**Описание педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «Белозерьевская СОШ» Ромодановского муниципального района Абдулловой Альфии Няимовны**

**Введение**

«**Развитие устной и письменной речи детей в младшем школьном возрасте в условиях двуязычия»**

 Свою педагогическую деятельность я начала в 1999г в Белозерьевской средней общеобразовательной школе в качестве учителя математики. При первой же возможности перешла учителем начальных классов. В 2002 году поступила в МГПИ им. М.Е. Евсевьева на заочное отделение по специальности « Педагогика и методика начального образования». Окончила его в 2008 году. Учителем начальных классов в МБОУ « Белозерьевская СОШ» работаю и по сегодняшний день. Имею дополнительную специальность « Социальный педагог». Веду кружок “ Музыкальная капель” от районного Дома творчества. Стаж моей педагогической работы 20 лет. Являюсь учителем первой квалификационной категории. В 2014 г награждена Благодарностью Главы администрации Ромодановского муниципального района.

 Проблема, над которой я работаю - это «Развитие устной и письменной речи детей в младшем школьном возрасте в условиях двуязычия». Работая в национальной татарской школе более 20-ти лет, эта проблема остается для меня значимой и важной всегда. Население села на 100% состоит из людей татарской национальности. Первоклассники приходят в школу из семей, где были с родителями, бабушками и дедушками и общение велось только на родном татарском языке. Поэтому, я уделяю много внимания развитию речи учащихся, их мышлению, формированию у них навыков творческой самостоятельной работы, учу их рассуждать на русском языке.

**Технология опыта.**

 На уроках русского и родного (татарского) языка веду целенаправленную работу по выработке навыков грамотного фонетического и морфологического видения слова. Грамматическое и синтаксическое  моделирование предложений позволяет обучающимся получать глубокие и прочные знания. Показываю ребятам красоту русского и родного языка, его мелодичность, яркость, убеждаю обучающихся, что богатый словарный запас делает речь точной и выразительной, вводит в активный словарь школьника, учу широко применять их в речевой практике. Она помогает детям проникнуть в тайны образования слов.

 На уроках литературного чтения стараюсь воспитывать и формировать настоящего читателя. С этой целью использую пословицы, загадки, стихотворения. Ведь именно их использование позволяет создать эмоциональный настрой, дети лучше чувствуют богатство языка, его выразительную силу. Целенаправленно работаю над совершенствованием навыков чтения  обучающихся. Большинство моих ребят читают осознанно, бегло, выразительно.

***Применяю комплекс упражнений для совершенствования навыков чтения в условиях двуязычия.***

 Урок чтения начинаю с подготовки речевого аппарата ребенка. Во время разминки включаю упражнения на правильное произнесение звуков, на отработку дикции, на развитие голосового аппарата, использую аудиозаписи. Большое внимание уделяю работе над темпом речи, постановкой голоса и дыхания: чтение шепотом и медленно, чтение тихо и умеренно, чтение громко и уверенно.

 Хороший эффект в работе над [артикуляцией](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) приносят упражнения со скороговорками, загадками, считалками, пословицами, разные игры со словами: «Дочитай слово», «Слог потерялся», «Угадай, какая буква пропущена» и т.д.

 Много работаю со скороговорками. На первом этапе беру обязательно короткие, а затем более сложные скороговорки. Работая со скороговоркой, отрабатываю чистоту звука, а затем интонацию с помощью разных заданий, например: «Прочитай скороговорку с целью удивить, порадовать, возмутить, сообщить, предостеречь».

 Все эти упражнения проводятся с привлечением незнакомого текста, затем текст прочитывается вслух и идет обычная работа над выразительностью, пересказом и т. д.

 Выполнение каждого из этих упражнений занимает 5-7 минут. Их ценность в том, что после первого самостоятельного знакомства с текстом дети читают его вслух выразительно.

 Совершенствование техники чтения про себя – лучший фундамент совершенствования техники чтения вслух. Этому уделяю очень большое внимание. Помогает в этом методика авторов И. Т.Федоренко В. Н.Зайцева , И. Г. Пальченко и Г. Г. Мисаренко. На каждом уроке использую следующие приемы и методы: 1) чтение за диктором; 2) чтение в парах; 3)чтение с убыстрением темпа; 4)жужжащее чтение; 5) ежеурочные пятиминутки чтения (в режиме жужжащего); 7)выразительное чтение знакомой части с переходом на незнакомую часть текста; 8)чтение в темпе скороговорки; 9)зрительные диктанты.

 На уроках русского языка в связи с изучением частей речи применяю следующие виды упражнений с [антонимами](http://pandia.ru/text/category/antonimi/): группировка по парам, подбор антонимов к данным словам, замена антонимов в предложении, дополнение начатого предложения словами с противоположным значением.

 Работа над картиной - самая трудная форма сочинения. Дети учатся описывать картину по вопросам, выявляя, во-первых, тему картины ; во – вторых, ее композицию, передний план, задний план, расположение предметов ; в-третьих, действующих лиц, действие, если оно есть ; наконец, « настроение» картины. В первом, втором классе описание картины проводится только в устной форме. От класса к классу требования усложняются, вводятся элементы анализа, развивается наблюдательность детей. Для написания сочинений пользуюсь интернет источниками и методическим пособием специалиста из МРИО г. Саранска Е.В. Вальчук.

