***Описание инновационного педагогического опыта***

***Зозиной Юлии Владимировны***

1. ВВЕДЕНИЕ

Тема: "Взаимодействие с семьями воспитанников в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников".

Автор: Зозина Ю.В. – воспитатель Структурного подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» пгт. Комсомольский Чамзинского муниципального района РМ.

Образование: высшее, ГОУ ВПО "МГПИ им. М.Е.Евсевьева". Квалификация по диплому: учитель - логопед. Специальность "Логопедия". Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС», Учебный центр дополнительного профессионального образования «Результат», 2018г.

Общий педагогический стаж: 3 года.

Педагогический стаж в данной образовательной организации: 3 года.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

«…Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра,

милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией не только

религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все

времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции

и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои

исторические корни и культурно-духовную самостоятельность».

 Д.А. Медведев.

 Дошкольное детство – важный и самобытный период жизни человека, период формирования базовой культуры личности, освоение системы нравственных эталонов и особой восприимчивости к воспитательным воздействиям. Поэтому от того, какие ценности станут определяющими в дошкольном образовании сегодня, зависит не только будущее современных дошкольников, но и перспективы развития отечественного образования в целом.

 Взаимодействие с семьями воспитанников в формировании духовно – нравственных качеств личности дошкольника на сегодняшний день, является актуальной темой. Перспектива в работе с семьями воспитанников заключается в том, чтобы сформировать чувство причастности к наследию прошлого, к духовно- нравственным ценностям. Проблема взаимодействия детского сада с семьёй, всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что, только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей, можно добиться высоких результатов в развитии детей. И трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

 Духовно-нравственное воспитание детей возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований. Поэтому важно помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычая и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

 Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский. К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в семье гражданина своей Родины неотделимо от воспитания гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Я считаю, что результаты формирования духовности, нравственности, целомудрия укореняется в ребенке при реализации комплексного и систематического подхода к воспитанию. Так определилась тема реализации данного опыта: «Взаимодействие с семьями воспитанников в формировании духовно- нравственных качеств личности дошкольника».

 **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 Обращение к опыту основ православной культуры в настоящее время, когда идёт поиск духовного возрождения России, особенно необходимо, так как общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

 Изучение основ православной культуры, должно быть начато в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Именно поэтому я пришла к убеждению, что воспитание без духовно-нравственной основы неполноценно. Работа по православному воспитанию обогащает и дополняет педагогический процесс и вносит особую одухотворённость. Учитывая значимость и актуальность этой работы, мною была поставлена цель:

- содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности дошкольников, обеспечивая развитие их духовного, психологического и телесного здоровья, посредством приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа.

 Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- Создать систему работы по духовно-нравственному воспитанию

 дошкольников;

- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;

- Помогать родителям в возрождении духовно-нравственных традиций

 семейного воспитания детей;

- Приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине;

- Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда;

- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия

 в жизни человека, как действие любви, добра, человечности.

 В процессе работы по данной теме разработана программа кружка: «Мир, в котором я живу», которая предусматривает работу с детьми.

 Кроме этого, в рамках реализации долгосрочного проекта «Семейный клуб как форма взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности» в детском саду создан семейный клуб «Возрождение». В нашей группе создана секция клуба «Возрождение», которая имеет названия «Надежда».

 **Теоретическая база опыта.**

 Для осуществления данных задач, свое самообразование начала с изучения методической литературы. Изучила ее согласно плану по самообразованию. Очень много интересного почерпнула из следующих источников:

 1. Г.Калинина« Отцы и дети»

 2. Статья « Жить это значит любить», журнал «Дошкольное воспитание» №9

 2003 г.

 3. В.Иванова «Введение во храм слова»

 4. О. Янушкявич «Основы нравственности»

 5. Т. Шишова «Чтобы ребенок не был трудным»

 6. Статья « Мамина школа на Прекрасное пробуждение добра», журнал «Дошкольное воспитание» № 11, 2006 г.

 7. Статья « Мы с тобой малыш! много ли времени проводим с детьми», журнал « Дошкольное воспитание» №11, 2004 г.

 8. Статья « О воспитании доброты», журнал « Дошкольное воспитание»

№ 2, 2008 г.

