс талантов «В ожидании Нового года» | Октябрь, 2019 | 2 место  3 место  4 место | 3 | | |   **Творческие достижения педагогического коллектива в 2019 году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | **ФИО педагога** | | **Муниципальный уровень** | | | | | Соревнования по лыжному спорту среди работников образования г.Саранска | Январь, 2019 | сертификат участника | Панюшкина А.Е.,  Лобанова М.В.,  Дергунова О.Н. | | Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Январь, 2019 | 1 место | Киреева М.Н.,  Малкина А.А.; | | Городской конкурс на лучший сценарий народного (национального) праздника среди ДОО г.о. Саранск  *Сценарий праздника «Великий праздник - Пасха»* | Март , 2019 | 1 место | Афанасьева Е.П. | | Городской конкурс национального костюма народов Поволжья | Март, 2019 | 1 место  2 место | Котельникова Н.А.,  Пурескина М.В.,  Радайкина О.Е.,  Ивочкина О.Н.,  Бурыкина Н.В., | | Городской фестиваль «Венок дружбы» | Октябрь , 2019 | сертификат участника | Киреева М.Н.,  Бурыкина Н.В.,  Ивочкина О.Н, | | Городской конкурс от ЛДПР «Кормушка для птиц» | Декабрь , 2019 | 1 место | Киреева М.Н.,  Рубцова Е.Г., | | **Республиканский уровень** | | | | | Республиканский конкурс  «Птичий дом» | Апрель , 2019 | сертификат участника | Киреева М. Н.,  Рубцова Е. Г. | | Республиканкий педагогический конкурс «Образовательный ресурс» | Август, 2019 | сертификат участника | Ивочкина О.Н. | | **Российский уровень** | | | | | «Активный учитель региона» |  |  |  | | Всероссийский конкурс талантов «Разработка рабочих программ по ФГОС» | Октябрь, 2019 | 1 место | Малкина А.А. | |  |  |  |  | | **Международный уровень** | | | | | Международный конкурс "Рождественское чудо", Информационно-образовательный портал "Шаг вперёд". | Январь, 2019 | 1 место | Аникина Т.М. | | Международный конкурс по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения - закон!» | Февраль, 2019 | 1 место | Кустова Н. В.,  Пицына В.В. | | Международный конкурс на образовательном портале «Шаг вперёд» лучшая методическая разработка« Светлый праздник Пасхи» | Май, 2019 | 1 место | Афанасьева Е.П | | |
| **Выводы**: Учебный процесс строится на основе программы развития, основной общеобразовательной  программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ  и методик в группах общеразвивающей направленности, годовом плане работы, комплексно-тематических и перспективных планах работы, программе инновационного направления. В организации учебного процесса большая роль отводится методической работе. | |

