

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии самообследования** | **Результаты проведенного** **самообследования** |
| 1. **Образовательная деятельность.**
 |
| 1.1. Общая характеристика МАДОУ | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад№90»Тип – дошкольное образовательное учреждение.Вид – центр развития ребенка-детский садОрганизационно-правовая структура - муниципальное, автономное образовательное учреждениеСтатус – юридическое лицо. |
| 1.2. Правоустанавливающие документы. | Лицензия на право ведения образовательной деятельности - Серия 13Л01 №0000446 (бессрочная)Лицензия на осуществление медицинской деятельности- ЛО-13-01-000513 от 04 июля 2014 г. |
| 1.3.Месторасположение | МАДОУ расположено по адресу: 430033, г. Саранск, ул.Ярославская, д. 13. Здание детского сада типовое, двухэтажное и цокольный этаж, обладает всеми видами благоустройства. |
| 1.4.Режим работы | МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. |
| 1.5. Общие сведения об образовательной деятельности. | Проектная  наполняемость  учреждения – 280 детей (14 групп).Фактическая наполняемость-384 детей (14 групп) Возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет. От 1,5 до 3-х лет - 2 группы; от 3-х до 4-х лет - 3 группы;от 4-х до 5 лет - 3 группы;от 5-ти до 6 лет - 3 группы;от 6-ти до 7 лет - 3 группы. |
| 1.6.Наличие сайта | http://www.ds90sar.schoolrm.ru/ |
| 1.7.Электронная почта | madou90@yandex.ru |
| 1.8.Взаимодействие с семьями воспитанников |  Социальный портрет семей воспитанников:Образованиевысшее – 75%неполное высшее – 0%средне специальное – 17%среднее – 8%неполное среднее – 0%без образования – 0%Социальное положениерабочие – 30%служащие – 54%домохозяйки – 8%предприниматели – 6%безработные – 2%Сведения о семьях           полная семья – 91%неполная семья – 9%Семьи имеющие 1 ребенка – 43%2 ребенка – 50%3 и более  - 7% Основной состав родителей МАДОУ определяют полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный.  В течение года коллектив МАДОУ активно вовлекал семьи воспитанников в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия воспитанников, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско -педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей, привлечения их к работе МАДОУ. Работа с родителями осуществлялась согласно планирования, через разнообразные формы и методы работы воспитателями и специалистами МАДОУ. Проводились следующие мероприятия:- собрания (групповые и общие), - Дни открытых дверей, - Просмотр разнообразных видов деятельности, - Конкурсы, выставки, - Консультации, индивидуальные беседы, памятки,- Посещения на дому,- Анкетирование. Родители МАДОУ осведомлены о том, какие программы, развивающие ребенка, имеются в МАДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ работает бесплатный консультационный пункт для родителей (законных представителей) «Сотрудничество» по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих МАДОУ. В МАДОУ ведут работу клубы «Школа молодого родителя», «Будущий первоклассник», «Школа здоровья». В целом запланированные мероприятия по работе с семьями воспитанников выполнены полностью, в МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах дошкольной организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОО. |
| **Выводы.** |  Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад№90» осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с  нормативными документами всех уровней. МАДОУ ведет активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. |
| **2.Система управления МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад№90»** |
| 2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МАДОУ. |  Дошкольная образовательная организация в своей деятельности руководствуется   Федеральным законом  от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Мордовия от 08.08.2013г. № 53-З (с изменениями на 19.12.2014) «Об образовании в Республике Мордовия», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26) и другими нормативными актами регионального и муниципального уровней. |
| 2.2. Характеристика системы управления МАДОУ. |       Учредителем образовательной организации является администрация городского округа Саранск. Непосредственно осуществляет руководство  МАДОУ Управление образования Администрации городского округа Саранск.  Во главе дошкольной организации стоит заведующий. Коллегиальные органы управления МАДОУ:   Наблюдательный совет, Совет ДОО, педагогический Совет,  общее собрание трудового коллектива, родительский комитет и др. |
| 2.3.  Результативность и эффективность системы управления МАДОУ. |  Повышение качества образования воспитанников, повышение уровня квалификации педагогов, повышение материально-технического обеспечения МАДОУ. |
| **Выводы.** |   Система управления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад №90» ведется в соответствие с  существующей нормативно-правовой базой  всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет  положительную  динамику результативности управления. |
| **3.Содержание и качество подготовки  воспитанников.** |
| 3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) 1йЙФЙ  |  На воспитание успешного гражданина, всестороннее развитой личности направлена разработанная коллективом МАДОУ ООП ДО, обеспечивающая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с программами:

|  |
| --- |
| **Комплексные программы:****«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. **Мы в Мордовии живем:** региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева и др. |
| **Парциальные программы и технологии:****- художественно-эстетическое развитие:** Швайко Г.С. ***Занятия по изобразительной деятельности в детском саду***.М.,2000г.Комарова Т.С. ***Изобразительная деятельность в детском саду.***Куцакова Л.В*.****Конструирование из строительного материала.*****- социально-коммуникативное развитие**Князева О.Л., Маханева М.Д. ***Приобщение детей к истокам русской народной культуры:*** Учебно методическое пособие.2-е изд.,перераб. И доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1988. **- речевое развитие**Гербова В.В. , ***Развитие речи в детском саду.***Ушакова О.С., ***Развитие речи детей дошкольного возраста.*****- физическое развитие и здоровье дошкольников:**Са-Фи-Дансе. Фирилева Ж.Е., ***Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей*** (ритмическая гимнастика, стретчинг)Рунова М.А. ***Двигательная активность ребенка в детском саду.*** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000г. (работа с тренажерами)**- познавательное развитие дошкольников:**Помораева И.А., Позина В.А. ***Формирование элементарных математических представлений.*** |

 Задачи  по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. В МАДОУ разработан годовой план работы, комплексно-тематический план работы, перспективные планы по образовательным областям. Непосредственно-образовательная деятельность ведется в интеграции с образовательными областями, внедряется проектная деятельность. Результаты педагогического наблюдения за образовательным процессом в МАДОУ показывают стабильно средней уровень. В среднем по МАДОУ высокий показатель освоения образовательных областей  в 2019 году составил – 52%.  |
| 3.2.  Состояние дополнительного образования. |  Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в МАДОУ предоставляется детям дополнительное платное образование в форме кружковой работы. Через организацию кружковой деятельности реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:*-познавательно-речевое:* Обучение чтению, Обучение по дополнительным программам «Стосчет», Обучение мордовскому (эрзя, мокша) языку, Обучение английскому языку;*-художественно-эстетическое:*  Музыкальная студия, Вокальная студия, Хореографическая студия*-физическое:* Студия ритмики, Обучение плаванию Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу. В МАДОУ предоставляются дополнительные платные оздоровительные услуги: фитотерапия, витаминотерапия, кислородный коктейль. В перспективе планируется увеличение кружков. |
|  |  |
| 3.3.  Качество подготовки воспитанников. |   Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в МАДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования. В этом учебном году 100% выпускников продолжат обучение на следующей ступени образования, в общеобразовательных классах школ города.Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченной дошкольным учреждением. В дошкольном учреждении созданы условия для обучения различных категорий детей. Одной из задач МАДОУ является: создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Педагоги дошкольной организации создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми.  В дошкольной организации осуществляется: - педагогическое; - медико-социальное сопровождение детей, - информационно-просветительская работа с родителями, - проводится раннее выявление детей и оказание им квалифицированной помощи. |
| **Выводы.** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад№90» реализует ООП, проводит воспитательную работу и реализует дополнительное образование на достаточном уровне, доступном разным категориям детей.  |
| 1. **Организация учебного процесса.**
 |
|  *Целью* *деятельности МАДОУ*  является предоставление общедоступного   бесплатного   дошкольного  образования. *Предметом деятельности* *МАДОУ* является реализация  программы развития, основной общеобразовательной  программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ  и методик в группах общеразвивающей направленности. Учебный процесс построен в соответствии с программой развития МАДОУ, годовым планом работы, комплексно-тематическими и перспективными планами работы, программой инновационного направления «Создание эффективной модели поликультурного образования детей дошкольного возраста в условиях функционирования Центра национальных культур». В организации учебного процесса основная роль принадлежит методической работе. В 2019 году работа коллектива МАДОУ была направлена на решение следующих задач:1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников. Продолжать работу по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечении равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников. 2. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 3. Создание в ДОО социокультурного пространства и условий для формирования толерантного взаимодействия ребёнка с окружающим миром; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере поликультурного воспитания и образования детей.4. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).5. Совершенствовать условия социально-игровой среды в ДОО для накопления и формирования у детей положительного опыта поведения в среде сверстников.  