**Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия**

(2016-2017 учебный год)

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение « Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия |

1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 431547, Республика Мордовия, Старошайговский район, с.Старая Теризморга, ул. Советская, д.3а |

 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 431547, Республика Мордовия, Старошайговский район, с.Старая Теризморга, ул. Советская, д.3а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 29391 | Факс |  | e-mail | terizmorga2@list.ru |

 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учредителем Учреждения является Администрация Старошайговского муниципального района Республики Мордовия,   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 431540, Республика Мордовия, с. Старое Шайгово, ул. Ленина, дом,11 | Сайт: | [staroshagovo.e-mordovia.ru](http://www.e-mordovia.ru/powerbody/view/lyambir.e-mordovia.ru) | |  |  | E-mail: | [shagadm@moris.ru](mailto:shagadm@moris.ru) | |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | №3531,13ЛО1 № 0000069  срок действия лицензии-\_бессрочно | «07»августа 2014г. |
| 1.Начальное общее образование |  |  |
| 2.Основное общее образование |  |  |
| 3. Среднее (полное) общее образование |  |  |
| 4.Дополнительные общеобразовательные программы-дополнительные общеразвивающие программы |  |  |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия ОП № 024605, | 28.04.2012 | 28.12.2023. |
| 1.Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования |  |  |  |
| 2.Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования |  |  |  |
| 3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования |  |  |  |

 1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Видясова Светлана Александровна |

 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Сокорова Любовь Александровна – заместитель директора по учебной работе |
| Виляйкина Светлана Фёдоровна - заместитель директора по воспитательной работе |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.        Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по УО |
| Количество обучающихся | 33 | 42 | 8 | 83 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость класса | 4/8 | 5/8,5 | 2/4 | 11/7,6 |
| в том числе:  -общеобразовательных | 4/8 | 5/8,5 | 2/4 | 11/7,6 |
| -профильных | - | - | - | - |
| -с углубленным изучением отдельных предметов | - | - | - | - |
| Количество классов во 2 смену/ средняя наполняемость класса | - | - | - | - |
| Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы | 1/25 | - | - | 1/25 |

В режиме пятидневной недели обучаются: 1 классы

В режиме шестидневной недели обучаются: 2-11 классы.

**2.2. Количество классов - комплектов профильного обучения: нет**

В первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый), в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Все 2-11 классы работают в режиме шестидневной учебной недели, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

В 5-9 классах занятия распределяются по учебным четвертям. Обязательная аттестация 5-9 классов в конце каждой четверти, в 10-11 классах в конце каждого полугодия.

По решению педагогического совета у обучающихся 1-х классов - безотметочное обучение.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 классах - 1,5ч.; в 4-5 классах - 2ч.; в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.п.10.30).

При проведении в 5-6 классах учебных занятий по предмету «Технология» осуществляется деление класса на 2 группы (одна группа - мальчики, вторая группа -девочки).

Каникулярный период регламентируется Администрацией Старошайговского муниципального района Республики Мордовия.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

Во второй половине дня часы вариативной части учебного плана, отведенные на проектную, исследовательскую деятельность, курсы по выбору, элективные занятия, индивидуальные консультации для различных категорий учащихся проводятся после основных занятий через часовой перерыв.

**2.3. Расписание звонков:**

**2-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Время** |
| 1 урок | 08.30-09.15 |
| Перемена | 09.15-09.25 |
| 2 урок | 09.25-10.10 |
| Перемена | 10.10-10.20 |
| 3 урок | 10.20-11.05 |
| Перемена | 11.05-11.25 |
| 4 урок | 11.25-12.10 |
| Перемена | 12.10-12.30 |
| 5 урок | 12.30-13.15 |
| Перемена | 13.15-13.25 |
| 6 урок | 13.20-14.10 |

**2.4**Сведения по реализуемым программам

Основные реализуемые программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые программы | Количество классов / обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ | | | |
| Общеобразовательные | Специальные (коррекционные)\* | С дополнительной углубленной подготовкой\*\* | Всего |
| Начальное общее образование | 4/33 | - | - | 4/33 |
| Основное общее образование | 5/43 | - | - | 5/43 |
| Среднее (полное) общее образование | 2/8 | - | - | 2/8 |
| Специальная общеобразовательная программа с 9(10)-11 летним сроком обучения (VIII вид) | - | - | - |  |
| Итого | 11/84 | - | - | 11/84 |

**2.5** Дополнительные программы (программы дополнительного образования, профессиональной подготовки и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дополнительные программы | Количество обучающихся, воспитанников |
| 1. | Программа кружка «Здоровое питание» | 12 |
| 2. | Программа кружка «Мир, в котором я живу» | 12 |
| 3. | Программа кружка «Робототехника» | 13 |
| 4. | Программа театральной студии «Литературное творчество» | 12 |
| 5. | Программа кружка «Зелёная лаборатория» | 13 |
| 6. | Программа секции по мини-футболу | 14 |
| 7. | Программа кружка «Кладовая подвижных игр» | 15 |
| 8. | Программа кружка «Мир вещей» | 15 |
| 9. | Программа кружка «Святая Русь» | 15 |
| 10 | Программа кружка «Занимательная математика» | 12 |
| 11. | Программа кружка « Я- гражданин России» | 13 |
| 12. | Программа кружка «Путешествие по англоязычным странам» | 12 |
| 13. | Программа секции «Футбол» | 13 |
| 14. | Программа секции «Волейбол» | 14 |
| 15. | Программа кружка «В мире чисел и задач» | 14 |
| 16. | Программа кружка « Счастливый английский» | 15 |
| 17. | Программа кружка « ИКТешки» | 15 |
| 18. | Программа студии декоративно-прикладного искусства  « Золушка» | 12 |
| 19. | Программа кружка « Бумажные истории» | 14 |
| 20. | Программа кружка « Тайны русского языка» | 15 |
| 21. | Программа кружка « Юный географ» | 13 |
| 22. | Программа кружка « Юный агроном» | 12 |
| 23. | Программа кружка « Хрустальный голосок» | 12 |
| 24. | Программа кружка « Библиогурман» | 12 |