 9. «Притчи Библейские, христианские, еврейские» В.Частниковой

10. «Русские легенды и предания» Е.А.Глушко, Ю.М.Медведева

**2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 Для реализации данной темы и осуществления воспитательно-образовательного процесса организую разнообразные формы работы с детьми и родителями. Немаловажное значение имеет педагогически и эстетически грамотная организация предметно-пространственной среды. Научно – методическая система «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой, по которой я работаю, предусматривает наличие полочек разной тематики, которые мы оформляем совместно с родителями.

• «Полочка красоты» - знакомит нас с народными промыслами, народной игрушкой, вышивкой, национальными орнаментами;

• «Полочка избыточной информации» дает знания детям о предметах старины, современной бытовой техники и пр.;

• «Книжная полочка», наполнение которой происходит с участием детей, имеет особую ценность. Ведь книга - это воспитатель человеческих душ, книга – добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Она является одним из источников информации;

• «Хрестоматийная полочка» знакомит нас с репродукциями великих художников и несет в себе целостное, всестороннее развитие личности дошкольника, формирование гармоничных взаимоотношений с окружающей средой, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы;

 В работе с родителями я использую как традиционные формы работы: беседы, консультации, родительские собрания, так и нетрадиционные: анкетирование, круглые столы, музыкальные и спортивные праздники, конкурсы семейных рисунков, выставки семейного творчества, конкурсы.

 В уголках для родителей постоянно помещаю материал по годовому календарному кругу, где родители знакомятся с праздниками, традициями христианского народа, правилами и устоями православной церкви.

 Оформлялись папки-передвижки «Рождество Пресвятой Богородицы», «Святые Вера, Надежда, Любовь и их мать София», «Николай Чудотворец», «Святые заступники Руси» и др.

 Совместное участие в мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей, что формирует положительное отношение друг к другу. Наши родители являются активными участниками при оформлении фотовыставок: «Золотая Осень», «Папа, мама я – спортивная семья», «Наши любимые питомцы» и др. Принимали участие в конкурсах: «Пожар тушить, героем быть», «Гордость России», «Безопасный маршрут», «Мой успех», «Цветочный хоровод» и др.

 Родители стали активными участниками педагогического процесса. Они проводят «мамины и папины занятия», принимают участие в проведении русских народных праздников, в изготовлении атрибутов к русским народным играм и постановкам сказок, в украшении группы к праздникам «День Матери», «Пасха», «Рождество», «Новый год», участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях.

 В детском саду организован семейный клуб «Возрождение», нацеленный на возрождение православных традиций и обычаев русской семьи. Наша группа не осталась в стороне и организовала секцию «Надежда». На секционных мероприятиях родители всегда активны. С их помощью проведены незабываемые вечера-встречи посвященные духовно- нравственным ценностям «Родительский дом- начало начал», «Крупица добра», «По святым местам» и др.

**3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.**

 Меня радуют успехи, достигнутые при систематической работе по духовно-нравственному воспитанию. Отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств семей воспитанников. Дети приобщаются к опыту православной культуры, знакомятся с формами традиционного семейного уклада, понимают своё место в семье и проявляют посильное участие в домашних делах. Уже сейчас можно отметить положительную динамику в работе по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. Родители осознают, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь они, родители, главные ответственные за воспитание своих детей.

 Эта работа помогла мне наладить тесный контакт с семьями воспитанников, организовать работу по укреплению духовного, психического и физического здоровья детей, найти пути оптимизации взаимодействия детского сада и семьи. Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении детей к добру и неприятию зла. Мои воспитанники гордятся, что участвуют в разных мероприятиях ДОУ, группы, поселка, испытывают радость от полученных результатов, и я в свою очередь понимаю, что затраченные усилия не прошли даром.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости, забывают о значимости семейных ценностях и воспитание своих детей пускают на самотек.

 В начале совместной работы многие родители не желали принимать участие в совместных мероприятиях ссылаясь на занятость. С недоверием относились к заседаниям семейного клуба «Возрождение». Было мнение родителей о том, что дети еще маленькие, вот когда вырастут тогда все и узнают

 Учитывая это, я построила свою работу так, чтобы убедить родителей о значимости воспитания духовно- нравственных ценностей именно в семье, ведь огромную роль играют именно семейные традиции, передаваемые из поколения в поколение.

 Я считаю, что тема взаимодействия с семьями воспитанников в формировании духовно- нравственных качеств личности дошкольника в современном обществе очень актуальна и важна.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Адресные рекомендации по использованию опыта были даны педагогам детского сада, педагогам района.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на моей странице сайта образовательного учреждения: <https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/292463/>.