Для реализации годовых задач в МАДОУ проведены педсоветы:- «Формирование привычки к здоровому образу жизни дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий»; - «Особенности поликультурного воспитания в системе интеграции образовательных областей»; Для того, чтобы работа педагогических кадров была более эффективной в разных видах деятельности, педагоги систематически повышали квалификацию и педагогическое мастерство. В методической работе применялись следующие формы:*Традиционные:*-тематические педсоветы;-семинары-практикумы;-повышение квалификации;-работа педагогов над темами самообразования;-открытые мероприятия и их анализ;-участие в конкурсах;*Инновационные:*-мастер - классы;-проектная деятельность. В течение учебного года проведены:*- открытые просмотры по:* физической культуре, музыке, ознакомлению с художественной литературой, сенсорике, лепке, аппликации, конструированию, развитию математических представлений, речевому развитию, организации прогулки, мастер-класс для молодых воспитателей «Мордовочка, открытые показы: «Развитие речи детей с помощью сюжетно – ролевых игр». *- семинары-практикумы:*- «Художественно-эстетическое развитие посредством интеграции различных видов деятельности»;- «Использование инновационных технологий при реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»»- «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»- «Происхождение и сущность игры» В целях повышения профессиональной компетенции педагогов проведены консультации:- «Сказочный образ как символ народной культуры»;- «Роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности детей»;- «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»;- «Здоровье сберегающие технологии в МАДОУ.Формы и методы работы»;- «Как соблюдать педагогический такт в общении с родителями»;- «Применение народных игр в работе с детьми»;- «Как общаться с ребенком провокатором»;- «Поликультурное воспитание в МАДОУ»;- «Учим дошкольников безопасности»;В образовательном процессе МАДОУ педагоги использовали интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, и, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, публикации в сети интернет, проектная деятельность. В соответствии с программой развития МАДОУ на разных этапах педагоги участвовали в инновационных целевых подпрограммах:-подпрограмма: «Качество образования» - совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;- подпрограмма «Здоровье» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в МАДОУ;-подпрограмма «Вместе дружная семья» - партнерство педагогов и родителей в деятельности МАДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход;-подпограмма «Эйдине» - создание системы этнокультурного образования дошкольников через преемственные связи поколений, формирование пространства изучения, возрождения и развития традиционной народной культуры, приобщение детей к истокам народной культуры. Работа в рамках подпрограмм строилась в соответствии с реализуемыми этапами. Все реализуемые подпрограммы в дошкольной организации в образовательной деятельности взаимосвязаны. Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности. Тема инновационного направления МАДОУ - «Создание эффективной модели поликультурного образования детей дошкольного возраста в условиях функционирования Центра национальных культур». В течение учебного года проводилась работа над реализацией данной темы: проводились консультации, конкурсы по театрализованной деятельности среди воспитанников МАДОУ. В  2019 году педагоги и воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах муниципального, регионального и Российского уровня. Под руководством талантливых педагогов дети активно принимали участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами.**Творческие достижения воспитанников в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | **Кол-во детей, принявших участие в данном конкурсе** |
| **Муниципальный уровень** |
| Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Январь,2019 | сертификат участника | 8 |
| V Городской фестиваль конкурс вокального творчества «Добрая песенка года 2019» | Март, 2019 | диплом лауреат 2степениУчастие | 12 |
| Городской конкурс «Ретро- шлягер» | Март, 2019 | диплом 1степенидиплом 3 степенидиплом 3 степени | 18 |
| Городской фестиваль «Венок дружбы» | Октябрь , 2019 | сертификат участника | 15 |
| Благотворительная акция «Помощь хвостатым друзьям» | Ноябрь, 2019 | благодарственное письмо | 384 |
| Городской конкурс от ЛДПР «Кормушка для птиц» | Декабрь , 2019 | 1 место3 место | 111 |
| Городской конкурс «Россия наш общий дом» | 2019 | сертификат участника | 1 |
| **Республиканский уровень**  |
| Республиканский семейный конкурс «Влюбленные в чтение» | Январь, 2019 | 2 местосертификат участника | 46 |
| Республиканский конкурс «Умные помощники» | Март, 2019 | сертификат участника | 6 |
| Республиканский конкурс детского рисунка «Умные помощники» | Март, 2019 |  1 место | 1 |
| Республиканский конкурс «Мини Мисс Саранск – 2019» | Май, 2019 | сертификат участника | 4 |
| **Российский уровень**  |
| Всероссийская викторина "Музыкальный снегопад". Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперёд" | Январь, 2019 | 1 место | 1 |
| Всероссийское тестирование «ТоталТест» тема «Окружающий мир» | Март, 2019 | 1 место | 1 |
| Всероссийская викторина «Домашние животные» | Март, 2019  | 3 место | 1 |
| Всероссийская викторина «Угадай звук животного» | Март, 2019  | 1 место | 1 |
| Всероссийская олимпиада «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» на портале « Слово педагога» | Апрель , 2019 | 1 место | 2 |
| Всероссийская олимпиада « Правила поведения на природе» на сайте Тотальное тестирование | Апрель, 2019 | Диплом 1 степени | 1 |
| Всероссийский конкурс «Птичий дом» | Апрель, 2019 | сертификат участника | 6 |
| Всероссийский конкурс «Светлая пасха» | Апрель, 2019 | сертификат участника  | 1 |
| «К стартам готов» - первая ступень ГТО | Май, 2019 | бронза | 1 |
| Всероссийский конкурс «Природа вокруг нас» | Октябрь, 2019 | 1 место | 2 |
| Всероссийский конкурс талантов «Краски осени» | Ноябрь ,2019 | 2 место3 место4 место | 3 |
| Всероссийский конкурс рисунков «Ради жизни на земле соблюдаем ПДД» | Ноябрь , 2019 | сертификат участника | 2 |
| Всероссийский конкурс талантов «Зимняя сказка» | Декабрь, 2019 | 4 место | 3 |
| **Международный уровень** |
| Международный конкурс "Свинка - символ 2019 года". Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперёд". | Январь, 2019г. | 1 место | 1 |
| Международный конкурс рисунков и поделок «Белая сказка зимы» | Февраль , 2019 | 3 место | 2 |
| Международная олимпиада для дошкольников «Совушка» | Сентябрь, 2019 | 1 место | 1 |
| Международный конкурс талантов «В ожидании Нового года» | Октябрь, 2019 | 2 место3 место4 место | 3 |