Учебный план школы определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

На 2016 - 2017 учебный год в МОУ«Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа» составлены и утверждены следующие учебные планы:

* учебный план начального общего образования (I ступень);
* учебный план основного общего образования (II ступень);
* учебный план среднего полного образования (III ступень).

Каждый учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы и формы организации внеурочной деятельности по классам.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и ва­риативной.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный компоненты, что гарантирует овладе­ние выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков и углубленную подготовку в классах I, II и III ступени обучения по предметам.

В вариативной части учебного плана реализуется школьный компонент: элективные курсы - обязательные для посещения предметы по выбору обучающихся и курсы по выбору.

**2.6***.***Особенности учебного плана на первой ступени обучения**

Учебный план, реализуемый в 1-4-х классах в 2016/17 учебном году составлен в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ: «Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ 2009г., СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе регионального базисного учебного плана, Устава школы, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Компонент образовательного учреждения представлен следующими учебными курсами:**

1-4 классы «Мокшанский язык» - по 2 часа

1-4 классы - « Литературное чтение на родном языке »-1 час;

2 класс - «Математика»-1 час;

3 класс - «Математика»-1 час;

Обучение на первой ступени осуществляется по примерным основным образовательным программам начального общего образования (УМК «Школа России»), что обеспечи­вает реализацию вариативного и разноуровневого подхода, по­зволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соот­ветствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

Ведётся преподавание курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* в 4 классе. Предмет представлен модулями: «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Данные модули определены на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учетом пожеланий родителей и интересов обучающихся, кадровых и материально-технических ресурсов образовательного учреждения учащимся 1,2,3,4-х классов предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности по следующим направлениям:

**Спортивно-оздоровительное:**

***Секции «Волейбол», «Футбол», кружки «Здоровое питание», «Кладовая подвижных игр»,*** обеспечиваютформирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия данных кружков проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, конкурсов (6 часов в неделю).

**Общеинтеллектуальное:**

***«Занимательная математика», «Тайны русского языка»*** обеспечивают ценностное отношение к социальной реальности, формируют универсальные учебные действия школьников.

**Духовно-нравственное:**

***«Мир, в котором я живу», «Святая Русь»*** формируют у обучающихся жизненную позицию, сознательное отношения к человеческому долгу, нравственное отношение к окружающим людям, ценностное отношение к человеческой жизни, воспитывают самоуважение, позитивное отношение к обычаям и традициям своего народа.

**Социальное:**

***Трудовой десант*** помогаетформировать у обучающихся инновационный подход к решению практических задач в процессе моделирования изделия и технологического процесса, воспитывает трудолюбие, усидчивость, уважительное отношение к людям и результатам труда.

**Художественно-эстетическое:**

***Кружки «Мастерок», «Бумажные истории», студия декоративно-прикладного искусства*** способствуют формированию у обучающихся целостного отношения к знаниям, процессу познания; умений работать в условиях поиска; способствуют развитию сообразительности и любознательности, исследованию законов русского языка и математики, воспитанию дисциплинированности, уважения к товарищам.

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Таким образом, инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий в 1-4 классах не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

Учебные программы рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Республики Мордовия. Программы обеспечены учебной и методической литературой*.*

Программы обеспечены учебной и методической литературой*.*

**Обучение в начальной школе ведётся по базовым образовательным программам начального общего образования  с использованием УМК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **Классы** | **Учителя** |
| **УМК« Школа России»** | **1-4** | **Виляйкина С.Ф.,**  **Кадерова А.И.,**  **Автайкина С.Д.,**  **Чалдаева Е.А.** |

**Вывод: содержание образования строится на базе общепринятых учебных программ, в основе которых действует государственный образовательный стандарт. Все учебники входят в федеральный перечень. Национально-региональный компонент (мокшанский язык и литературное чтение на мокшанском языке) ведётся по учебным пособиям. Непригодных для использования учебников нет.**

**2.8. Особенности учебного плана на 2 и 3 ступени обучения**

Учебный план школы составлен в соответствии с требованиями документов РФ, РМ и Устава школы, обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

В учебном плане второй ступени в полном объеме представлены основные предметные области. Выбор обязательных предметов осуществлен в соответствии с примерным учебным планом для 5-9 классов образовательных организаций Республики Мордовия с родным (нерусским языком обучения), реализующих образовательную программу по новым образовательным стандартам основного общего образования (6-дневная неделя)

В целях реализации запросов учащихся, их родителей (законных представителей), во исполнение приказа МОУ"Старотеризморгская СОШ" от 04.02.2014 г. № 127/2 «Об изучении запросов учащихся и их родителей (законных представителей) по выбору часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса на уровне основного общего образования", аналитической справки по итогам изучения запросов учащихся 4 классов и их родителей (законных представителей) на 2015-2016 учебный год распределен следующим образом:

для организации изучения обучающимися содержания образования *краеведческой направленности* из регионального компонента выделены часы на изучение истории и культуры мордовского края в 5, 6, 7,8,9 классах.