 На личной страничке образовательного портала МААМ. RU<https://www.maam.ru/users/1474789> делюсь опытом и разработками сценариев, конспектов, статей.

Своим опытом делилась с педагогами детского сада:

- В апреле 2019 года провела открытое занятие кружка «Мир, в котором я живу» для детей средней группы по теме «Знакомство с храмом».

- В августе 2018 года выступала на секционном совещании воспитателей младших групп Чамзинского муниципального района по теме «Труд как естественная форма активности ребенка».

- В феврале 2019 года она на открытом просмотре для педагогов СП «ЦРР – д/с «Сказка» показала, как в их возрастной группе происходит сервировка стола. Данный просмотр получил положительную оценку со сторону коллег. <https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/292463/>

- В 2019 году в соответствии с годовым планом работы, провела открытое занятие по ДНВ для детей старшего дошкольного возраста «Введение во храм Пресвятой Богородицы».

-В апреле 2019 года выпущена семейная газета «Возрождение» по теме «Вербное воскресенье» <https://skazkacham.schoolrm.ru/life/magazine/>

- Проведены мероприятия в секции «Надежда» семейного клубе «Возрождение» по темам:

 «Крещение Господне» январь 2018,

«История возникновения праздника 23 февраля» февраль 2018 года,

«Николай Чудотворец» декабрь 2018 года,

«Вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье» апрель 2018 года,

«Святые воины» март 2019 года,

«Пасха» апрель 2019 года,

«Иоанно – Богословский Макаровский мужской монастырь» май 2019 года.

 Представленный опыт может быть использован воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

 1. Г.Калинина «Отцы и дети»

 2. Статья « Жить это значит любить», журнал «Дошкольное воспитание» №9

 2003 г.

 3. В.Иванова «Введение во храм слова»

 4. О. Янушкявич «Основы нравственности»

 5. Т. Шишова «Чтобы ребенок не был трудным»

 6. Статья Мамина школа на Прекрасное пробуждение добра», журнал «Дошкольное воспитание» № 11, 2006 г.

 7. Статья «Мы с тобой малыш! много ли времени проводим с детьми», журнал « Дошкольное воспитание» №11, 2004 г.

 8. Статья «О воспитании доброты», журнал «Дошкольное воспитание»

№ 2, 2008 г.

 9. «Притчи Библейские, христианские, еврейские» В.Частниковой

10. «Русские легенды и предания» Е.А.Глушко, Ю.М.Медведева

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ.**

***Семейный клуб «Возрождение»***

***ПОКРОВ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ.***

Цель: Формирование духовно-нравственной культуры детей и взрослых на основе отечественных и православных традиций.

Задачи:

Обучающие:

- приобщение детей и взрослых к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям,

-формировать внутренний мир ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным представлением,

Развивающие:

- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований,

- ввести в круг основных православных праздников,

-познакомить с праздником Покрова Пресвятой Богородицы, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице,

- пополнить словарный запас детей словами: Покров, омофор,

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году.

- воспитывать отзывчивость, доброту, милосердие, уважение к старшим.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультмедийный проектор, икона «Покрова Пресвятой Богородицы», русская изба, стол, скамеечка, кукла.

Ход встречи

Ведущий :

Есть древний праздник на Руси,

Народом очень почитаем,

Под шелест золотой листвы,

Покров Святой мы отмечаем.

В нем Богородицы тепло,

Ее любовь, забота, ласка,

Под Ним уютно и светло

И даже мысль чиста и ясна.

Покровом мир укрыв, Она,

От бед нас свято охраняет,

От желчи, злобы, боли, зла

И путь молитвой наставляет!

Святым молитесь образам,

Душой покайтесь перед Богом,

Откройте сердце чудесам

И всем мечтам своим дорогу!

Ведущий: -Покров Пресвятой Богородицы — великий христианский праздник чудного явления Покрова Пресвятой Богородицы. Это главный осенний праздник. А где это произошло, мы сейчас узнаем.

*Сценка «Богородица и мать»*

*/сценка сопровождается слайдами/*

Богородица и мать. Уложи малютку спать!

*Диалог матери и дочери:*

-Матушка, для чего горницу украшаешь?

- Скоро праздник Покрова Божьей Матери.

*Мать берет икону, протирает ее, целует, крестится:*

- Пресвятая Богородица, спаси нас!