 **Творческие достижения педагогического коллектива в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | **ФИО педагога** |
| **Муниципальный уровень** |
| Соревнования по лыжному спорту среди работников образования г.Саранска | Январь, 2019 | сертификат участника | Панюшкина А.Е., Лобанова М.В.,Дергунова О.Н. |
| Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Январь, 2019 | 1 место | Киреева М.Н.,Малкина А.А.; |
| Городской конкурс на лучший сценарий народного (национального) праздника среди ДОО г.о. Саранск *Сценарий праздника «Великий праздник - Пасха»* | Март , 2019 | 1 место | Афанасьева Е.П. |
| Городской конкурс национального костюма народов Поволжья  | Март, 2019  | 1 место2 место | Котельникова Н.А.,Пурескина М.В.,Радайкина О.Е.,Ивочкина О.Н.,Бурыкина Н.В., |
| Городской фестиваль «Венок дружбы» | Октябрь , 2019 | сертификат участника | Киреева М.Н.,Бурыкина Н.В., Ивочкина О.Н, |
| Городской конкурс от ЛДПР «Кормушка для птиц» | Декабрь , 2019 | 1 место | Киреева М.Н.,Рубцова Е.Г., |
| **Республиканский уровень** |
| Республиканский конкурс«Птичий дом» | Апрель , 2019 | сертификат участника | Киреева М. Н.,Рубцова Е. Г. |
| Республиканкий педагогический конкурс «Образовательный ресурс» | Август, 2019 | сертификат участника | Ивочкина О.Н. |
| **Российский уровень** |
| «Активный учитель региона» |  |  |  |
| Всероссийский конкурс талантов «Разработка рабочих программ по ФГОС» | Октябрь, 2019 | 1 место | Малкина А.А. |
|  |  |  |  |
| **Международный уровень** |
| Международный конкурс "Рождественское чудо", Информационно-образовательный портал "Шаг вперёд". | Январь, 2019 | 1 место | Аникина Т.М. |
| Международный конкурс по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения - закон!» | Февраль, 2019 | 1 место | Кустова Н. В.,Пицына В.В. |
| Международный конкурс на образовательном портале «Шаг вперёд» лучшая методическая разработка« Светлый праздник Пасхи»  | Май, 2019 | 1 место | Афанасьева Е.П |

