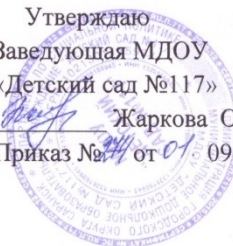


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»

Принято:
на педагогическом совете
от «31» августа 2023г.
Протокол № 6

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №117»
Жаркова О.Г.
Приказ № 44 от 01.09.2023г



Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
по познавательному развитию

«Занимательная математика»

(возраст детей 5 - 6 лет)

(срок реализации 1 год)

Руководитель: воспитатель
первой кв. категории
Евстигнеева Марина Викторовна

Саранск 2023- 2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
Актуальность.....	4
Новизна программы.....	4
Педагогическая целесообразность	5
2. Цель и задачи программы.....	5
Цель программы.....	5
Задачи программы.....	5
3. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.....	6
Возраст детей	7
Срок реализации Программы.....	7
Этапы реализации программы.....	7
4. Формы и режим занятий.....	9
Режим занятий.....	9
Структура занятий.....	9
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	9
Ожидаемые результаты.....	9
Способы проверки.....	10
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	10
6. Учебно-тематический план.....	10
7. Содержание программы.....	12
8. Список используемой литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Работа на занятиях по математике позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети пяти лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленив анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и

отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

- ❖ оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- ❖ сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- ❖ проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвигании цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- ❖ рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Содержание Программы направлено на овладение детьми 5-7 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж»,

Актуальность.

Математика- это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Чтобы ребенок не испытывал трудности буквально с первых занятий, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Новизна программы.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде игр, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию действий. При подборе игр учитывается

то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В Программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

При составлении программы кружка использовалась парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основой для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений является:

- федеральным закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
- закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- гражданским кодекс Российской Федерации;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

- Обучающие:

- 1.Упражнять в счете в пределах 10, в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
- 2.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
- 3.Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

4. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, с набором и разменом монет.

- Развивающие:

1. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
2. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

- Воспитательные:

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

3. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Программа дополняет компонент образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: анализ и синтез, представление, сравнение и классификация. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребёнка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребёнка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только мыслить, но и высказывать свои рассуждения.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию.

Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;

- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

В процессе реализации программы необходимо добиться:

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

-предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

-отслеживания динамики положительных изменений;

- своевременного закрепления достигнутых результатов.

Возраст детей- 5-6 лет.

Срок реализации Программы:

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

– определение темы и проблемы будущей программы, постановка цели и задач;

- подбор и разработка необходимой методической и рабочей литературы; демонстрационного материала;

- подготовительная работа с родителями воспитанников группы;

- первая диагностика.

Основной этап:

- проведение занятий.

Заключительный этап:

-диагностика;

- итоговое занятие;

- отчет.

Программа дополняет компонент образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе модульно-тематического построения. Содержание программы делится на 9 модулей обучения:

I. Модуль - КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить умение:

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- дать представления о цифрах от 6 до 10;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

II. Модуль - ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (*пять размеров*);
- употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

III. Модуль - ФОРМА

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах и их форме (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).

Учить:

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

IV. Модуль - ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

V. Модуль - ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

VI. Модуль – ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ.

Закрепить знания с геометрическими фигурами, с элементами геометрических фигур (точка, линия, угол, отрезок).

VII. Модуль - ЛОГИКА

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

4. Формы и режим занятий.

Режим занятий:

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 62 занятия и предполагает проведение 2 занятия в неделю по 25 мин., которое состоит из теоретической и практической части. В течении одного месяца предусмотрено 8 занятий; январь, май – предусмотрено по 6 занятий, сентябрь – 1 занятие (диагностика).

Занятия проводятся в группах (10 - 12 человек) по 25 минут с 1 недели октября по 31 мая. В сентябре проводится диагностика детей.

Режим работы:

<i>День недели</i>	<i>Время в режиме дня</i>
1 – 3 неделя – понедельник, среда 2 – 4 неделя – вторник, четверг	15.45–16.10

В процессе ООД используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры, конкурсы.

Методы:

- словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения*);
- игры (*дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*);
- практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*);
- наглядный (*с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий*);
- показ мультимедийных материалов.

Структура занятий:

1. *Вступительная беседа.*

Во время вступительной беседы у ребенка создается настроение.

Предполагается активное участие ребенка в разговоре.

2. *Основная часть.*

Повторение ранее изученного материала, знакомство с новым и усвоение его.

3. *Рефлексия.*

Во время заключительной части происходит подведение итогов занятия.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

- считать в пределах десяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 10, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах десяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно-;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы проверки: диагностика, итоговое занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговое занятие, отчет, презентация.

6. Учебно-тематический план работы дополнительной образовательной программы по математическому развитию в старшей группе «Занимательная математика» (1 год обучения).

№	Тема	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практик
		й	часов	теория	практ

					ика
I.	Диагностика	2	50 мин.	-	50 мин.
II.	Количество и счет	22	9 ч. 10 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 30 мин.
	1. Числа от 0 до 10	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	2.Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	3.Порядковые значения чисел от 1 до 10	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	4.Состав чисел 2 и 3	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	5.Состав чисел 4 и 5	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	6.Состав чисел 6 и 7	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	7.Состав чисел 8, 9 и 10	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	8.Знаки +,-,=,<,>	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	9.Числовой отрезок	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	10.Сложение	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	11.Вычитание	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	12.Решение арифметических примеров и задач	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
III.	Величина	6	2 ч. 30 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 30 мин.
	1.Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота.)	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	2.Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (форма, цвет)	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	3.Объем. Сравнение по объему	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
IV.	Форма.	10	4 ч. 10 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.
	1.Плоскостные фигуры (многоугольник)	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	2.Объемные фигуры (шар, куб)	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	3.Начертание и измерение геометрических фигур линейкой	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	4.Деление фигур на 2, 4, 6, 8 части.	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	5.Собирание целой фигуры из 6-8 частей.		50 мин.	20 мин.	30 мин.
V.	Ориентировка в пространстве	6	2 ч. 30 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 30 мин.
	1.Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.