-Матушка, расскажи мне про Покров Богородицы!

- Ну, хорошо, расскажу еще раз. Снимает икону, садится на лавку с дочерью.

*Музыкальный фон.*

 Шла война. Царьград осадили враги, подступив к самым городским стенам. Днем и ночью служили священники в константинопольских храмах, моля Господа о спасении города и людей.

 В один из тех дней на Всенощном бдении, когда храм был полон молящихся, стояли среди них юродивый Андрей и его ученик Епифаний. Вдруг святой Андрей, подняв свой взор к небу, увидел идущую по воздуху Пресвятую Владычицу, озаренную небесным светом и окруженную ангелами и святыми. Креститель Господень Иоанн и апостол Иоанн Богослов сопровождали Царицу Небесную. Преклонив колена, Пресвятая Дева начала молиться за христиан и долго пребывала в молитве. Закончив молиться, Она сняла со Своей головы покров и распростерла его над молившимися в храме людьми, защищая их от видимых и невидимых врагов. И этот покров в руках Владычицы блистал «ярче лучей солнечных». Святой Андрей спросил стоявшего рядом ученика своего Епифания: «Видишь ли ты, брат, Царицу и Госпожу, молящуюся о всем мире?» Епифаний ответил: «Вижу, святой отче, и ужасаюсь».

 В память этого события установилась традиция празднования дня Покрова Пресвятой Богородицы.

*Дочка (Ангелина) берет куклу и рассказывает ей:* -Послушай меня, дитятко, я тебе тоже расскажу. Богородица – Бога родила. Она его мама. Сам Господь ее слушался и нам, людям дал заповедь: «Почитай отца твоего и матерь твою». Вот и ты меня, дочка почитай!

Презентация «Покров»

Церковь Покрова́ на Нерли, XII век - храм во Владимирской области

В России храмы в честь Покрова Божией Матери появились в XII веке. Всемирно известный по своим архитектурным достоинствам храм Покрова на Нерли был построен в 1165 году святым князем Андреем Боголюбским. Заботами этого святого князя и был установлен в Русской Церкви около 1164 года праздник Покрова Божией Матери. В Новгороде в XII веке существовал монастырь Покрова Пресвятой Богородицы (так называемый Зворинский монастырь); в Москве царем Иоанном Грозным был построен Собор Покрова Божией Матери у храма Святой Троицы (известный как храм Василия Блаженного).

О том, что Матерь Божия молится о всем мире и о тех, кто любит Ее Сына, знают многие. Это молитвенное ходатайство и сострадательное вмешательство в судьбы мира называется Покровом. Она еще во время Своей земной жизни обрела благодать у Господа и обращалась к Нему с ходатайством за тех, кто просил Ее помощи и заступления.

Особенной же благодати и близости к Престолу Божию Пресвятая Богородица удостоилась после Своего преславного Успения. Она переселилась на Небо не только для того, чтобы пребывать в сиянии и величии Божественной Славы Своего возлюбленного Сына, но и для того, чтобы Своими молитвами ходатайствовать о нас пред Ним. «Радуйтесь! Я с вами во все дни», - сказала Она, явившись святым апостолам.

Пресвятая Дева, живя на земле, сама испытала те же лишения, нужду, беды и напасти, которые испытываем и мы. Она пережила скорбь крестных страданий и смерти Своего возлюбленного Сына.

Она знает наши немощи, нужды и скорби. Каждый наш грех причиняет Ей страдание, и в то же время каждая наша беда находит у Нее сочувствие.

Все мы обременены скорбями, жизненными невзгодами, болезнями и напастями, ибо все согрешаем. Слово Божие говорит, что нет человека, который бы пожил на земле и не согрешил (см.: 2 Пар. 6:36). Но Бог есть высшая Любовь (1 Ин. 4:8), и по любви к Своей Матери и к нам Он принимает Ее молитвы. Мы веруем в Ее постоянное предстательство и ходатайство за нас, грешных, пред Милостивым и Человеколюбивым Богом и в силу Ее молитв. Будем прибегать к Ней как к тихому и доброму пристанищу и усердно призывать Ее всесвятое и всепетое имя. И Она не оставит нас нечаянной радостью спасения.

Дева Мария молилась за народ, а по окончании молитвы, сняла с Себя покрывало, и распростерла над всем стоящим народом. Пока Богородица была в храме было видно и это покрывало, а когда она ушла то покров стал невидимым, но осталась от него благодать в сердцах всех молящихся.