  |
| **Выводы**: Учебный процесс строится на основе программы развития, основной общеобразовательной  программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ  и методик в группах общеразвивающей направленности, годовом плане работы, комплексно-тематических и перспективных планах работы, программе инновационного направления. В организации учебного процесса большая роль отводится методической работе.  |

**5. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

**5.1.Кадровое обеспечение.**

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад№90» полностью укомплектовано кадрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **Заведующие** | **Старшие воспитатели** | **Воспитатели** | **Инструкторы по физической культуре** | **Музыкальные руководители** | **Учителя-логопеды** | **Педагоги-психологи** | **Дефектологи** | **Другие категории педагогов** | **Всего**  | **Всего пед. персонал** | **Помощники воспитателей** |
| **Общее число** | чел. |  1 | 1  | 28  | 2  | 2 | -  | -  | -  | -  | **48** | **34** | 14 |
| **Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:** |   | 1  | 1  | 28  | 2  | 2  |  - | -  | -  | -  | **34** | **34** | -  |
| От 0 до 3 лет | чел. | -  | -  | 6 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **6** | **6** | **-** |
| Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием | чел. |  - | -  | 6 | -  | - | -  | -  | -  | -  | **6** | **6** | **-** |
| От 3 до 5 лет | чел. | -  | -  | 2 | -  | - | -  | -  | -  | -  | **2** | **2** | **-** |
| От 5 до 10 лет | чел. |  - |  1 | 8 | 1 | -  | -  | -  | -  | -  | **10** | **10** | **-** |
| От 10 до 15 лет | чел. | 1  | - | 1 | -  | 1  | -  | -  | -  | -  | **3** | **3** | **-** |
| От 15 до 20 лет | чел. | -  | -  | 1 | 1  | - | -  | -  | -  | -  | **2** | **2** | **-** |
| От 20 до 25 лет | чел. | -  | -  | 2 | -  | 1 | -  | -  | -  | -  | **3** | **3** | **-** |
| Свыше 25 лет | чел. |  - | -  | 8 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **8** | **8** | **-** |
| **Из общего числа педагогов имеют образование:** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | **0** | **0** |  |
| Высшее педагогическое | чел. |  1 | 1  | 24 | 2  | 2 | -  | -  | -  | -  | **30** | **30** | **-** |
| Высшее непедагогическое | чел. | -  | -  |  - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **0** | **0** | **-** |
| Среднее специальное педагогическое | чел. | -  | -  | 4 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **4** | **4** | **-** |
| Среднее специальное непедагогическое | чел. | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **13** | **0** | **13** |
| Начальное профессиональное непедагогическое | чел. |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - | **0** | **0** | **-** |
| Среднее (полное) общее (средняя школа) | чел. |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - | **1** | **0** | **1** |
| Основное общее (8-9 классов) | чел. | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **0** | **0** | **-** |
| **Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  | Х |
| Высшую | чел. | -  | -  | 8 | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  | **10** | **10** | Х |
| Первую | чел. | -  | 1 | 10 | -  | 1 | -  | -  | -  | -  | **12** | **12** | Х |
| Подтвердили соответствие занимаемой должности | чел. | - | -  | 8 | 1 | -  | -  | -  | -  | -  | **9** | **9** | Х |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии самообследования** | **Результаты проведенного самообследования** |
| -профессиональный уровень кадров;-количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;- работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);- творческие достижения педагогов;- система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;-формы повышения профессионального мастерства; укомплектованность  МАДОУ кадрами;-потребность в кадрах;-порядок установления заработной платы работников МАДОУ - аттестация педагогических работников | Удовлетворительный 2 педагога обучаются в ВУЗе  Имеется план работы с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого воспитателя» Победители и участники конкурсов различного уровня.На 2019г. прошли курсовую подготовку  100 % педагогов  Самообразование, посещение МО и семинаров, курсовая подготовка, педсоветы, семинары, смотры – конкурсы, «Школа молодого воспитателя» 100%0В соответствие с Положением об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад№90»Планируется на 2020 учебный год прохождение аттестации одним педагогом на подтверждение высшей квалификационной категории, 3-мя педагогами на высшую квалификационную категорию. |
| **5.2.Библиотечно-информационное обеспечение**.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детской художественной литературы | 100 |
| Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 500 |
| В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы | 62 |

