**Инновационный педагогический опыт Лукиной Светланы Викторовны, воспитателя МДОУ «Детский сад №29»**

**Введение.**

**Тема инновационного педагогического опыта: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к природе».**

**Сведения об авторе:** Лукина Светлана Викторовна, воспитатель муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №29» г.о.Саранск, образование: Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева. Квалификация по диплому: бакалавр. Специальность "педагог предшкольного образования" в 2016 году.

Общий трудовой стаж - 20 лет, педагогический стаж – 4 года, стаж в данном учреждении – 4 года.

Инновационная педагогическая деятельность по теме: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к природе» ведется с 2019 года.

**Oбоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно - воспитательного процесса.**

Ребёнок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всё для него впервые: солнце и дождь, прозрачная вода и зеленая трава, белый снег и пушистые облака. Ведь ребенок со своим стремлением учиться, с неутомимым любопытством и с изобретательным, творческим воображением получает радость и удовлетворение от соприкосновения с природой. Мы взрослые должны вовремя заметить и поддержать у детей познавательный интерес, помочь ребенку увидеть красоту мира, вселить в него уверенность в своих силах и зажечь огонек творчества и радости жизни.

Соприкасаясь с природой, развивается не только познавательный интерес, но формируется личность ребёнка. Объекты природы привлекают дошкольников, прежде всего красотой, яркостью красок, разнообразием и это является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Влияние природы на ребенка огромно.

Древние историки неоднократно писали об экологических катастрофах. И всегда ученые называли главной причиной необдуманное вмешательство человека в природу.

Однако прежние кризисы никогда не становились угрозой для человечества. И если несколько десятилетий назад только появилось понятие экологической проблемы, то в наше время стали говорить об экологической катастрофе.

Поэтому на современном этапе развития общества так возросла значимость экологически воспитанной личности.

Взаимодействие с природой осуществимо только при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Значит, начинать экологическое воспитание надо уже с дошкольного возраста, так как полученные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Природа повседневно воздействует на ребенка. Дети усваивают знания через непосредственное восприятие, накопление впечатлений, чувственный опыт. Приобретение в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней в будущем.

Роль взрослого в помощи детям при познании окружающего мира очень велика. Поэтому ознакомление детей с природой является одним из основных и важных направлений в воспитательно - образовательной работе детского сада. Это составляющая не только экологического, но и всестороннего развития ребенка, формирования нравственных и эстетических чувств.

Учитывая важность этой проблемы, мною проводилась углубленная работа по данной теме.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Опыт работы по данной теме складывался постепенно.

Актуальность темы обусловили то, что я начала углубленную работу с детьми по направлению «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Ведь именно в дошкольный период быстро формируются все свойственные человеку психофизиологические процессы, закладываются основы формирования важнейших качеств личности.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в развитии у детей дошкольного возраста осознанного отношения к природе, формирование основ экологической культуры, всестороннее развития личности ребенка.

Формирование экологической воспитанности дошкольников представляет решение следующих задач:

- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически - ориентированного взаимодействия с ее объектами;

- накопление детьми эмоционально - позитивного опыта общения с природой;

- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического целенаправленного общения с окружающим миром.

Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Ни один дидактический материал не сравнится природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, малыш непосредственно, с помощью органов чувств воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т.д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений. Это дает возможность педагогу развивать у воспитанников логическое мышление.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относится ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Работа была начата с изучения научно-методической литературы и передового педагогического опыта по теме, создания в группе условий для экологического воспитания детей дошкольного возраста (уголка природы, условий для экспериментирования).

Полученный опыт призван разнообразить и обогатить систему работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Теоретическая база опыта.**

Анализируя проблему экологического образования дошкольников, я задалась вопросом: чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, необходимо просветить ребенка, дать ему знания об окружающей среде, сформировать нравственные понятия, выработать у него навыки экологически грамотного поведения.

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2011.

2. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. – Волгоград : Учитель,2008.

3. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

4. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. – Ярославль : Академия Развития, 2000.

5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – АРКТИ, 2008.

6. Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки ипраздники. – М. :Линка – Пресс, 2002.

7. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007.

8. Смирнова В.В. Тропинка в природу. – Санкт-Петербург, 2003.

9. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. – М. : Сфера, 2010.

10. Шишкина В.А., М.Н. Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. Учеб.метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2003.

Изучение разных программ, методических пособий и передового педагогического опыта по исследуемому вопросу позволило выбрать и применить на практике наиболее актуальные к нашим условиям методические приемы, спроектировать, спланировать и выстроить систему воспитательно - образовательной работы.

**Технология опыта.**

Работа по формированию экологического мировоззрения реализуется благодаря созданной целостной системы воспитания и формирования личности. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных потребностей, а также единством методических подходов. Основное содержание строится с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Технология состоит из двух разделов:

1) эколого-оздоровительная работа

Задача: формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, выработка навыков здорового образа жизни. Взаимодействовать с окружающей средой воспитанники учатся во время прогулок, экскурсий, специальных занятий. При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества, укрепляется здоровье.

2) эколого-развивающая среда

Задача: развитие познавательных способностей средствами окружающего мира. Создание эколого-развивающей среды – одно из условий экологического воспитания. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет не только наблюдать, но и принимать непосредственное участие в практической экспериментальной деятельности.

Выполнение программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста во многом зависит от правильной организации педагогического процесса. Поэтому, составляя план работы с детьми, следует руководствоваться важнейшими общепедагогическими и специфическими принципами:

- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и корректировка программного содержания с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип природосообразности: постановка и корректировка задач с учетом «природы» детей – возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип интереса: построение и корректировка программного содержания с опорой на интересы детей и ДОУ в целом;

- принцип взаимосвязи;

- принцип «спирали» необходим для того, чтобы дети, возвращаясь к тем или иным понятиям и представлениям, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя их.

- принцип интеграции, который позволяет соединять всю воспитательно - образовательную работу в одно целое.

- принцип естественной радости, эмоциональной открытости.

Выше перечисленные положения ведущих принципов обучения и воспитания являются стержневой основой педагогической технологии.

Организация работы по реализации опыта проводилась по следующим

направлениям:

- работа по накоплению и уточнению представлений об окружающей жизни в процессе разных видов деятельности в тесном взаимодействии с другими педагогами детского сада;

- организация занятий по экологии;

- самостоятельная деятельность детей;

- организация тематических праздников и развлечений;

- организация выставок детского творчества;

- участие в творческих конкурсах;

- работа с родителями.

Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой

признана организация проектной деятельности дошкольников. Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместную творческую, продуктивную деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых. Считается, что метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Экологические знания и навыки дети получают во время прогулок, экскурсий, чтения художественной литературы, изобразительных и музыкальных занятий, рассматривания картин, мультфильмов, игр, игровых упражнений, игр-заданий и труда в природе.

Цель моей работы по данному направлению:

-сформировать у детей познавательный интерес к природе, как источнику жизни, здоровья и радости.

Работая над темой, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Формировать у детей экологические знания.

2. Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе, направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы; воспитывать у детей любовь к животному и растительному миру.

3. Создать и правильно использовать развивающую среду в группе для воспитания у детей экологической культуры.

Работа по направлению включила в себя:

- поиск и внедрение в работу эффективных, оптимальных для себя приёмов, современных методик и содержания работы с детьми, родителями, педагогами.

Все воспитание и обучение детей я строю на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия. Для меня главное – это необходимость развития каждого ребенка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка.

Ведущая педагогическая идея инновационного опыта «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» эффективно реализуется, если предложенные формы работы последовательно организуются в работе с воспитанниками, их родителями.