В праздник Покрова Пресвятой Богородицы мы испрашиваем у Царицы Небесной защиты и помощи.

Ведущий: На покров по традиции люди радовались богатому урожаю. Проводили шумные ярмарки. Веселились. Я предлагаю и нам с вами поиграть в русскую народную игру

 «Ой ребята та- ра- ра, на дворе стоит гора».

*/ игра проводиться с детьми/*

Ведущий :- Уважаемые взрослые и вам предлагаем поиграть в русскую народную игру

«Гори, гори ясно».

Ведущий: А веселее будет когда и дети и взрослые поиграют вместе. Предлагаю игру «Хороводные ловишки».

Ведущий: - Народные приметы, связанные с днем празднования Покрова Пресвятой Богородицы

Природные

С древних времен существует целый ряд предсказаний, основанных на погоде в канун Покрова, например:

— откуда на Покров ветер дует, с той стороны и придут первые морозы.

— если на Покров ветер будет с востока – зима холодная будет.

— если на Покров погода теплая, так и зима будет теплая.

Свадебные

Также на основе наблюдений наших предков существуют и некоторые свадебные приметы, например:

— чем больше снега на Покров, тем больше свадеб будет в этом году.

— если Покров весело проведешь, то жениха хорошего найдешь,

— та девушка, которая раньше всех свечу в храме перед иконой Святой Богородицы поставит, та и замуж первой выйдет.

Бытовые

— если испечь на Покров много блинов, то и в доме зимой будет тепло.

— не утеплишь дом на Покров – всю зиму будешь мерзнуть

— если на Покров истопить печь яблоней, то в доме всю зиму будет тепло и прочее.

Что делать на Покров: народные традиции:

Несмотря на то, что многие народные поверья уже изжили себя, верующие люди и сейчас стараются соблюдать все традиции празднования Покрова Пресвятой Богородицы:

— приносят дары сиротам, старикам и нищим.

— посещают целыми семьями церкви, ставя свечи, прославляя Божью Матерь и прося милости, здоровья и заступничества.

— организуют шумные и веселые застолья.

С великим праздником Покровом Пресвятой Богородицы!

***Конспект занятия с детьми***

***Тема: «Знакомство с храмом».***

Программные задачи: - объяснить детям что такое храм; - через видео познакомить с архитектурными особенностями храма, показать красоту его внешнего, внутреннего убранства; - воспитывать чувство понимания и терпимости к родным, членам своей семьи, незнакомым людям, посещающим храм; развитие художественно - творческих способностей при помощи раскрашивания шаблонов храма.

Материалы и оборудование: Изображения храмов и зданий улицы; ноутбук, материалы свеча (сувенирная).

Ход деятельности

 - Сегодня дети, я хочу вас пригласить в путешествие по улицам нашего поселка. Сколько в нашем поселке разных зданий! Посмотрите внимательно. Какие здания вы видите на экране? (детский сад, школа, ледовый дворец, жилые дома).

 *Звучит колокольный звон.*

 Ребенок: Это дом - не просто дом

 Он красивый и с крестом.

 Золотые купола

 Звонкие колокола!

 Это Храм – или «Дом Божий».

Воспитатель: - Есть в любом городе или селе особенное по своей красоте и устройству здание, пройти мимо которого, не заметив его невозможно.

 В нем происходят богослужения. В храмы верующие люди приходят, чтобы через особый разговор с Богом – молитву, просить простить, помиловать за плохие поступки, мысли, просить защитить от болезни, попросить мира на планете, поблагодарить Бога за все, что им дается в жизни. Храм — это дом, Божий, место, где особенно пребывает Бог.

- Дети, присядьте, пожалуйста, на стульчики.

Я хочу пригласить вас в это удивительное место – Храм.

- Дети, а как вы думаете, кто строил Храмы?

 - Их строили мастера, они старались в работе передать всю любовь к Богу. Каждый рабочий старался вложить все свое умение и мастерство.

А, я предлагаю посмотреть из чего же состоит любой Храм.

 - Обратите внимание, что любой Храм не похож на дома, в которых мы с вами живем.

Презентация: «Из чего состоит храм».

Ребенок: - Как нарядно в нашем Храме! Всюду сечи – много, много! Я шепчу на ушко маме: «Мама хорошо у Бога» И я тоже так хочу поскорей зажечь свечу! Я на цыпочках привстану. И сама ее поставлю!