**5. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

**5.1.Кадровое обеспечение.**

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад№90» полностью укомплектовано кадрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Заведующие** | **Старшие воспитатели** | **Воспитатели** | **Инструкторы по физической культуре** | **Музыкальные руководители** | **Учителя-логопеды** | **Педагоги-психологи** | **Дефектологи** | **Другие категории педагогов** | **Всего** | **Всего пед. персонал** | **Помощники воспитателей** |
| **Общее число** | чел. | 1 | 1 | 28 | 2 | 2 | - | - | - | - | **48** | **34** | 14 |
| **Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:** |  | 1 | 1 | 28 | 2 | 2 | - | - | - | - | **34** | **34** | - |
| От 0 до 3 лет | чел. | - | - | 6 | - | - | - | - | - | - | **6** | **6** | **-** |
| Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием | чел. | - | - | 6 | - | - | - | - | - | - | **6** | **6** | **-** |
| От 3 до 5 лет | чел. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | **2** | **2** | **-** |
| От 5 до 10 лет | чел. | - | 1 | 8 | 1 | - | - | - | - | - | **10** | **10** | **-** |
| От 10 до 15 лет | чел. | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | **3** | **3** | **-** |
| От 15 до 20 лет | чел. | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | **2** | **2** | **-** |
| От 20 до 25 лет | чел. | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | - | **3** | **3** | **-** |
| Свыше 25 лет | чел. | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - | **8** | **8** | **-** |
| **Из общего числа педагогов имеют образование:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** |  |
| Высшее педагогическое | чел. | 1 | 1 | 24 | 2 | 2 | - | - | - | - | **30** | **30** | **-** |
| Высшее непедагогическое | чел. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **0** | **0** | **-** |
| Среднее специальное педагогическое | чел. | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | **4** | **4** | **-** |
| Среднее специальное непедагогическое | чел. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **13** | **0** | **13** |
| Начальное профессиональное непедагогическое | чел. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **0** | **0** | **-** |
| Среднее (полное) общее (средняя школа) | чел. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1** | **0** | **1** |
| Основное общее (8-9 классов) | чел. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **0** | **0** | **-** |
| **Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |
| Высшую | чел. | - | - | 8 | 1 | 1 | - | - | - | - | **10** | **10** | Х |
| Первую | чел. | - | 1 | 10 | - | 1 | - | - | - | - | **12** | **12** | Х |
| Подтвердили соответствие занимаемой должности | чел. | - | - | 8 | 1 | - | - | - | - | - | **9** | **9** | Х |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии самообследования** | | **Результаты проведенного самообследования** |
| -профессиональный уровень кадров;  -количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;  - работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);  - творческие достижения педагогов;  - система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;  -формы повышения профессионального мастерства;    укомплектованность  МАДОУ кадрами;  -потребность в кадрах;  -порядок установления заработной платы работников МАДОУ    - аттестация педагогических работников | | Удовлетворительный    2 педагога обучаются в ВУЗе      Имеется план работы с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого воспитателя»    Победители и участники конкурсов различного уровня.  На 2019г. прошли курсовую подготовку  100 % педагогов   Самообразование, посещение МО и семинаров, курсовая подготовка, педсоветы, семинары, смотры – конкурсы, «Школа молодого воспитателя»    100%  0  В соответствие с Положением об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад№90»  Планируется на 2020 учебный год прохождение аттестации одним педагогом на подтверждение высшей квалификационной категории, 3-мя педагогами на высшую квалификационную категорию. |
| **5.2.Библиотечно-информационное обеспечение**.   |  |  | | --- | --- | | Количество детской художественной литературы | 100 | | Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 500 | | В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы | 62 |   **5.3. Информационно-техническое обеспечение**   |  |  | | --- | --- | | Количество компьютеров | 25 | | из них используемых в учебном процессе | 16 | | Число помещений, оборудованных мультимедиа проекторами | 2 | | Количество видеотехнических устройств | 3 | | Количество аудиотехнических устройств | 10 |     Подключение к сети Интернет   |  |  | | --- | --- | | Наличие подключения к сети Интернет (да/нет) | Да | | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 20 | | Наличие локальной сети | имеется |   **5.4. Учебно-методическое обеспечение**  Наличие методического кабинета – имеется.  Педагоги МАДОУ активно публикуют методические разработки в СМИ и на различных интернет порталах. | | |