"История и культура мордовского края" - 0,5час;

"Основы духовно-нравственной культуры народов России" -0,5час;

Час компонента образовательной организации использован для изучения учебного курса федерального компонента 5 кл "Обществознание" - 1 час, 6 кл «Краеведение»

С целью формирования коммуникативной компетенции и более качественной подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ГИА по русскому языку ведется учебный курс: «Подготовка к ГИА».

Для повышения *математической компетенции* учащихся, для подготовки девятиклассников к сдаче обязательного экзамена по математике за курс основной школы в 7, 8, 9-х классах вводятся учебные курсы по математике в количестве 0,5 часа в неделю «Решение математических задач».

Учебный план **третьей ступени** включает набор образовательных предметов, создающих условия для развития личности и постоянному наращиванию ее потенциала, творческого развития эмоционально-духовной сферы.

С целью более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку вводятся элективные курсы: **«** Русского языка» в 10 классе, в 11-м классе.

С целью более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по математике и русскому языку вводятся элективные курсы: в 10 классе «Решение задач ЕГЭ части В и С», в 11 классе – «Решение нестандартных задач», «Русский язык»

В целях подготовки высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства вводится элективный курс «Агрохимия в школе» в 10, 11-м классах –1 час.

Учебный план школы отражает стратегию организации образовательного и воспитательного процесса и строится на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка, обучающегося в учебном заведении, на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;

 - преемственность образования на его разных ступенях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и обучающихся;

- обучение воспитанников основным правилам, умениям и навыкам выживания, социальной адаптации, оптимального и ответственного выбора формы своей последующей жизнедеятельности.

Учебный план, раскрывая основные направления реализации школой образовательных программ, направлен на достижение выпускниками высокого уровня образованности. Он включает базовый компонент, обеспечивающий широкую общеобразовательную подготовку, целостное осмысление мира и освоение основных способов познавательной и исследовательской деятельности для всех учащихся. Этот компонент отражает уровень общих интересов и общих способностей детей. И вариативный компонент, ориентированный на учащихся с повышенной мотивацией к учению, т.е. стимулирующий активность учеников в овладении приемами учения, труда, осознание владения интеллектуальными умениями, формирование компетентностей, также отражает уровень общих интересов и общих способностей детей.

Учебный план школы создает условия для выбора обучающимися отдельных курсов, иных форм деятельности с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Дополнительно физическое и эстетическое развитие детей осуществляется за счет занятий в сфере дополнительного образования, в спортивных кружках и секциях, а также на внеклассных мероприятиях.

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Современными научными исследованиями установлено, что высокая степень работоспособности учащихся приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения учебного материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому на основании приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 в расписании уроков основные предметы для обучающихся II и III ступени вынесены на 2-4 уроки.

Неодинакова умственная способность учащихся и в разные дни учебной недели.

Вследствие чего распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом:

* наибольший объем приходится на вторник и (или) среду. На эти дни включены предметы соответствующие наивысшему баллу по шкале трудностей;
* при составлении расписания уроков использовались рекомендации приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 (таблицы 1,2,3) где каждый предмет ранжируется в баллах;
* количество уроков в неделю в каждом классе не превышает величины максимальной нагрузки (табл.1);
* составлены графики расписания по каждому классу, где показана интенсивная нагрузка на вторник и (или) среду; облегченные дни: понедельник, пятница, суббота.
* часы учебных курсов по выбору и элективных занятий поставлены в расписание последним (5 или 6 уроком) и входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Таким образом, инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий в 1-4, 5-9, 10-11 классах не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

Учебные программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ и Министерством образования Республики Мордовия. Программы обеспечены учебной и методической литературой*.*

**Вывод: учебные планы и выбранные образовательные программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.**

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В начальном звене школы функционирует 4 класса, в которых обучается 33 человека.

*Табл.1*

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Учащихся |
| 1 | 10 |
| 2 | 6 |
| 3 | 10 |
| 4 | 7 |
| Итого | 33 |

Администрация школы совместно с коллективом проводит серьёзную организационную работу по привлечению и сохранению контингента начального звена, предлагая образовательные услуги, курсы внеурочной деятельности для удовлетворения спроса родителей и обучающихся, имеющих разный уровень интеллектуального развития, способностей и интересов.

Приём детей в начальную школу осуществляется в соответствии с Уставом школы по достижению возраста 6 лет 6 мес.–7 лет, осознающих готовность к обучению в начальной школе.

Обучение организовано в одну смену по шестидневной учебной неделе, 1-й класс - по пятидневной.

В начальной школе функционирует система **дополнительного** образования: кружки внеурочной деятельности, спортивные секции. В текущем учебном году внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся начальной школы, во внешкольных учреждениях - 30%.

В классах создана группа продлённого дня (в текущем году -1 с контингентом 25 человек), где обучающиеся занимаются самоподготовкой под руководством воспитателя, а также принимают участие в воспитательных и оздоровительных мероприятиях, развивающих личность ребёнка.

Таким образом, структура образовательной деятельности в начальной школе имеет гуманистическую направленность и ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребёнка.

**Уровень обученности и качество знаний учащихся**

Важная роль в начальной школе отводится диагностике учебных результатов, позволяющей чётко и конкретно осуществлять контроль за учебно-воспитательным процессом. Организация подобной работы помогает учителю, опираясь на объективные выводы, накапливать положительный опыт, совершенствовать педагогическое мастерство, делать выводы о качестве усвоения программного материала учащимся, наметить пути коррекционной работы. Внутришкольный мониторинг проводится в три этапа:

- входной контроль- сентябрь;

- рубежный контроль-декабрь;

- выходной контроль-апрель.

