**Педагогический опыт**

**Малышевой Марины Ивановны**

учителя-дефектолога,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,

г.о. Саранск Республики Мордовия,

образование – высшее педагогическое, педагогический стаж

(общий – 31год, в данной образовательной организации – 31 год, в данной должности -4,5 года).

**Тема самообразования: «**Формирование навыков учебной деятельности в процессе дефектологического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**»**

1. **Актуальность и перспективность, проблема массовой практики, решаемая автором**

Наш опыт показывает, что в настоящее время довольно много обучающихся испытывают трудности в обучении: трудности могут быть по одному предмету либо по нескольким предметам. Причины не овладения минимальными требованиями образовательной программы могут быть разным, но одной из них является – ребенок имеет заключение психолого-педагогической комиссии, что признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Опыт показывает, что именно этим детям необходимо комплексное психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, направленное на формирование учебной деятельности.

Основная **цель** деятельности учителя-дефектолога: максимальная образовательная адаптация ребенка с ограниченными возможностями в школьной среде.

1. **Основная педагогическая идея**

Одним из важных задач работы учителя-дефектолога в образовательной организации является формирование учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования. В данной работе требуется постоянная специализированная помощь и предоставление специальных условий.

1. **Новизна, творческие находки автора**

Своеобразие и новизна опыта заключается в использовании и комплексном сочетании традиционных, нетрадиционных и инновационных технологий, направленных на формирование навыков учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе дефектологического сопровождения, а так же применении в них компонента интеграции различных видов деятельности.

1. **Теоретическая  база, опора на современные педагогические технологии**

Теоретической основой  послужили положения, разработанные в отечественных трудах по дидактике (М. Н. Скаткин); теории и методам педагогической деятельности (Е. И. Пассов, Д. Б. Эльконин, Е. Н. Негневицкая, Е. А. Маслыко, Б. К. Бабинская, Е. С. Полат); теории мотивации учения и деятельности (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев); психологии (Л. С. Выготский); обоснование подходов - Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Е.В. Языкановой и других авторов, В.В. Давыдов представляет логику решения учебной задачи, предназначеной для работы с учащимися начальной общеобразовательной школы, имеющими нарушения в развитии.

**5. Технологии опыта**

Формирование навыков учебной деятельности в процессе дефектологического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья длительный и системный процесс развития познавательной деятельности обучающегося. В возрасте от 6 до 10 лет основной и ведущей является учебная деятельность, осуществление которой формирует у младших школьников главные психические новообразования. Процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков связан с процессом становления и развития учебной деятельности. Важным этапом процесса её организации является постановка учебной задачи, когда дети обнаруживают, что имеющихся у них знаний и способов действия недостаточно для решения новой задачи. В этот момент педагог не дает ученикам никаких определений, образцов, а организует их поиск от одной учебной задачи до другой. Работа начинается с первых дней в школе. Это прежде всего организация рабочего места: удобное расположение учебников, тетрадей, письменных принадлежностей и других предметов на парте во время работы, обучение рациональным приемам приведения в порядок рабочего места. Особенно много предметов находится на парте на уроках трудового обучения и изобразительного искусства. С первых дней выясняем, почему ножницы, карандаши, кисти всегда должны лежать  справа, линейка, трафареты, салфетки – слева, книги, тетради – перед собой. Чтобы убедиться в целесообразности такого расположения учебных принадлежностей, меняем предметы местами и пробуем работать. Дети сами убеждаются, что если карандаши, кисти, ножницы положить не справа, а слева, то работать неудобно; в правую руку приходится брать предметы, расположенные слева, и наоборот. Осуществляя учебную деятельность, школьники выполняют определенные учебные действия. Они представляет их в логике решения учебной задачи:  принятие от учителя или самостоятельная постановка учебных задач (В.В. Давыдов): преобразование условий задачи (поиск, обнаружение и выделение); моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме; преобразование модели для изучения свойств объекта; построение системы частных задач, решаемых общим способом; контроль за выполнением предыдущих действий; оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Заключенная в задачи идея приобретает конкретную форму в виде присвоенного знания, понятия, умения, навыка, способа деятельности. Характер учебно-познавательных задач многообразен, но структура учебно-познавательной деятельности в целом общая для всех и включает следующие элементы: осознание и принятие школьником учебно-познавательной задачи; построения плана её решения; практическое разрешение задачи; контроль за решением задачи; оценка результата в соответствии с эталоном; постановка задач дальнейшего совершенствования приобретения знаний, умений, навыков.