Я составила перспективный план, включающий описание форм работы с детьми и родителями. Чтобы понять потребности в данной области, я сделала полный анализ знаний, умений детей и родителей по экологическому воспитанию. Среди родителей я провела анкетирование «Ваш ребенок и природа». В опросе приняли участие 20 родителей воспитанников. Ответы опрошенных показали неоднозначные результаты. Только одна треть (33%) участников опроса признают экологическую проблему актуальной. Но при этом 67% родителей отмечают необходимость в дополнительной работе по этому направлению. Такую необходимость подтвердил и анализ знаний у детей. Я подготовила для них диагностические карты (тесты), рассчитанные для самостоятельной работы практически без включения взрослого. Это помогло наиболее точно определить реальный уровень представлений детей об экологии и природе. Эффективность реализуемых задач зависит от комплексных мер, например особой организации воспитательно-образовательного процесса, включающего познавательную, физкультурно-оздоровительную, речевую, музыкально-ритмическую и другие виды деятельности. Наряду с этим особое значение приобретает предметно-развивающая среда.

Считаю, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это создание предметно-развивающей среды при сохранении трех принципов: активности, побуждающей к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно.

В группе мною создан богатый природный уголок, с разнообразными растениями для ознакомления детей данного возраста. Используется нетрадиционное оборудование для оформления огорода на окне. Имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, настольно-печатные игры, природный материал, природоведческая литература, много наглядного материала и художественной литературы по теме.

Считаю, что правильно организованная развивающая среда стимулирует развитие ребенка, его познавательную активность, обеспечивает становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с предметами природы, ценностного отношения ко всему живому.

В начале работы по экологическому воспитанию дошкольников была поставлена цель: правильно организовать предметно – развивающую среду в группе и на улице. Поскольку без этого невозможно добиться положительных результатов.

В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. Создана мини – лаборатория, где дети проводят поисково - исследовательскую деятельность с объектами живой и неживой природы. В «Экологической библиотеке» и «Экологической игротеке» подобраны книги и игры по экологическому воспитанию.

На территории ДОУ имеется экологическая тропа. Она позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропе мы проводили наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии.

Очень радует глаз цветущие растения на клумбе. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Ребята на клумбе ухаживали за цветами: рыхлили, поливали, пололи, опрыскивали.

ООД по экологическому воспитанию проводилась 1 раз в неделю, но она была качественно преобразована, расширена, углублена, объединена, систематизирована. Дети росли и объем знаний и умений, которыми должны овладеть дети возрастал. Поэтому начиная со средней группы начала применять проектный метод, так как предполагалось, что совместная деятельность должна сблизить педагога, ребенка и его родителей, углубить имеющиеся знания и дать новые. В основе этого метода лежит поисковое поведение дошкольника. В ходе работы по проекту дети вели наблюдения, экспериментировали, рисовали, лепили, играли, слушали музыку, знакомились с литературными произведениями.

В средней группе были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Наш огород» - где дети закрепили знания об овощах и фруктах; «Лёд и снег» - о свойствах снега и льда; «Вода-водица» - о свойствах воды; «Жучки - паучки» - о насекомых.

В старшей группе были реализованы следующие проекты:

«Покормите птиц зимой». Целью проекта стало углубление и закрепление знаний о зимующих птицах;

«Огород на окне » - о росте и уходе за луком в комнатных условиях.

Экологические проекты открывают возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из потребностей и интересов, развивают его как личность. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в том, что он открывает возможности формирования собственного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. Является педагогической технологией, определяющей собственную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Кроме того, метод проектов способствует развитию многих качеств ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Мы проводили праздники, посвящённые дню защиты Земли: "Наш дом – Земля", "Зелёная планета". По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода мы старались вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию.

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание. Эмоции рождают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5 - 2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком.

Экологическое воспитание дошкольников может быть прослежено в различных видах деятельности:

- продуктивная деятельность (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков растений, животных, других объектов природы);

- театральная игровая деятельность (смоделированные сценки и спектакли экологической тематики: например, сюжетная игра по мотивам сказки «Гуси-лебеди»);

- познавательная деятельность (чтение рассказов, сказок, стихов о природе, пословиц, поговорок, примет);

ООД по природному миру «Перелетные птицы»

- творческая деятельность (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы);

ООД Лепка «Цветы для мамы»

ООД Лепка «Весеннее дерево»

- нравственная деятельность (минутки любви и доброты к природе, знакомство с правилами поведения в природе и т.д.);

- совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направленная на экологическое воспитание в семье: акция «Лучшая кормушка», выставка рисунков «Птицы – наши друзья».