 В церкви люди зажигают свечи, желают при этом своим близким, друзьям здоровья, удачи чтобы у них все было хорошо. Давайте и мы зажжем свечу и скажем друг другу добрые пожелания.

 *Проводится игра «Свечечка»*

 (Дети встают в круг, звучит музыка. Дети передают свечу из рук в руки, когда музыка перестает звучать, дети говорят друг другу добрые пожелания)

Какое же имя носит наш храм? (Благовещение Пресвятой Богородицы). Каждый храм имеет свое название.

Я хочу вам рассказать интересную историю.

Жили на свете муж и жена Иоаким и Анна. У них очень долго не было детей. Иоаким и Анна решили, если Господь даст им, когда - ни будь детей они ребеночка отдадут на воспитание в Храм. Так все и случилось, вскоре у них появилась дочь, они назвали ее Мария. Когда она подросла, и ей исполнилось три года, пришло время родителям сдержать обещание. Родители одели девочку в красивую одежду, зажгли свечи и под пение молитв стали отправляться в храм. Когда Дева Мария выросла ей явился Архангел Гавриил, который принес благую весть, что она будет матерью Спасителя нашего Иисуса Христа. В честь этого события 7 апреля мы праздновали праздник Благовещение Пресвятой Богородицы. Именно в честь этого праздника и был назван наш храм. И назвали девочку Пресвятой Богородицей потому что, когда она выросла, стала мамой бога - Богородицей.

Воспитатель: Итак, мы с вами узнали, как Храм устроен снаружи, а что же находится внутри Храма? Входя в храм, он разделяется на три части: притвор, средняя часть, алтарь. Мы оказались в притворе здесь свечные и конные лавочки. Христиане останавливаются, осеняют себя крестом и кланяются. Самая большая часть храма средняя часть место для прихожан, собравшихся на церковную службу. На стенах висят иконы. Перед ними горят лампадки и свечи. Икона — это священное изображение господа, Матери Божией, ангелов, святых. Люди молятся перед иконами. Люди молятся тому, кого они видят на иконе. Иконостас отделяет среднюю часть храма от священного пространства алтаря. В иконостасе три двери, ведущие в алтарь. В середине Царские врата. Через них проходят только священно служители через другие двери имеют право проходить только помощники священно служителя. Самый главный в храме священнослужитель – священник батюшка.

Воспитатель:

 - Кто из вас был в Храме?

 - Что вы там видели?

- Кто изображен на иконах?

-Что стоит перед иконами?

- Ребята, а вы знаете как нужно вести себя в Храме?

Все, кто входит в православный храм, соблюдают правило: мальчики снимают головной убор, девочки входя в храм, должны одеть платки на голову. В храме все стоят, сидят только больные и немощные. В храме говорят тихо, ведут себя скромно и вежливо.

Мы сегодня очень много узнали о Храмах, а хотите вы сами раскрасить Храм?

В память о нашем занятии посещение Храма перед вами лежат картинки, вам нужно раскрасить храм дома, который находится перед вами. Дети раскрашивают храмы.

***Родительское собрание***

***(для родителей старших дошкольников)***

***" В каждом доме свои традиции ".***

 Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребёнка.

Перед началом нашего разговора предлагаю расслабиться и поиграть.

Как вы думаете, что означает слово – семья?

Совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми

(И. Даль).

 С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Из этого далека до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте–ка их вспомним.

Я начинаю, а Вы - заканчиваете.

- В гостях хорошо, а ……. (дома лучше)

- Не красна изба углами, а………. (красна пирогами)

- Каково на дому, таково и ………. (самому)

- Дети не в тягость, а …………(в радость )

- Когда семья вместе, и ……….. (сердце на месте)

 "Семья – первичное лоно человеческой культуры. Здесь пробуждаются и начинают развертываться дремлющие силы детской души: здесь ребёнок начинает любить, верить и жертвовать, здесь слагаются первые основы его

характера, здесь открываются в душе ребёнка главные источники его будущего счастья и ненастья, здесь ребёнок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьётся великая личность или, может быть, низкий проходимец " (И.А. Ильин)

 Семья – это среда, в которой удовлетворяется фундаментальная потребность маленького ребёнка быть принятым всерьёз и быть уважаемым в дальнейшем. В семье, дети с первых дней жизни получают ценный опыт прощения, уступчивости, обожания, поддержки от близких, чувствуют внимание, восхищение и преданность со стороны близких людей. (З.Матейчик)

 Семья даёт ребёнку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт: интимно-личностную связь и единство с родными. Социальная функция семьи – психологический тыл, защита, убежище. Функция матери, родителей – научить ребенка жить. Но в то же время любимая мама не должна дублировать госучреждение и выступать в роли учительницы, тем самым травмируя малыша.

