**Проективная методика (цветовой тест) на определение мотивации учебной деятельности дошкольника**

*Цель методики:* диагностика и исследование интереса дошкольника к учебе, развитие мелкой моторики руки.

*Инструкция:* дошкольникам предлагаются бланки-раскраски с нарисованными фигурами (смайлик, солнышко, облачко, сердечко и звездочка) (см. [приложение](http://festival.1september.ru/articles/646721/pril1.docx)) и 3 цветных карандаша. Дети отвечают на вопросы психолога, выбирают нужный цвет карандаша и закрашивают фигурки.

**Вопросы для детей:**

1. МОТИВ - Я в школу… (синий – хочу; красный - не хочу; желтый - не знаю).

2. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ - Я знаю о школе… (синий - все знаю; красный – ничего не знаю; желтый - что-то знаю).

3. ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ - Почему я хочу в школу…(синий - получать знания, быть умным; красный – заставляют родители; желтый - найти друзей).

4. ЭМОЦИИ - Мои эмоции по отношению к школе…(синий - радость; красный – страх; желтый - нет эмоций).

5. ОСОЗНАННОСТЬ – Готов ли я пожертвовать некоторыми вещами ради школы (временем, прогулкой с друзьями, игрой, игрушками)…(синий – да; красный – нет; желтый – еще не знаю).

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был успешен, хорошо учился, с радостью ходил в школу и с удовольствием занимался*.*Зачастую ребенок, имеющий хорошее интеллектуальное развитие, трудно адаптируется к школе, при первой же неудаче отказывается ходить в школу, не испытывает интереса к выполнению домашних заданий. Это происходит в результате несформированной мотивационной готовности ребенка к школе, отсутствия “внутренней позиции школьника”. Таким образом, по окончании первого года в школе у ребенка может выработаться стойкое нежелание учиться. Родительская заинтересованность в ребенке, поддержка со стороны педагогов – главные условия его благополучной адаптации к школе и успешной учебы.

**Приложение**

**Материал к проективной методике на определение мотивации учебной деятельности дошкольника**

***Бланк для определения мотивации учебной деятельности дошкольника***