**5.3. Информационно-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров | 25 |
| из них используемых в учебном процессе | 16 |
| Число помещений, оборудованных мультимедиа проекторами | 2 |
| Количество видеотехнических устройств | 3 |
| Количество аудиотехнических устройств | 10 |

Подключение к сети Интернет

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет (да/нет) | Да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 20 |
| Наличие локальной сети | имеется |

**5.4. Учебно-методическое обеспечение**Наличие методического кабинета – имеется.Педагоги МАДОУ активно публикуют методические разработки в СМИ и на различных интернет порталах. |
|

|  |
| --- |
| Наименование программы и технологии |
|
| **Комплексные программы:****«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. **Мы в Мордовии живем:** региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева и др. |
| **Парциальные программы и технологии:****- художественно-эстетическое развитие:** Швайко Г.С. ***Занятия по изобразительной деятельности в детском саду***.М.,2000г.Комарова Т.С. ***Изобразительная деятельность в детском саду.***Куцакова Л.В*.****Конструирование из строительного материала.*****- социально-коммуникативное развитие**Князева О.Л., Маханева М.Д. ***Приобщение детей к истокам русской народной культуры:*** Учебно методическое пособие.2-е изд.,перераб. И доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1988. **- речевое развитие**Гербова В.В. , ***Развитие речи в детском саду.***Ушакова О.С., ***Развитие речи детей дошкольного возраста.*****- физическое развитие и здоровье дошкольников:**Са-Фи-Дансе. Фирилева Ж.Е., ***Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей*** (ритмическая гимнастика, стретчинг)Рунова М.А. ***Двигательная активность ребенка в детском саду.*** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000г. (работа с тренажерами)**- познавательное развитие дошкольников:**Помораева И.А., Позина В.А. ***Формирование элементарных математических представлений.*** |