 Вершиной становления родителей выступает благополучие детей. И если мера всех вещей – человек, то «мера» родителей – ребенок.

 Как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка - семье или д\с?

 Приоритет в воспитании ребёнка, бесспорно принадлежит семье. Д\с

является помощником семьи, создавая необходимые " условия продолжения жизни ребёнка в семье ". Характер эмоционального благополучия или неблагополучия ребёнка определяется его эмоциональными отношениями со взрослыми в семье. Общение со взрослыми является одним из важнейших факторов, которые влияют на развитие ребёнка. Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, учим ли этому своих детей.

 Сегодня мы собрались поговорить о семейных традициях.

*Анализ анкетирования родителей.*

 А вот что о праздниках и семейных традициях рассказали ваши дети.

*Итоги опроса детей.*

Семейные традиции – конечно, это праздники, которые отмечаются всеми членами семьи, торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достаётся праздничный сервиз. Это может быть традиция сажать деревце или под новый год, или под Новый год выезжать за город, чтобы украсить живую ёлку. Это традиция – вместе с ребёнком посещать театры, музей, выставки. Это и совместные игры. Это и поздравления родственников. Это и традиционные походы, прогулки и пикники на природе. Это и составление своей родословной, и составление семейных альбомов. Это и коллекционирование, и выбор профессии. Это и праздники по поводу дня рождения ребенка.

- Как Вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье?

Да, ребёнку для полноценного развития праздник необходим, как воздух.

 Праздник для ребёнка не то, что для нас, взрослых. Праздник –это событие в детской жизни, и ребёнок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы свои годы от одного важного события до другого. К. Д. Ушинский писал: " Тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники "

 - Как Вы устраиваете детские праздники в своей семье? (обмен опыта)

 Как это ни странно, но детские праздники часто взрослые устраивают для самих себя. У взрослых свои интересы и разговоры, а ребёнку на таком празднике скучно и обидно, о нём все забыли. Однако же если ребёнка оставляют за общим столом, он становится свидетелем и участником взрослых разговоров, то он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нём нескромность и развязность.

 Нужно помнить и о том, что не следует против воли ребёнка пытаться заставить его выступать: петь или рассказывать стихи. Ребёнок сам выразит желание спеть или станцевать, если это выпадет ему по игре или по фанту.

 Желательно украшать квартиру или комнату к празднику. Это создаёт определённое настроение. И в этом важно принимать участие и взрослым, и детям.

 По результатам опроса, все ребята очень любят день рождения ,потому что им дарят подарки. Подарки должны быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать мышление ребёнка, память, внимание. Хорошо дарить спортивные игрушки, игрушки для развития мелкой моторики – карандаши, пластилин. При этом следует обращать внимание на то , как ребёнок принимает подарок и как благодарит за него .

 Хорошо в день рождения ребёнка сфотографировать его одного или в

кругу семьи.

 Во многих семьях существует традиция отмечать рост ребёнка у двери – пусть он видит, насколько он подрос за год.

 Чтобы день рождения запомнился ребёнку, нужно заранее продумать программу: игры, развлечения, аттракционы, конкурсы, концерт. Украсят праздник и сюрпризы, и сказочные персонажи, в костюмы которых могут нарядиться взрослые.

 Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же, как и мы будут отдыхать и наши дети. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя одиноким и ненужным. Привлекайте ребёнка к изготовлению подарка для родственников. Это посеет семена доброты у вашего ребёнка.

 Хочется затронуть тему родственных отношений. Вокруг каждого из нас много людей, родственников, с которыми мы связаны в истории рода человеческого одной кровью. И каждый из нас - продолжатель своего рода. И корни каждого рода, уходят далеко в старину. И тот род силён, кто предков своих помнит и бережёт.

 - Знаете ли Вы, откуда родом Ваши родители, дедушки и бабушки?

 - Кто придумал имя, которое Вы носите?