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов контрольных работ, срезов по итогам четверти и учебного года с последующим анализом.

**Уровень и качество обученности обучающихся начальной школы (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| уровень | качество | уровень | качество | уровень | качество |
| обученности | знаний | обученности | знаний | обученности | знаний |
| 100 | 46 | 100 | 47 | 100 | 47,8 |

**Уровень и качество обученности учащихся начальной школы по предметам(%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Математика** | | **Русский язык** | | **Литературное  чтение** | | **Окружающий  мир** | |
| уров.  обуч. | Качест. | Уров.  обуч. | Качест. | Уров.  обуч. | Качест. | Уров.  обуч. | Качест. |
| 2014 - 15 | 100 | 51 | 100 | 75 | 100 | 86 | 100 | 70 |
| 2015 - 16 | 100 | 53 | 100 | 76 | 100 | 85 | 100 | 71 |
| 2016 - 17 | 100 | 57 | 100 | 71 | 100 | 85 | 100 | 71 |

Таким образом, в целом уровень обученности и качество ЗУН младших школьников остаётся высоким и прослеживается тенденция к росту.

**Уровень и качество обученности выпускников начальной школы (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| уровень | качество | уровень | качество | уровень | качество |
| обученности | знаний | обученности | знаний | обученности | знаний |
| 100 | 50 | 100 | 51 | 100 | 50,9 |

Диагностика учебных результатов за три последних года отмечает достаточно качественную подготовку учащихся 4-х классовначальной школы к дальнейшему продолжению обучения в основной школе.

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4-ом классе**

**за 2016-2017 уч. г.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017г №69 «О проведении мониторинга качества образования», распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017г № 05-41 в школе были организованы и проведены проверочные работы для обучающихся. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделано обобщение результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование* | *Сведения* |
|  | Цель проведения | Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. |
|  | График проведения | 18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);  20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);  25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;  27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир». |
|  | Время проведения | 2 урок |
|  | Длительность | 45 минут |
|  | Участники | Учащиеся 4 класса.  Организатор: учитель начальных классов.  Эксперты для оценивания работ: два учителя начальных классов. |
|  | Количество/ доля участников ВПР | Русский язык – 8 чел. (100 %)  Математика - 8 чел. (100%)  Окружающий мир – 8 чел. (100%) |
|  | Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1. | Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.  Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. |
|  | Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2. | Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию. |
|  | Характеристика содержания ВПР по математике | Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте. |
|  | Характеристика содержания ВПР по окружающему миру | Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. |

Из 8 учающихся 4-ого класса по русскому языку, математике, окружающему миру приняли участие 8 учащихся (охват- 100%)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу **по русскому языку**выполняли 8 обучающийся (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу **– 38**

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

Средний балл по школе – **25**.

**Качество знаний по школе  - 50 %**

**Итоги ВПР по русскому языку 1и 2 части:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Выполняло работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 4 | 8 | 8 | 1 (12,5%) | 3 (37,5%) | 4  (50%) | 0 |

**Допущены ошибки:**

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
3. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
4. Определять тему и главную мысль текста

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.
5. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**МАТЕМАТИКА**

Работу **по математике**выполняли 8 обучающийся.(100%)

Работа по математике содержала 11 заданий.

**Максимальный балл – 18**. Его набрали 0 обучающихся.

**Средний балл по школе - 11**

**Качество знаний по школе  - 50 %.**

**Итоги ВПР по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Выполняло работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 4 | 8 | 8 | 4 (50%) | 0 | 4(50%) | 0 |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения услови. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Работу **по окружающему миру**выполняли 8 обучающихся.(100%)

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий.

**Максимальный балл – 31**. Его набрали 0 обучающихся.

**Средний балл по школе – 19**

**Качество знаний по школе  - 75 %.**

**Итоги ВПР по окружающему миру:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Выполняло работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 4 | 8 | 8 | 2 (25%) | 4 (50%) | 2  (25%) | 0 |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

## Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения

## Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

## Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

## Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=924.orRd5XvnQ-FllhR1ZmkkLiji6G9OjkpKwM_SjazuE3_kBkUKDSQO_-YsuUKejFRZ.e84d859b49b82d0cbd01c780c616cf23e9129374&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUluZGhwZmxoYUp5T2VEME43MjdVaVlUYTlKYnF6QnJoY1oxaFh2LWJoMVFyZU9tRWdhMGZQeXA3NnF0dnFsMkxHbVM4QW9NVXRpTlJiV3ZpLW1qYTg&b64e=2&sign=958c522101424694413598ccc1c256ac&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhWw_uD1zCJZwkIi95IDb8k_afs_3xYyJ0hmex636FMCDUhXPt0VRLMwvfzooaZ6u-cdZyEPzbFPa72gsbjMW-9nh8A1obiOK5y8sw7kr0d0yzA95d1eODgCj1Sb6ZBVJeyxZ0hzG06CVl3mqqzrNcetzsmHwxrsgfqwTrIoSPIF44mgu-EQwY03A2gijcAeHJzWehFF7azTeBXq-FHNw9ydqGlu-CWzZfOZilhJgt3jI2vPGuUzOvcDF7cZAlOwXDAvqbHwEoaMSIweCz93csC5cbHKtEx4omUoXgQ1Gl83pjNSV3OJXnwKnDbCcASIk2yllJ9W-ISpUMOYyzanNHq17YhtvY8p2xQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpKqt7xdad8EpYyaqH8XqSSE08xtOfmJuV70wAi-WOLdPPHrWKkzLZbZcYxYDy-fo_13nHp1RY_3cdcZLE1kcSAuIAn5M20ix3ShErmJ7CD8D9fgishAadbs9QoYdEMhMiXqqsAxQUZbEqrBUQchwNCLI6tT8nlNKQ&l10n=ru&cts=1452024344275&mc=5.013300074097353)