 |
| **6. Материально- техническое** **обеспечение**, **охрана жизни и здоровья.** |
| 6.1.Состояние использование материально-технической базы. |  МАДОУ  размещено среди многоэтажной жилой застройки, удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок  10384 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание овощехранилища, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях некоторых игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, подходы к площадкам для игр и к хозяйственной зоне асфальтированы. Однако асфальтирование требует капитального ремонта. Здание учреждения типовое 2-х этажное и цокольный этаж 1991 года постройки общей площадью 3134,1 м2. Здание учреждения имеет набор помещений: 14 групповых помещений с отдельными спальнями, раздевалки, оснащенные вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей, коридоры,  технические и служебные помещения, пищеблок. Вход в здание оборудован тамбуром. В МАДОУ соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые  помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными и трехуровневыми кроватями.  Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и секции для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. В групповом помещении имеются буфетные. Медицинский кабинет оснащен  необходимым оборудованием в соответствии с  требованиями  санитарных правил. Базовые компоненты предметно-развивающей среды: Образовательная организация функционирует в статусе автономного и оказывает муниципальную услугу. В образовательной организации используются современные формы финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата, дополнительные платные услуги. Финансирование за счет бюджета происходило путем предоставления субсидии. В дошкольной организации утвержден план финансово – хозяйственной деятельности.  В целом анализ источников финансирования показывает увеличение бюджетного финансирования.  |
| 6.2.Соблюдение в МАДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности. |      Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МАДОУ являются:- пожарная безопасность;- антитеррористическая безопасность;- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;- охрана труда.     МАДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МАДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.     Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности дошкольной организации, ее антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется тревожная кнопка с выводом на пульт дежурной части МВД, видеонаблюдение, ведется круглосуточная охрана, произведена установка домофонов во всех возрастных группах, бухгалтерии, медпункте, воротах . Главной целью по охране труда в МАДОУ  является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников. |
| 6.3. Состояние территории МАДОУ. | Удовлетворительное  |
|  |  |
| 6.4.Медицинское обеспечение МАДОУ, сохранение и укрепление здоровья воспитанников |  В дошкольной организации созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей:-медицинский контроль осуществляют врач педиатр, медицинская сестра МОУ «Детская поликлиника №4»,медицинская сестра физиотерапевтического кабинета.Ведется регламентируемая медицинская документация. В дошкольной организации разработана программа «Здоровье». На ее основе осуществлялся план оздоровительных мероприятий: витаминизация третьего блюда, закаливающие процедуры, проведение профилактических прививок от гриппа. Данные условия способствовали небольшому снижению заболеваемости ОРЗ и гриппом. Проводится ежегодное обследование детей врачами поликлиники.- создана система оздоровительных услуг-организован регулярный осмотр детей врачом из поликлиники;-информирование родителей об оздоровительной работе с детьми посредством консультаций, индивидуальных бесед в рамках работы «Школы здоровья для родителей».**Анализ заболеваемости детей за 2017-2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2017 | 2018 г. | 2019 г. |
| Всего | Млад. возр. | Дошк. возр. | Всего | Млад. возр. | Дошк. возр. | Всего | Млад. возр. | Дошк. возр. |
| 1 | Среднесписочный состав | 371 | 52 | 319 | 375 | 59 | 316 | 384 | 53 | 331 |
| 2 | Посещаемость | 61 | 61 | 61 | 74 | 66 | 76 | 62 | 58 | 63 |
| 3 | Одним ребенком пропущено по болезни | 7,9 | 3,9 | 4,0 | 6,3 | 3,3 | 3,0 | 6,4 | 8,3 | 6,1 |

**Состояние детей по группам здоровья** **Характеристика заболеваний по МАДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  | **1 мл.группа** | **2-я мл.-подготовительная группы** | **Всего** |
| **Кишечная инфекция** | **1** | **4** | **4** |
| **Ветряная оспа** | **2** | **101** | **103** |
| **Ангина** |  |  |  |
| **Бронхит** |  |  |  |
| **ОРВИ** | **51** | **204** | **255** |
| **Грипп** |  | **3** | **3** |