Выпадение любого из этих компонентов делает учебно-познавательную деятельность неполноценной; а без этого невозможно сформировать и учебные умения. Учебные умения, входящие в структуру учебной деятельности, входят в состав различных групп общеучебных умений.

**Классификация общих умений и навыков**

Учебная деятельность – это основа для формирования умения учиться. Она  позволит определить группу учебно-деятельностных  умений как центральный элемент в системе общеучебных умений и навыков.  
Устанавливая связи внутри общеучебных умений, можно выделить такие подгруппы:

* учебно-деятельностные;
* учебно-интеллектуальные;
* учебно-организационные;
* учебно-информационные;
* учебно-коммуникативные умения.

Выделение 5 групп общеучебных умений позволяет наметить основные ориентиры по формированию данных умений и разработать Программу действий по классам.

1. Учебно -деятельностные умения и навыки

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **4 класс** |
| 1.1. Умение  принимать учебную цель. 1.2.Намечать  задачи  для  ее  осуществления 1.3.Умение  анализировать  учебную  ситуацию с  целью  постановки  и  решения  учебной проблемы. 1.4.Выделятьв  учебном  материале  предмет  усвоения. 1.5.Оценивать  работу  по  заданным  извне  критериям. | 1.1.Определять  в  совместной деятельности  учащихся  и учителя  учебную  задачу . 1.2.Анализировать  условия  учебной  задачи. 1.3.Моделировать  выделенные  условия  в  предметной,  графической  или  буквенной  форме. 1.4.Определять  последовательность  учебных  действий. 1.5.Планировать  этапы  осуществления  деятельности   1.6.Умение  определять  критерии  по  различным  основаниям  и  оценивать  работу  в  соответствии  с  ними;  оценивать  работу  товарища. |

1. Учебно-коммуникативные умения и навыки

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **4 класс** |
| 2.1.Формулировать  вопрос  к  картинке,предложению,  слову. 2.2.Пересказывать  содержание  сказки,  рассказа,  условие  и  ход  решения  задачи. 2.3.Осваивать  основные  виды  письменной работы:  списывание,  запись  под  диктовку,изложение  текста,  сочинение  рассказа. 2.4. Темп  письма  к  концу  года  25 знаков  в  минуту. | 2.1.Самостоятельно  ставить  вопросы  к  тексту,рассказу  учителя,детей. 2.2.Учиться  отвечать  по  плану. 2.3.Учиться  сжато  пересказывать  содержание  прочитанного. 2.4.Освоить  новые  виды  письменных  работ:  письмо  товарищу,  дневниковые  записи. 2.5. Темп  письма  50  знаков  в  минуту. |

1. Учебно-интеллектуальные умения и навыки

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **4 класс** |
| 3.1.Умение  читать  осознанно  и  выразительно. 3.2. Умение  чисто и   грамотно  писать. 3.3.Умение  сравнивать  объекты,  факты,  явления. | 3.1.Умение  воспринимать  информацию. 3.2.Умение  осмысливать  учебный  материал, выделять  в  нем  главное. 3.3.Осуществлять  общие  логические  приемы мышления  (сравнивать, анализировать,  обобщать, доказывать.) 3.4. Умение  рационально  запоминать. 3.5.Уметь  объяснять  наблюдаемые  факты  ипрогнозировать,  некоторые  из  них. |

1. Учебно-организационные  умения  и  навыки

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **4 класс** |
| 4.1Правильно  пользоваться  учебными  принадлежностями,  понимать  учебную  задачу, учиться  работать  в  заданном  темпе. 4.2. Проверять  работу  по  образцу. 4.3. Соблюдать  правильную  осанку. 4.4. Организовать  свое  рабочее  место. | 4.1. Готовить  рабочее место  для  учебных  занятий и  труда. 4.2.Самостоятельно  выполнять  основные  правила  гигиены,  учебного  труда,  режима  дня. 4.3.Работать  в  заданном  темпе. 4.4.Учиться  контролю  учебной  работы  как  своей,  так  и  одноклассника. 4.5.Оценивать  учебные  действия  по  образцу  оценки  учителя. 4.6. Вести познавательную  деятельность в  коллективе, сотрудничать   при решении учебных  задач (умение  объяснять, оказывать  помощь, принимать  помощь  товарища.) |