**Общие рекомендации:**

* Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов;
* Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
* Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте  [https://vpr.statgrad.org/](https://www.google.com/url?q=https://vpr.statgrad.org/&sa=D&ust=1487158783977000&usg=AFQjCNFmPbIOA0Vzl1sBMEepv4wKqrMxSQ).
* Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся  к Всероссийской проверочной работе», учебник, дополнительные учебные пособия к нему. Дополнить число заданий в учебнике на этапе повторения и закрепления дополнительными материалами.

**Уровень обученности и качества знаний за три последних года в целом по школе (без 1-го класса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2-10 классы** | | |
| **2014-2015 гг.** | **2015-2016 гг.** | **2016-2017 гг** |
| Всего успевают | 81 | 84 | 73 |
| Успевают на 4 и 5 | 36 | 37 | 34 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 47,8 | 48,9 | 46,6 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 |
| % не успевающих | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 г.** | **2015-2016г** | **2016-2017г** |
| Выпуск из 11 кл. | 3 чел. | 3 чел | 1 |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100 |
| Качество ЗУН | 80% | 100% | 100 |
| Выпуск из 9 кл. | 5чел. | 17 чел. | 7 чел |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% |
| Качество ЗУН | 42% | 47% | 42,9% |

**Результаты ЕГЭ за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **средний балл/учебный год** | | | | |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| русский язык | 61,8 | 57 | 53 | 69 | 78 |
| математика (базов) | 57,4 | 39 | 11 | 17 | 19 |
| Математика(проф) | - | - | 33 | 43 | 62 |
| биология | 44,5 | 43 | - | - | 36 |
| физика | 51 | 40 | 46 | 44 | - |
| история | - | 44 | - | - | - |
| литература | - | - | - | - | - |
| география | - | - | - | - | - |
| химия | - | - | - | - | - |
| обществознание | 55 | 46 | 34 | 49 | 52 |

**Результаты ГИА-9 2017г**

**МОУ «Старотеризморгская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО уч-ся | Русский язык  30.05.17г | Математика  06.06.17г | Биология  01.06.17г | География  23.06.17г | Общество-знание  08.06.17г |
| 1 | Канунников Николай Алексеевич | 27б  **3** | 18б  **4** | 30б  **4** | - | 23б  **3** |
| 2 | Нарваткин Павел Павлович | 32б  **4** | 20б  **4** | 34б  **4** | - | 26б  **4** |
| 3 | Панфилкин Никита Юрьевич | 26  **3** | 18б  **4** | 35б  **4** | - | 18б  **3** |
| 4 | Первушевская Анжелика Викторовна | 31б  **3** | 10б  **2** | 31б  **4** | - | 25б  **4** |
| 5 | Пьянзин Виталий Александрович | 17б  **3** | 16б  **4** | 24б  **3** | - | 28б  **4** |
| 6 | Уткина Екатерина Николаевна | 37б  **5** | 22б  **5** | 40б  **5** | - | 37б  **5** |
| 7 | Чалдышкина Кристина Владимировна | 37б  **5** | 19б  **4** | - | 30 б  5 | 26б  **4** |
|  | **Среднее балл/оценка** | **30 баллов**  **4** | **18**  **баллов**  **4** | **32 баллов**  **4** | **30**  **баллов**  **5** | **26**  **баллов**  **4** |

**Сводная ведомость выпускников,**

**поступивших в различные учебные заведения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип учебного заведения (начального, среднего, высшего профессионального образования) | 2012/2013 | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | | 2015/2016 | | | 2016-2017 | |
| Выпуск | | | | | | | | | | | | |
|  | 6 | | 5 | | 3 | | | 3 | | | 1 | | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % | кол | | % |
| ВУЗы | 5 | ***80*** | 4 | ***80*** | 2 | | ***63*** | 3 | | ***100*** | 1 | | ***100*** |

**Выводы**: в течение последних лет уровень обученности и качество знаний выпускников 11 класса остаются стабильными. Выпускница имеет положительные результаты итоговой аттестации, успешно завершает обучение.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

В Национальной образовательной инициативе «Школа России» одновременно с реализацией стандарта общего образования уделяется большое значение построению системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, а также созданию благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка.

Федеральная подпрограмма «Одаренные дети» указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов с родителями.

В школе ведётся работа по программе «Одарённые дети» по трём направлениям.

**Первая** из них связана с подготовкой к предметным олимпиадам. В течение года педагоги школы проводят с учащимися индивидуальную и групповую работу, через элективные курсы, кружки, конкурсы и конференции, что позволяет учащимся углубить свои знания по различным предметам.

**Другая форма** работы с одарёнными детьми связана с подготовкой к творческим конкурсам, фестивалям, форумам.

* Учащиеся под руководством учителя развивают свои творческие способности. Пишут эссе, рефераты по различным актуальным проблемам, готовятся к их публичной защите, ставят мини-постановки, изготавливают изделия из разных материалов. Эта форма способствует развитию абстрактного мышления, свободного общения, развития творчества учащихся. Учащиеся принимают активное  участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурсе по истории «Золотое Руно», республиканском конкурсе «Языки Мордовии – культурное достояние народов России», «Рождественская звезда», всероссийском конкурсе «Олимпус», «Инфознайка» и других.