 Немаловажную роль в развитии речи играют пересказы. В [начальных классах](http://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) применяются следующие виды пересказа: подробный, близкий к тексту; краткий или сжатый; выборочный; с перестройкой текста; с творческими дополнениями.

 В своей работе  использую разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся: проблемные ситуации, задания для дифференцированной индивидуальной работы разного уровня сложности, что превращает урок в деловое сотрудничество учителя и обучающегося, в увлекательный творческий поиск новых открытий.

 Стараюсь учить детей рассуждать, анализировать, строить обобщения, спорить, доказывать, аргументировано отстаивать свое мнение. Обязательной частью урока является использование раздаточного и иллюстративного материала. Дети работают увлеченно, активно, радуясь успехам каждого. На уроках русского языка применяю индивидуальные карточки с такими заданиями: вставить пропущенные слова, подходящие по смыслу, пропущенные окончания. Особенно увлеченно с ними работают дети со слабым развитием речи, [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тическими нарушениями.

 Очень важно показать образцы выполнения работы. Многократное повторение, объяснение, индивидуальная работа с ребенком помогает лучшему развитию речи, усвоению тех или иных норм.

 Уроки математики – любимый предмет учащихся, где широко применяются математические диктанты с разнообразными заданиями, способствующие расширению смекалки, развитию логического мышления. Особое место отвожу работе над задачей. Ведь задачу надо осмыслить, а в условиях двуязычия это сложно. Выбирается наиболее рациональный способ решения, составляются и решаются обратные задачи. Мои ученики владеют прочными вычислительными навыками, успешно справляются с моделированием задач различной степени сложности.

 Я стараюсь идти в ногу со временем. В своей работе часто использую игровые технологии. Я считаю, что создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удержать внимание. Также применяю компьютерные технологии. С применением компьютерных презентаций, мультимедийных пособий уроки становятся более насыщенными и интересными.

 Применяю компетентно – деятельностный ,а также личностно-ориентированный подходы, которые позволяют делать процесс обучения и воспитания эффективным. интеллектуального и личностного развития учащихся, использую различные методы обучения: проблемные, поисковые, исследовательские, практические.

Применяю формы работы:

- индивидуальные

- индивидуально-групповые

- парные

- групповые

- коллективные

 Много внимания и заботы уделяю сохранению и укреплению здоровья обучающихся, применяю здоровьесберегающие технологии, воспитываю у них потребность здорового образа жизни. Взаимоотношения с детьми строю на основе сотрудничества, гуманизма, уважения.

**Результативность опыта.**

 Уже на 2-ом году обучения у детей вырабатываются навыки грамотного фонетического и морфологического видения слова. Грамматическое и синтаксическое  моделирование предложений позволяет обучающимся получать глубокие и прочные знания. Ребята понимают красоту русского и родного языка, его мелодичность, яркость. В 3- 4 классах богатый словарный запас делает речь точной и выразительной, вводит в активный словарь школьника и дети учатся широко применять их в речевой практике. Практика показывает: большинство моих ребят читают осознанно, бегло, выразительно, с пониманием.

 Мои дети участвуют в различных предметных мероприятиях, где показывают неплохие результаты. Участвуют на олимпиадах школьного и районного уровня. По итогам мониторингов прослеживаются стабильные результаты и положительная динамика освоения учащимися образовательных программ.

 Кроме того, что я учитель, я еще и классный руководитель. Коллектив моего класса дружный, трудолюбивый, отличается высокой общественной активностью. Мои дети всегда выступают на мероприятиях различного уровня. Увлекательными, познавательными  были внеклассные мероприятия: защита    исследовательской работы « Мир лекарственных растений»-2015 г, инсценирование « По страницам сказок Г. Тукая» - 2015г., республиканское мероприятие « Наша Россия» - 2015г., поездка на награждение по итогам конкурса «Птичий дом»-2019г.,  защита проекта «Достопримечательности села»-2019г., праздник «Прощание с азбукой» -2019г.

 Особенно запомнилось празднование 74-летия Победы в ВОВ на Республиканском уровне: мои ученики  предоставили танец « Маки», который был украшением мероприятия. Так же запомнились мероприятия, посвящённые Дню матери, которые проводим каждый год. Участвуем в различных конкурсах республиканского и муниципального уровня. –“ Защитим лес”, “Экология. Дети. Творчество”, “ Экологический плакат”, “ Птичий дом” и.т.д. Ученики моего класса зарегистрированы на Учи.ру, где показывают положительные результаты.

 Так же я являюсь руководителем кружка” Музыкальная капель” от районного Дома творчества. По подведению итогов занятий ставим концерты в школе, участвуем в районных мероприятиях.

 За участия в мерприятиях различного характера учащиеся занимают призовые места и награждаются призами, грамотами и дипломами.

 Стараюсь идти в ногу со временем: владею навыками работы на персональном компьютере, овладеваю новыми знаниями, применяю их на уроках. Изучаю многочисленные методические материалы, веду общественную работу. Прохожу курсы повышения квалификации и занимаюсь самообразованием.

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. - Москва: Учпедгиз, 1957.

2. Выготский Л.С.    Избранные психологические        исследования. - Москва: Педагогика, 1956.

3. Вальчук Е.В. Устные и письменные сочинения по картине в начальной школе.-Саранск: 2-е издание, дополненное, 2011.

4. Мисаренко Г.Г.: Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. Пособие для учащихся. ФГОС. - МТО Инфо, 2017.