**Диспансерные группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Находятся на диспансерном учете** |  |
| **Заболевания почек**  | **4** |
| **Заболевания органов дыхания** | **4** |
| **Заболевания ЖКТ** | **3** |
| **Хирургическая патология** | **3** |
| **Заболевания глаза** | **3** |
| **Заболевания системы крови** | **1** |
| **Ортопедическая патология** | **3** |

**Физкультурные группы**Основная - 360Подготовительная - 21Освобожденные – 1Спецгруппа - 2В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождались от профилактических прививок и закаливающих процедур. Воспитатели осуществляли индивидуальный подход к каждому ребенку.  Дети в МАДОУ принимаются постепенно.  |
| 6.5. Организация питания. |  В МАДОУ организовано 5-ти разовое питание, разработано примерное 10-ти дневное меню, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах.      Для организации питания  детский сад располагает помещениями кухни, кладовой. Пищеблок расположен на 1-ом этаже и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производиться в соответствие с заключенными муниципальными контрактами. Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности. Контроль качества питания осуществляют специалисты  Роспотребнадзора, администрация МАДОУ, медсестра, бракеражная комиссия МАДОУ. |
| **Выводы** |  Кадровое обеспечение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск« Центр развития ребенка-детский сад №90» удовлетворительное, произошло омоложение педагогического состава, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствие с новыми требованиями изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ  к педагогу. Методическая работа ведется в соответствие с годовым и учебными планами МАДОУ, планом управления образования, основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., вариативным компонентом: регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (О.В.Бурляева и др.). Идет совершенствование учебно- методического, библиотечно-информационного и материально- технического  обеспечения. В МАДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В МАДОУ созданы оптимальные условия для охраны жизни и здоровья детей. |
| **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.** |
|   Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного функционирования внутренней системы оценки качества образования МАДОУ, развития системы менеджмента качества образовательной организации создана и работает внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования) - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности структурных подразделений детского сада, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, в целях обеспечения высокого качества образования в МАДОУ 2 раза в год в начале и в конце учебного года осуществляется внутренний контроль качества образования.  Внутренний контроль качества образования осуществляется по следующим направлениям:- контроль соответствия образовательной деятельности детского сада федеральным государственным образовательным стандартам;- контроль соответствия подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе контроль степени достижения планируемых результатов образовательных программ. Процедура подготовки и проведения внутреннего контроля качества образованиявключает в себя: -определение требований к персоналу для проведения внутреннего контроля качестваобразования; -планирование внутреннего контроля качества образования;-подготовка к внутреннему контролю качества образования;- проведение внутреннего контроля качества образования;- подготовка отчета по результатам внутреннего контроля качества образования и разработка плана корректирующих и предупреждающих действий. |

**Анализ показателей
деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск**

**«Центр развития ребенка-детский сад№90»**

**за 2019 год**

посостоянию на 31 декабря 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1.  | **Образовательная деятельность**  |      |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | человек 384 |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек 384 |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек 0 |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | человек 0 |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек 0 |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек 53 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек 331 |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | Человек0/0%  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | Человек0/0%  |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | Человек0/% 0 |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | Человек0/% 0 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | Человек0/0% |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | Человек0/% 0 |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | Человек 0/% 0 |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | Человек0/% 0 |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 6,4 |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек 34 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | Человек 30/ 88%  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | Человек 30/88% |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | Человек 4/12%  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | Человек 4/12%  |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | Человек 5/18%  |
| 1.8.1  | Высшая  | Человек 2/6% |
| 1.8.2  | Первая  | Человек 3/9%  |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | Человек 34/100%  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | Человек 8/21%  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | Человек 5/ 15%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | Человек 5/15%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | Человек 6/18% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Человек 34/100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Человек34/100% |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 33/384 |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |      |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | Да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | Да |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | нет  |
| 1.15.4  | Логопеда  |  нет  |
| 1.15.5  | Учителя- дефектолога  | нет  |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  |  нет  |
| 2.  | Инфраструктура  |      |
|  |  |  |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 709.6кв.м.  |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 340.4кв.м.  |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | да |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | да  |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |  |