**Третья форма** подготовки детей связана с организацией и проведением работ исследовательского характера, составлением проектных работ как на уроках, так и во внеурочное время. Это формирует умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы.

Работа с одаренными детьми на школьном уровне:

* Дифференциация учебного процесса для разных групп учащихся в процессе проведения учебных занятий
* Проводятся дополнительные занятия и индивидуальные консультации для одаренных учащихся.
* Включение одаренных детей в исследовательскую и проектную деятельность, выполняемую под руководством педагогов школы.
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
* Хорошо работает система портфолио ученика, которое создается еще в начальной школе, и ведется вплоть до его выпуска из школы.
* Система дополнительного образования способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей
* С целью укрепления здоровья и развития спортивных способностей, действуют секции волейбола, футбола
* В практику работы школы вошло консультирование родителей по вопросам развития способностей одарённых детей.
* Организуются выставки творческих работ учащихся.
* Участие в научно – практических конференциях учащихся:

-по научно – техническому творчеству детей и подростков;

-по научно-исследовательской работе учащихся

Ежегодно в школе проводятся олимпиады школьников 3-11 классов. Задания для школьных олимпиад готовятся заранее и требуют от детей не только знаний по предметам, но и исследовательских навыков, навыков логического мышления, поисковой активности, нетрадиционных подходов к решению проблем.

**Итоги проведения школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов**

**МОУ «Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа» в 2016-2017 учебном году**

Цели:

* отбор талантливых школьников, интересующихся данными предметами;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

* привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
* мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г № 1252 « Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказа №64 от 15.09.2016г Управления по вопросам социальной сферы, школьный тур олимпиады проходил согласно графику - приложения №2, начало в 14.00, в школьных кабинетах. Все пункты Положения школьного этапа соблюдены.

Трудности, возникшие при проведении:

* не проводились олимпиады по предметам – право, экономика, астрономия, так как эти предметы не преподаются в школе.

Материалы заданий для учащихся по всем предметам получали по электронной почте от РМО.

В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 23 учащихся (ученики 5-11 классов), что составило 48% от общего числа учащихся.

**Таблица №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Класс | Победитель по скольким предметам | |
|  | |
| 1 | Пивкина Юля | 11 | 9 |
| 2 | Качанова Кристина | 10 | 6 |
| 3 | Пивкин Александр | 10 | 9 |
| 4 | Уткина Екатерина | 9 | 10 |
| 5 | Чалдышкина Кристина | 9 | 7 |
| 6 | Сатарова Нина | 8 | 9 |
| 7 | Сумина Диана | 8 | 3 |
| 8 | Пивкин Артём | 7 | 4 |
| 9 | Виляйкин Данила | 7 | 6 |
| 10 | Кержаев Никита | 7 | 5 |
| 11 | Милкина Ульяна | 7 | 3 | |
| 12 | Пивкин Алексей | 6 | 9 | |
| 13 | Виляйкина Вика | 6 | 2 | |
| 14 | Волгапов Иван | 6 | 4 | |
| 15 | Гераськин Роман | 5 | 5 | |
| 16 | Виляйкина Екатерина | 5 | 4 | |
| 17 | Видясова Ксения | 5 | 2 | |
| 18 | Тремаскина Анастасия | 8 | 2 | |
| 19 | Глухов Денис | 8 | 1 | |
| 20 | Первушевская Анжела | 9 | 1 | |
| 21 | Сатарова Ирина | 10 | 2 | |
| 22 | Пимкина Алеся | 10 | 2 | |
| 23 | Пивкина Ирина | 8 | 4 | |

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Общее количество обучающихся: 81

Количество обучающихся в 5-8-х классах: 34

Количество обучающихся в 9-11-х классах: 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Предмет** | **Школьный этап** | | |
| **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| 1 | Английский язык | 8 | 2 | 1 |
| 2 | Астрономия | - | - | - |
| 3 | Биология | 18 | 7 | 3 |
| 4 | География | 16 | 6 | 2 |
| 5 | Информатика | - | - | - |
| 6 | История | 27 | 7 | 6 |
| 7 | Литература | 16 | 4 | 7 |
| 8 | Математика | 14 | 8 | 2 |
| 9 | Немецкий язык | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Обществознание | 17 | 5 | 7 |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | 3 | 1 |
| 12 | Право | - | - | - |
| 13 | Русский язык | 21 | 10 | 4 |
| 14 | Технология | - | - | - |
| 15 | Физика | 12 | 5 | 3 |
| 16 | Физическая культура | 15 | 5 | 7 |
| 17 | Французский язык | - | - | - |
| 18 | Химия | 8 | 3 | 2 |
| 19 | Экология | - | - | - |
| 20 | Экономика | - | - | - |
| 21 | Родной язык(мокшанский) | 20 | 13 | 2 |
| 22 | Родная литература | 22 | 12 | 7 |
|  | ИТОГО | 224 | 82 | 56 |

***Коллективом школы определен комплекс мер для повышения результативности выполнения заданий школьного этапа ВОШ:***

**Основные мероприятия:**

* Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одарёнными детьми.
* Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
* Вовлечение обучающихся в конкурсы, соревнования, олимпиады и иные конкурсные мероприятия разного уровня.
* Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми.
* Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
* Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* Групповые занятия с одаренными обучающимися;
* Предметные кружки;
* Кружки по интересам;
* Конкурсы;
* Участие в олимпиадах;
* Интеллектуальные марафоны и мероприятия.
* Исследовательские работы;
* Проекты

***Выводы:***

* для участия в муниципальном туре олимпиады усилить подготовку обучающихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, кружках, секциях работать с сильными обучающимися, заниматься подготовкой к олимпиадам;
* использовать на уроках типовые олимпиадные задания;
* наградить призеров школьного этапа Всероссийских олимпиад грамотами.