 - Кто придумал имя вашему ребенку? Знает ли он об этом?

 Будет очень хорошо, если в семье Вы начнёте собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Посадите своё семейное древо – дерево Вашего рода. Это станет самой драгоценной частицей того наследства, которое мы должны и можем оставить после себя. Это будет Ваша биография, просто и доходчиво пересказанная для внуков. Отведите в семейном альбоме лист для своего семейного дерева. Обязательно привлеките ребёнка к этой работе (пусть он, как может, вырезает фотографии, приклеивает, а Вы рассказывайте интересные истории о своих родственниках, так ребята лучше запомнят тех, с кем мало общаются) " Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости" (А. С. Пушкин).

 Семейные архивы - это не прошлое, это всегда завтрашнее. Семья должна иметь свой архив – почётные грамоты дедов и отцов, историю их заслуг, их труда, историю рода и фамилии. Ведь с годами и наши внуки захотят знать, как мы жили, а ведь жизнь, отпущенная нам, по природе своей коротка, но в наших силах оставить память о ней.

 Скажите, что может помочь нам сохранить историю семейного рода?

(семейный альбом)

 - Есть ли в Вашем доме семейный альбом? На этот вопрос ответили Ваши дети: В каждом доме есть семейный альбом. Семейный альбом – это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны простое и понятное ребёнку, с другой -загадочное и удивительное.

 - Когда Вы листали его в последний раз?

Дети смотрят семейные альбомы с интересом, но очень редко. А ведь отбор фотографий, оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребёнка и стимулирует его запоминание. Я задавала вопросы о бабушках и дедушках, их именах и местах проживания. Казалось бы, простые вопросы, а некоторые ребята затруднялись назвать даже имена, о чём это говорит? Задумайтесь, будут ли Ваши внуки знать, что - либо о Вас?

 В своих анкетах некоторые из Вас рассказали об очень хорошей традиции выезжать за город, на дачу вместе с ребёнком!

 Ни для кого не секрет, что природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, даёт возможность хорошего общения с ребёнком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека.

 Слушая голоса птиц, наблюдая за жизнью насекомых, любуясь красотой окружающей природы, можно провести с ребёнком игры природного содержания (" Угадай дерево по описанию ", " Живая и неживая природа ","Кто где живёт?", " С какого дерева лист? " и пр.) Можно предложить ребёнку нарисовать что-либо с натуры, прочитав подходящие к месту стихотворные строки, собрать природный материал: шишки, веточки, мох, а дома изготовить забавные поделки. Перекусить на природе после хорошей прогулки, наверное, не откажется ни один малыш. А взрослый не забудет забрать с собой мусор, приучая ребёнка тем самым правильно вести себя на природе.

 Ещё одна замечательная традиция - посещение вместе с ребёнком музеев, театров, выставок. Наши детки с родителями, в основном, ходят в кафе и по магазинам. Лишь некоторые назвали цирк, кукольный театр, зоопарк. Конечно же в нашем поселке мест куда можно пойти отдохнуть, развлечься с ребёнком очень мало и посетить театры, цирки можно лишь выехав за пределы поселка. Мы взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты и природы.

 Очень хорошо, если в семье есть традиция, если же нет, то ещё не поздно начать, собирать какие либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музея, выставки. В результате чего у ребёнка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

 Наша задача – помочь ребёнку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими людьми. И здесь огромное значение имеет эмоциональное общение ребёнка с родителями, совместные игры и различные мероприятия, организованные в семье, в том числе и коллекционирование.

 - Скажите, в какие игры и как часто вы играете с ребенком? Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном детстве?

 Можно с уверенностью сказать: детство- это игра, игра – это детство. Игра помогает ребёнку подготовиться к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, почувствовать себя человеком среди людей, наполниться социальными эмоциями, переживаниями, представлениями. Игра должна стать традиционной в каждой семье. В старшем дошкольном возрасте ребёнок уже имеет определённый багаж знаний и представлений о жизни людей в семье, в обществе, о взаимоотношениях людей. Играя с ребёнком, в непринуждённой форме, без нравоучений, мы все же учим его общаться, развиваем его речь, расширяем кругозор. Во время игры становитесь ребёнком, общайтесь на равных, поверьте в восторге будет не только ваше дитя, но и вы.

 В наших с вами руках, чтобы дети выросли грамотными и образованными, воспитанными, любили и почитали вас.