| |  | | --- | | Наименование программы и технологии | | | **Комплексные программы:**  **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  **Мы в Мордовии живем:** региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева и др. | | **Парциальные программы и технологии:**  **- художественно-эстетическое развитие:**  Швайко Г.С. ***Занятия по изобразительной деятельности в детском саду***.М.,2000г.  Комарова Т.С. ***Изобразительная деятельность в детском саду.***  Куцакова Л.В*.****Конструирование из строительного материала.***  **- социально-коммуникативное развитие**  Князева О.Л., Маханева М.Д. ***Приобщение детей к истокам русской народной культуры:*** Учебно методическое пособие.2-е изд.,перераб. И доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1988.  **- речевое развитие**  Гербова В.В. , ***Развитие речи в детском саду.***  Ушакова О.С., ***Развитие речи детей дошкольного возраста.***  **- физическое развитие и здоровье дошкольников:**  Са-Фи-Дансе. Фирилева Ж.Е., ***Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей*** (ритмическая гимнастика, стретчинг)  Рунова М.А. ***Двигательная активность ребенка в детском саду.*** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000г. (работа с тренажерами)  **- познавательное развитие дошкольников:**  Помораева И.А., Позина В.А. ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | |
| **6. Материально- техническое** **обеспечение**, **охрана жизни и здоровья.** | | |
| 6.1.Состояние использование материально-технической базы. | МАДОУ  размещено среди многоэтажной жилой застройки, удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок  10384 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание овощехранилища, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.  Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.  Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях некоторых игровых площадок имеется игровое оборудование.  Въезды и входы на участок, подходы к площадкам для игр и к хозяйственной зоне асфальтированы. Однако асфальтирование требует капитального ремонта.  Здание учреждения типовое 2-х этажное и цокольный этаж 1991 года постройки общей площадью 3134,1 м2. Здание учреждения имеет набор помещений: 14 групповых помещений с отдельными спальнями, раздевалки, оснащенные вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей, коридоры,  технические и служебные помещения, пищеблок. Вход в здание оборудован тамбуром. В МАДОУ соблюдается принцип групповой изоляции.  Групповые  помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, игр и возможной активной деятельности.  Спальни оборудованы стационарными и трехуровневыми кроватями.  Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и секции для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. В групповом помещении имеются буфетные.  Медицинский кабинет оснащен  необходимым оборудованием в соответствии с  требованиями  санитарных правил.  Базовые компоненты предметно-развивающей среды:  Образовательная организация функционирует в статусе автономного и оказывает муниципальную услугу. В образовательной организации используются современные формы финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата, дополнительные платные услуги. Финансирование за счет бюджета происходило путем предоставления субсидии. В дошкольной организации утвержден план финансово – хозяйственной деятельности.  В целом анализ источников финансирования показывает увеличение бюджетного финансирования. | |
| 6.2.Соблюдение в МАДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности. | Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МАДОУ являются:  - пожарная безопасность;  - антитеррористическая безопасность;  - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;  - охрана труда.       МАДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.  В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.  В МАДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.       Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности дошкольной организации, ее антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется тревожная кнопка с выводом на пульт дежурной части МВД, видеонаблюдение, ведется круглосуточная охрана, произведена установка домофонов во всех возрастных группах, бухгалтерии, медпункте, воротах .  Главной целью по охране труда в МАДОУ  является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников. | |
| 6.3. Состояние территории МАДОУ. | Удовлетворительное | |
|  |  | |
| 6.4.Медицинское обеспечение МАДОУ, сохранение и укрепление здоровья воспитанников | В дошкольной организации созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей:  -медицинский контроль осуществляют врач педиатр, медицинская сестра МОУ «Детская поликлиника №4»,медицинская сестра физиотерапевтического кабинета.  Ведется регламентируемая медицинская документация. В дошкольной организации разработана программа «Здоровье». На ее основе осуществлялся план оздоровительных мероприятий: витаминизация третьего блюда, закаливающие процедуры, проведение профилактических прививок от гриппа. Данные условия способствовали небольшому снижению заболеваемости ОРЗ и гриппом. Проводится ежегодное обследование детей врачами поликлиники.  - создана система оздоровительных услуг    -организован регулярный осмотр детей врачом из поликлиники;  -информирование родителей об оздоровительной работе с детьми посредством консультаций, индивидуальных бесед в рамках работы «Школы здоровья для родителей».  **Анализ заболеваемости детей за 2017-2019 года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | 2017 | | | 2018 г. | | | 2019 г. | | | | Всего | Млад. возр. | Дошк. возр. | Всего | Млад. возр. | Дошк. возр. | Всего | Млад. возр. | Дошк. возр. | | 1 | Средне  списочный состав | 371 | 52 | 319 | 375 | 59 | 316 | 384 | 53 | 331 | | 2 | Посещаемость | 61 | 61 | 61 | 74 | 66 | 76 | 62 | 58 | 63 | | 3 | Одним ребенком пропущено по болезни | 7,9 | 3,9 | 4,0 | 6,3 | 3,3 | 3,0 | 6,4 | 8,3 | 6,1 |   **Состояние детей по группам здоровья**  **Характеристика заболеваний по МАДОУ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Наименование** | **1 мл.группа** | **2-я мл.-подготовительная группы** | **Всего** | | **Кишечная инфекция** | **1** | **4** | **4** | | **Ветряная оспа** | **2** | **101** | **103** | | **Ангина** |  |  |  | | **Бронхит** |  |  |  | | **ОРВИ** | **51** | **204** | **255** | | **Грипп** |  | **3** | **3** |   **Диспансерные группы**   |  |  | | --- | --- | | **Находятся на диспансерном учете** |  | | **Заболевания почек** | **4** | | **Заболевания органов дыхания** | **4** | | **Заболевания ЖКТ** | **3** | | **Хирургическая патология** | **3** | | **Заболевания глаза** | **3** | | **Заболевания системы крови** | **1** | | **Ортопедическая патология** | **3** |   **Физкультурные группы**  Основная - 360  Подготовительная - 21  Освобожденные – 1  Спецгруппа - 2  В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождались от профилактических прививок и закаливающих процедур.  Воспитатели осуществляли индивидуальный подход к каждому ребенку.  Дети в МАДОУ принимаются постепенно. | |