***Рекомендации:***

* Обсудить итоги олимпиады на заседании ШМО учителей, наметить дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей;
* Направить на участие в муниципальный тур ВОШ по предметам следующих учащихся

7-11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | Класс | Учитель |
|  | **Иностранный язык** |  |  |
| 1 | Пивкина Юля Александровна | 11 | Куманькина И.П. |
| 2 | Сатарова Ирина Владимировна | 10 |  |
| 3 | Сатарова Нина Владимировна | 8 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Русский язык** |  |  |
| 1 | Пивкина Юля Александровна | 11 | Шестакова А.М. |
| 2 | Пивкин Александр Александрович | 10 | Чернова Н.Н. |
| 3 | Качанова Кристина Васильевна | 10 | Чернова Н.Н. |
| 4 | Пимкина Алеся Дмитриевна | 10 | Чернова Н.Н. |
| 5 | Уткина Еатерина Николаевна | 9 | Шестакова А.М. |
| 6 | Чалдышкина Кристина Владимировна | 9 | Шестакова А.М. |
| 7 | Сумина Диана Павловна | 8 | Чернова Н.Н. |
| 8 | Сатарова Нина Владимировна | 8 | Чернова Н.Н. |
| 9 | Пивкин Артём Александрович | 7 | Сокорова Л.А. |
| 10 | Виляйкин Данила Иванович | 7 | Сокорова Л.А. |
|  |  |  |  |
|  | **Химия** |  |  |
| 1 | Пивкина Юля Александровна | 11 | Чуркаев А.Н. |
| 2 | Пивкин Александр Александрович | 10 |  |
| 3 | Качанова Кристина Васильевна | 10 |  |
| 4 | Чалдышкина Кристина Владимировна | 9 | Краснова С.А. |
| 5 | Пивкина Ирина Александровна | 8 |  |
| 6 | Сумина Диана Павловна | 8 |  |
| 7 | Тремаскина Анастасия Сергеевна | 8 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Математика** |  |  |
| 1 | Пивкина Юля Александровна | 11 | Начкина Т.Н. |
| 2 | Пивкин Александр Александрович | 10 | Пивкина М.Н. |
| 3 | Уткина Еатерина Николаевна | 9 | Пивкина М.Н. |
| 4 | Чалдышкина Кристина Владимировна | 9 | Пивкина М.Н. |
| 5 | Сумина Диана Павловна | 8 | Начкина Т.Н. |
| 6 | Пивкин Артём Александрович | 7 | Пивкина М.Н. |
| 7 | Милкина Ульяна Анатольевна | 7 | Пивкина М.Н. |
|  |  |  |  |
|  | **Физика** |  |  |
| 1 | Пивкина Юля Александровна | 11 | Видясова Н.А. |
| 2 | Пивкин Александр Александрович | 10 |  |
| 3 | Уткина Еатерина Николаевна | 9 |  |
| 4 | Сатарова Нина Владимировна | 8 |  |
| 5 | Виляйкин Данила Иванович | 7 |  |

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **ФИО ученика** | **Сумма баллов** | **Диплом** | **Руководитель** |
| Математика | 9 | Пивкин Александр | 16 | Победитель | Пивкина М.Н. |
| Творческая секция | 7  11  7  7  8  9 | Пивкин Артём  Пивкина Юля  Виляйкин Данила  Чалдышкина Крист.  Сумина Диана  Уткина Екатерина |  |  |  |
| Мордовская  литература | 11  10  9  8  7 | Пивкин Денис  Пивкина Юля  Качанова Кристина  Уткина Екатерина  Сумина Диана | 65  60  60  55  31 |  | Видясова С.А.  Видясова С.А.  Видясова С.А.  Девина Е.А.  Видясова С.А. |
| Мокшанский язык | 10  9  11  7  7  8 | Качанова Крист.  УткинаЕкатерина  Пивкина Юля  Пивкин Артём  Виляйкин Данила  Тремаскина Анастасия |  |  | Девина Е.А.  Девина Е.А.  Девина Е.А.  Сокорова Л.А.  Сокорова Л.А.  Видясова С.А. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Результаты проведения XVIII Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому языку и литературе, творческой секции по мордовской литературе**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **ФИО ученика** | **Сумма баллов** | **Диплом** | **Руководитель** |
|  |  |  |  |  |  |
| Мордовская литература | 10 | Качанова Кристина Васильевна | 48 | Победитель (1 место) | Видясова С.А. |
| **Творческая секция** | | | | | |
| Творческая секция | 11 | Пивкин Юлия Александровна | 45 | Призёр (2 место) | Чернова Н.Н. |
| Творческая секция | 11 | Качанова Кристина Васильевна | 48 | Призёр (2 место) | Видясова С.А. |
| Творческая секция | 9 | Уткина Екатерина Николаевна | 9 | Победитель (1 место) | Видясова С.А. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Состав педагогических кадров***

На сегодняшний день МОУ «Старотеризморгская СОШ» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, преподавание учебных дисциплин ведется специалистами, что позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями. В школе работает 21 учитель

Педагоги школы целенаправленно работают над повышением своего профессионального методического уровня.