	2.Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	3.Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине.	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	4.Ориентировка в тетради, графические работы.	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
VI.	Ориентировка во времени	5	2 ч. 05 мин.	50 мин.	1 ч.15 мин.
	1.Части суток.	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	2.Дни недели.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	3.Месяцы, времена года, год.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	4.Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
VII.	Геометрические понятия	3	1 ч. 15 мин.	30 мин.	45 мин.
	1.Точка, линия, луч, угол, отрезок.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	2.Прямые горизонтальные, вертикальные.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	3.Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
VIII.	Логика	4	1 ч. 40 мин.	40 мин.	1ч. 00 мин.
	1.Конструирование (по образцу, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование).	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	2.Логические игры	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
IX.	Повторение и закрепление изученного материала за год.	2	50 мин.	-	50 мин.
X.	Итоговое занятие	1	25 мин.	-	25 мин.
	Итого	61	25 ч. 25 мин.	9 ч. 20 мин.	16 ч. 05 мин.

7.Содержание программы

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
	<i>сентябрь</i>	
1	Диагностика	- определить знания детей.
	<i>октябрь</i>	

2-3	Числа от 0 до 10	- повторить и закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
4	Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1.	- учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число
5	Порядковые значения чисел от 1 до 10	- познакомить с порядковыми числительными.
6-7	Состав чисел 2 и 3	- познакомить с составом чисел 2 и 3; составлять число из двух меньших.
8-9	Состав чисел 4 и 5	- познакомить с составом чисел 4 и 5; составлять число из двух меньших.
<i>ноябрь</i>		
10-11	Состав чисел 6 и 7	- познакомить с составом чисел 6 и 7; составлять число из двух меньших.
12-13	Состав чисел 8, 9 и 10	- познакомить с составом чисел 8, 9 и 10; составлять число из двух меньших.
14-15	Знаки +, -, =, <, >	- познакомить с математическими знаками, уметь их писать, использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи.
16-17	Числовой отрезок	- сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка.
<i>декабрь</i>		
18-19	Сложение	- формировать представление о сложении как об объединении группы предметов.
20-21	Вычитание	- формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».
22-23	Решение арифметических примеров и задач	- учить решать арифметические задачи, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.
24-25	Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота.)	- учиться сравнивать предметы по различным признакам и разными способами (размер, длина, высота), используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

		<i>январь</i>
26-27	Сравнение предметов по различным свойствам признакам (форма, цвет)	- учиться сравнивать предметы по различным признакам и разными способами (форма, цвет), используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.
28-29	Объем. Сравнение по объему	- сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема.
30-31	Плоскостные фигуры (многоугольник)	- продолжить знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция); их признаками.
		<i>февраль</i>
32-33	Объемные фигуры (шар, куб)	- учить различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.).
34-35	Начертание и измерение геометрических фигур линейкой	- учить черчению фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.
36-37	Деление фигур на 2, 4, 6, 8 части.	- учить классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части.
38-39	Собирание целой фигуры из 6-8 частей.	- учить составлять геометрические фигуры из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира.
		<i>март</i>
40	Слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад.	- закрепить знания пространственных отношений: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад.
41	Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	- закрепить знания пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.
42-43	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине.	- формировать понятие о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине.
44-45	Ориентировка в тетради, графические работы.	- познакомить с клеткой, строчкой, столбиком, клеткой, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование

		узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.
46-47	Части суток.	- закрепить знания частей суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов.
	<i>апрель</i>	
48	Дни недели.	- закрепить знания дней недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.
49	Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера.	- учить определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра.
50	Месяцы, времена года, год.	- закрепить знания о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев.
51	Точка, линия, луч, угол, отрезок.	- познакомить с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок.
52	Прямые горизонтальные, вертикальные.	- познакомить с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.
53	Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.	- познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.
54-55	Конструирование (по образцу, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование).	- формировать умения осуществлять поиск способов конструирования предметов; конструирование из строительного и игрового материала: кубики, счетные палочки, мозаики, конструктор, разрезные картинки,
	<i>май</i>	
56-57	Логические игры	- развивать интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.
58-59	Повторение и закрепление изученного материала за год.	- повторить, систематизировать и закрепить изученный за год материал.
60	Итоговое занятие	- выявить знания, умения и навыки, полученных в течение года.
61	Диагностика	- определить знания детей.

8. Список используемой литературы

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2006.
3. Волина В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 1998.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.
5. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 1993.
6. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996.
7. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2007.
8. Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь: Книга для воспитателя детского сада и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева. – М., 1997.
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
10. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., 1992.
11. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 1998.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998.
13. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.: Аркти, 2007.
14. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2002.
15. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 1995.
16. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. - СПб., 1998.
17. Моница Г.Б. Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущего первоклассника / Г.Б. Моница, Панасюк Е.В. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
18. Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.П. Павлова. – М., 2000.
19. Петерсон Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Ч.1,2 / Л.П. Петерсон, Н.П. Холина. – М., 2002.
20. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в УДОД / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2005.
21. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.: Ин-т психотерапии, 2001.

22.Юрковская И.Л. Математика для самых маленьких / И.Л. Юрковская. – Минск, 2003.