| 6.5. Организация питания. | В МАДОУ организовано 5-ти разовое питание, разработано примерное 10-ти дневное меню, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах.        Для организации питания  детский сад располагает помещениями кухни, кладовой. Пищеблок расположен на 1-ом этаже и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производиться в соответствие с заключенными муниципальными контрактами.  Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности.  Контроль качества питания осуществляют специалисты  Роспотребнадзора, администрация МАДОУ, медсестра, бракеражная комиссия МАДОУ. | |
| **Выводы** | Кадровое обеспечение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск« Центр развития ребенка-детский сад №90» удовлетворительное, произошло омоложение педагогического состава, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствие с новыми требованиями изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ  к педагогу.  Методическая работа ведется в соответствие с годовым и учебными планами МАДОУ, планом управления образования, основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., вариативным компонентом: регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (О.В.Бурляева и др.). Идет совершенствование учебно- методического, библиотечно-информационного и материально- технического  обеспечения. В МАДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В МАДОУ созданы оптимальные условия для охраны жизни и здоровья детей. | |
| **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.** | | |
| Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного функционирования внутренней системы оценки качества образования МАДОУ, развития системы менеджмента качества образовательной организации создана и работает внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования) - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности структурных подразделений детского сада, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, в целях обеспечения высокого качества образования в МАДОУ 2 раза в год в начале и в конце учебного года осуществляется внутренний контроль качества образования.  Внутренний контроль качества образования осуществляется по следующим направлениям:  - контроль соответствия образовательной деятельности детского сада федеральным государственным образовательным стандартам;  - контроль соответствия подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе контроль степени достижения планируемых результатов образовательных программ.  Процедура подготовки и проведения внутреннего контроля качества образования  включает в себя:  -определение требований к персоналу для проведения внутреннего контроля качества  образования;  -планирование внутреннего контроля качества образования;  -подготовка к внутреннему контролю качества образования;  - проведение внутреннего контроля качества образования;  - подготовка отчета по результатам внутреннего контроля качества образования и разработка плана корректирующих и предупреждающих действий. | | |

**Анализ показателей  
деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск**

**«Центр развития ребенка-детский сад№90»**

**за 2019 год**

посостоянию на 31 декабря 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек 384 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек 384 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек 53 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек 331 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек0/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек0/0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | Человек0/% 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек0/% 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек0/% 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек 0/% 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек0/% 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек 34 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек 30/ 88% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек 30/88% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек 4/12% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек 4/12% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек 5/18% |
| 1.8.1 | Высшая | Человек 2/6% |
| 1.8.2 | Первая | Человек 3/9% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек 34/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек 8/21% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек 5/ 15% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек 5/15% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек 6/18% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 34/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек34/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 33/384 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
|  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 709.6кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 340.4кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |  |