

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №88»

# Адвент-календарь «В ожидании Деда Мороза»

познавательно-творческий проект

с детьми средней группы №7

срок реализации: с 01.12.2021 г по 31.12.2021г



**Составители:**

Глухова В.П., воспитатель высшей  
квалификационной категории

Кузнецова Е.А., воспитатель

Саранск, 2021

**Тема проекта:** Адвент-календарь «В ожидании Деда Мороза»

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы, родители.

**Срок реализации:** 01.12.2021 г по 31.12.2021 г

**Тип проекта:** краткосрочный

### **Актуальность:**

Новый год - пожалуй, самый волшебный праздник. Ведь как не один другой праздник он пропитан ожиданием чуда, детскими восторгами, затаенными заветными желаниями, он забирается под варежки пушистыми снежинками, хохоча спускается с ледяных горок и пахнет мандаринами и настоящей елкой. Многие родители в силу своей занятости не могут до конца развить чувство радости, а многие не только поддерживают в своих детях это ожидание чуда, но и сами с удовольствием окунаются в чудесную новогоднюю сказку. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков занимают особое место в воспитании ребенка. Проект ориентирован на детей дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

Адвент-календарь - пожалуй, один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства. Что же это такое? Известный детям календарь Адвента появился на свет совсем недавно, в конце 19-го века, в Германии. И без ребёнка-почемучки тут не обошлось. Фрау Лэнг просто замучил сын Герхард, который каждый день спрашивал маму, когда же уже наступит Рождество! Она не выдержала и сделала ему из картона с окошечками календарь – по количеству дней перед Рождеством. Герхард мог открыть только одно окошко в день, за ним пряталось маленькое печенье. Так он видел сам, сколько печенья ещё нужно съесть до главного праздника, сколько осталось дней. Кстати, когда мальчик вырос, мамино

изобретение стало приносить ему прибыль – он стал выпускать первые в мире адвент-календари – коробки с окошечками, за которыми прятались уже не печенюшки, а конфеты.

В России создание адвент-календарей нельзя назвать традицией, однако в последние годы они приобретают все большую популярность. Зачем же он нужен ребёнку? Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И конечно же, он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Адвент-календари могут быть самыми разными, главное, чтобы они помогали детям ощутить приближение чудесного праздника

Основной **целью** проекта является формировать представление детей о празднике Новый год

#### **Задачи проекта:**

- познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами;
- раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности;
- способствовать развитию воображения, внимания, памяти, речи детей;
- укреплять связи дошкольного учреждения с семьей;
- побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми;
- создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

**Проблемная ситуация проекта:** необходимо создать праздничное настроение перед Новым годом – семейным праздником.

**Продукты детской деятельности:** рисунок на зимнюю тему, елочные игрушки, игрушки Деда Мороза и Снегурочки, бумажные салфетки.

## Этапы проекта:

### 1 этап – Организационный

**Цель:** изготовление адвент-календаря

**Задачи:**

- определение цели и задач проекта;
- подбор методической, художественной, научно-популярной литературы;
- подбор картин, фотографий, иллюстраций;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;
- выбор материала для совместной творческой деятельности.

### 2 этап – Реализация проекта

1 декабря - Малоподвижная игра «Идет к нам Дед Мороз».

2 декабря - Чтение художественной литературы И.Суриков «Зима».

3 декабря - Беседа «Здравствуй, Зимушка-Зима».

6 декабря - Рисование «Снегурочка».

7 декабря - Чтение стихотворения З.Александрова «Ёлочка».

8 декабря - Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».

9 декабря - Развитие речи. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором», И.Суриков «Зима».

10 декабря - Подвижная игра «Мороз Красный нос».

13 декабря - Рисование «Новогодние поздравительные открытки».

14 декабря - Беседа «Мой любимый праздник Новый Год!».

15 декабря - Рассказывание по картине «Вот это снеговик».

16 декабря - Чтение художественной литературы С.Есенин «Поет зима, аукает».

17 декабря - Игра на координацию речи с движением «Как зимой нам поиграть».

20 декабря - Рисование «Наша нарядная елка».

21 декабря - ООМ «Почему растаяла Снегурочка?».

22 декабря - Игра-ситуация «Новогодний концерт».

23 декабря - Заучивание стихотворения Е.Ильиной «Наша ёлка».

24 декабря - Аппликация «Бусы на ёлку».

27 декабря - Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой».

28 декабря - ООМ «В декабре, в декабре все деревья в серебре».

29 декабря - Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз».

30 декабря - Сюжетно-ролевая игра: «Семья: новогодний праздник дома».

### **3 этап – Заключительный**

Подведение итогов по выполнению задания адвент-календаря

#### **Ожидаемый результат проекта:**

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, творчестве, общении, конструировании и др. - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- дети стали обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способны к фантазии, воображению, творчеству, что интенсивно развивается и проявляется в игре. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации;

- творческие способности воспитанников стали также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребята могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания;

- у детей развита крупная и мелкая моторика. Они могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. ;
- воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребят складываются предпосылки грамотности. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.