1. Учебно-информационные  умения  и  навыки

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **4 класс** |
| 5.1. Читать целыми  словами, соблюдая  ударение, паузы, интонацию  в  конце  предложения. 5.2.Находитьтексты  в  оглавлении,  пользоваться  заданиями  и  вопросами5.3.Слушать  рассказ,  объяснение  учителя, пересказывать. 5.4.Уметь  самостоятельно  знакомится  с  детскими  книгами, по  иллюстрации  составлять  представление  о примерном   содержании  книги. | 5.1.Читать в соответствии  с  литературными  нормами. 5.2.Пользоваться  разными  видами  чтения:  сплошным,  выборочным,  комментированным,  чтением  по  ролям.  5.3. Темп  чтения  120 слов  в  минуту. 5.4.Самостоятельно   обращаться  к  вопросам  и  заданиям  учебника,  уметь  работать  со  словарем. 5.5.Пользоваться  картотеками,  справочной  литературой. 5.6.Самостоятельно  выбирать  и  читать  детские  книги. |

Вся работа осуществляется на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях. Для достижения максимальной эффективности, в структуру занятий стараюсь включать двигательные минутки, игровые ситуации. Такие формы и методы работы помогают не только своевременно выявлять и преодолевать трудности в освоении образовательной программы, развивать познавательную деятельность, но и сохранять психологический комфорт во время коррекционных занятий. На занятиях стараюсь сделать эмоционально окрашенными - это позволяет привлекать детей к занятиям, вызывать у них живой интерес. Успехи ребенка, его достижения обязательно становятся предметом положительной оценки. Занятия в целом стараюсь организовать так, чтобы они стимулировали детей на последующие успехи и порождали радостное ожидание новых занятий и развивали навыки учебной деятельности в процессе дефектологического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

В итоге мы можем сделать вывод, что формирование общеучебных умений очень важно для начальной школы. Это наиболее общие практические и интеллектуальные умения, которые необходимы ученику для успешного овладения школьной программы по любому предмету во всех классах. А это позволит формировать активность и самостоятельность в учебном процессе и научить детей учиться. А в условиях модернизации российского образования формирование навыков учебной деятельности в процессе дефектологического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является крайне необходимым в развитии познавательной деятельности обучающихся.

**6. Результативность опыта**

Результативность работы по  данной проблеме представлена следующими критериями:

1. Уровень освоения обучающимися АООП НОО.

2. Уровень развития познавательной деятельности.

По первому критерию проанализирован уровень освоения обучающимися АООП НОО (Представлено ниже в таблице «Результативность работы учителя-дефектолога Малышевой М.И.»). О результативности опыта свидетельствует показатели качества знаний учащихся  по предметам основной общеобразовательной программы. Применение данной технологии дает хороший результат в формировании у обучающихся учебных навыков и умений.

Результативность работы учителя-дефектолога Малышевой М.И.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Зачислено обучающихся | 11 | 13 | 13 | 12 |
| Усвоена АООП класса обучения (согласно заключениям МУ «ТПМПК» г.о. Саранск) и с незначительным улучшением в развитии познавательной деятельности | 10 | 10 | 9 | 8 |
| Переведено на ступень ООО с усвоением АООП НОО (согласно заключениям МУ «ТПМПК» г.о. Саранск) | 1 | 5 | 4 | 4 |
| Выпущено с нормой и (или) с динамикой в развитии познавательной деятельности | 0 | 1 | 1 | 1 |
| % результативности коррекционно-развивающего обучения | 100% | 100% | 100% | 100% |

Анализ отчетов учителя-дефектолога Малышевой М.И. показывает, что в с 2017 г. по 2021 г. результативность работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с обучающимися, испытывающими стойкие трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы имеет положительную динамику (100%).

**7.Обобщение, распространение опыта работы**

Результаты своей работы представляла на различных уровнях и в разнообразной форме: обобщение опыта на МО учителей начальных классов родителей обучающихся, для преподавателей и студентов-практикантов ФГБОУ ВО «МГПУ имени М. Е. Евсевьева», педагогов участников семинарах; открытые занятия в школе и на город, выступления на родительских собраниях, выступления на конференциях,

Вывод: В результате систематической работы, добиваюсь продвижений в совершенствовании в формировании навыков учебной деятельности в процессе дефектологического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Список литературы**

1. «Учитель года России». М., ГИЦ, 2000 г., с. 44, 45.

2. Ж. «Начальная школа» № 5-2001г., с. 109.

3. Ж. «Школа 2100» № 6-2002 г., с. 150.

4. М.М. Безруких , С.П. Ефимов «Знаете ли вы своего ученика» , с. 5.

5. С.В. Кульневич , Т.П. Лакоценина «Современный урок», Москва ч. 1, с. 23.