Очень тесно мною ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мной использовались как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии): Родительское собрание «Задачи экологического воспитания». Беседа «Не причиняя вреда природе» Консультация «Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений». «Круглый стол «Воспитание доброты к природе» и д.р.

Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Проведены выставки: «Осень - красавица», «Дары осени», «Вторая жизнь», «Это поможет природе» «Лучшая кормушка» и другие.

Экологическое воспитание, по моему мнению, это не только воспитание любви к природе, ее понимание. Прежде всего, это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам.

Работа над темой привела к тому, что я подготовила ряд методических материалов для использования в работе педагогами детского сада:

Консультации: «Экологическое воспитание дошкольников», «Создание условия для экологического воспитания дошкольной образовательной организации» и д. р.

Блог бесед с детьми: «Правила поведения в природе», «Люди-друзья природы», «Мусор болезнь планеты», «Не загрязняй природу!», «Наш дом – природа».

Картотека литературного материала.

**Анализ результативности.**

Результативность опыта заключается в совместной деятельности педагога и воспитанников. В результате такой деятельности была реализована поставленная цель. У детей возник познавательный интерес к объектам природы. В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы у детей сформировались трудовые навыки. Дети усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе. Освоили нормы поведения в природном окружении. Научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе. Эта работа также помогает наладить контакт с семьями воспитанников.

Опираясь на результаты мониторинга были выявлены следующие показатели уровня знаний: высокий уровень: 59%, средний уровень: 27 %, низкий уровень:14%.

Исходя из этих данных, можно сказать, что использование системного подхода в работе с дошкольниками позволило обеспечить положительную динамику в освоении детьми программного содержания экологического характера. У детей к концу года установились устойчивые экологические знания.

Работа по теме показала свою положительную результативность:

В процессе ООД по природному миру дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Знания полученные на занятиях дети "проверяют" в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Теперь все дети знают, что человек и природы неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Таким образом, в результате организованной целенаправленной работы с детьми повысился уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к миру природы, что подтверждается данными мониторинга; процесс взаимодействия с родителями воспитанников способствовал повышению уровня внимания родителей воспитанников к проблемам экологического воспитания детей, т.е. процесс являлся эффективным: методические разработки по теме вызвали интерес у педагогов детского сада.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Одна из проблем, возникших передо мною в процессе работы, – это несформированность коммуникативных умений детей. Не всегда легко дается обсуждение темы: дети часто говорят одновременно и не всегда по теме, обсуждаемой в данный момент, часто не прислушиваются к мнению, высказанному другим ребенком, поэтому не в полной мере усваивают содержание материала.

Также для плодотворной реализации образовательной деятельности в формировании у дошкольников экологической воспитанности нет возможности организовать знакомство детей с лесом, рекой, озером как с экосистемой, в детском саду отсутствуют отдельный кабинет природы, зимний сад, теплица (мало условий для практического применения полученных детьми знаний, умений и навыков).

И третья проблема – это трудности во взаимодействии с родителями детей, которые не всегда понимают важность выполнения определенной работы для детей или подменяют их деятельность своей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, заинтересованным и внимательным родителям.

Свой материал разместила на сайте детского сада №29 <http://ds29sar.schoolrm.ru/>

Список использованных источников:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2011.

2. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. – Волгоград : Учитель,2008.

3. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

4. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. – Ярославль : Академия Развития, 2000.

5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – 3-е издание, исправленное идополненное. – АРКТИ, 2008.

6. Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники. – М. :Линка – Пресс, 2002.

7. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007.

8. Смирнова В.В. Тропинка в природу. – Санкт-Петербург, 2003.

9. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. – М. : Сфера, 2010.

10. Шишкина В.А., М.Н. Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. Учеб.метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2003.

11. Интернет – ресурсы.