Курсы повышения квалификации все педагоги проходят регулярно

##### Кадровое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол. чел | % |
| Всего педагогических работников (чел.) | | 21 | |
| Укомплектованность штатов педработников (%) | | 100 | |
| Внешних совместителей | | 0 | 0 |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | | 21 | 95 |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 0 | 5 |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | высшую | 5 | 42 |
| первую | 15 | 51 |
| вторую | 1 | 7 |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | | 0 | 0 |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет | | 21 | 100 |
| Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.) | | 0 | |

**Выводы:**

- для педагогического коллектива школы характерна невысокая текучесть кадров, состав сохраняется стабильный, что способствует созданию делового микроклимата;

- подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

**Обновление образования** сегодня требует от педагогов знания инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом. Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства учителей – предметников является работа Методического совета. Методическая работа в 2015-2016 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

– семинары;

– самообразование,

– анкетирование;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2016/2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение  работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

      На заседаниях методического совета школы, методических объединений  рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.  На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

      Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

•      Безопасное использование сети Интернет

•      Мультимедийный урок как способ эффективного обучения

•      Реализация направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

    В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

В текущем учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли: Сокорова Л.А., Куманькина И.П., на высшую - Чернова Н.Н..

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2015-2016 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2016-2017 уч.год;

-организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;

-проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;

-корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;

-подготовка и проведение районных олимпиад;

-аттестация педагогов;

-работа с одаренными детьми;

-участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

-тематические педсоветы ;

-подготовка и проведение ГИА

В своей работе мы внедряем и **здоровьесберегающие технологии**. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

* прохождение плановой курсовой переподготовки в МРИО;
* участие в заседаниях РМО и кафедры, районных семинарах, профессиональных конкурсах муниципального и республиканского уровня;
* взаимопосещение уроков;
* работа над индивидуальной методической проблемой;
* обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
* изучение опыта лучших учителей Старошайговского района и республики.

**Совершенствование педагогической деятельности**

В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификацию 13 педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название курса |
| 1 | Кадерова А.И. | Формирование российской гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| 2 | Куманькина И.П.. | Изучение второго иностранного языка - необходимость 21 века |
| 3 | Чернова Н.Н. | Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО |
| 4 | Виляйкина С.Ф. | Инновационные технологии организации учебной деятельности младшего школьника в современных условиях |
| 5 | Чуркаев А.Н. | Модернизация биологического и химического образования в условиях реализации ФГОС ОО |
| 6 | Глухова Г.Е. | Формирование профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации ФГОС ООО |
| 7 | Глухова Г.Е. | Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта |
| 8 | Пивкина М.Н. | Социально-педагогическая поддержка и особенности подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по математике |
| 9 | Пивкина М.Н. | Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС |
| 10 | Сокорова Л.А. | Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 11 | Видясова С.А. | Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 12 | Видясова С.А. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Современные подходы преподавания мордовского (мокшанского,  эрзянского) языка в условиях реализации ФГОС |  |  |  | |
| 13 | Начкина Т.Н. | Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС |
| 14 | Пимкина Н.Е. | Адаптация школьников к условиям ОГЭ и ЕГЭ |
| 15 | Краснова С.А | Модернизация биологического и химического образования в условиях реализации ФГОС ОО |
| 16 | Краснова С.А. | Использование электронных образовательных ресурсов при обучении химии в школе |
| 17 | Видясова Н.А. | Социально-педагогическая поддержка и особенности подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по информатике и физике |
| 18 | Видясова Н.А. | Особенности подготовки учителей физики к ЕГЭ в новой форме |
| 19 | Видясова Н.А. | Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ОО |

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества обучения гуманитарным дисциплинам.

**Проведение предметных недель**

В школе были проведены предметные недели.

Все мероприятия в рамках предметных недель были продуманными, интересными по форме и содержанию, отличались использованием разнообразных форм работы с учащимися, способствовали воспитанию патриотизма, развитию интереса к изучению предметов.

**Показатель работы педколлектива в 2016-2017 уч. г.:**

1. Благодарственное письмо оргкомитета 2 –ой онлайн – Олимпиады по предпринимательству за успешные выступления учащихся на олимпиаде по предпринимательству
2. Благодарность директора ЭКОЦентра «Заповедники» за мероприятие «Заповедные острова. Сохраняя будущее»

На VII Всероссийской научно-практической педагогической конференции «Этнокультурное образование: опыт и перспективы» выступала с докладом Куманькина И.П..

В конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель мордовского (мокшанского) языка – 2017» приняла участие Сокорова Л.А., которая стала призёром конкурса.

Краснова С.А., учитель химии и биологии стала обладателем премии Главы Республики Мордовия.

**Результативность воспитательной системы**

**МОУ «Старотеризморгская СОШ»**

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года программой развития МОУ «Старотеризморгская СОШ» в 2016-1017 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия дирекции и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в данном учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

-развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

-способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

-максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

-продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы ―риска‖ к участию в жизни школы, класса;

-совершенствовать систему методической работы;

***-повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.***

**Для достижения целей и задач в воспитательную систему школы положены следующие подходы:**

-деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой;

-личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей;

-полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения;

-индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

**В основу воспитательной деятельности положены принципы:**

-Творчество – источник развития школы.

-Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.

-Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.

-Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации».

2. Национальная Доктрина образования.

3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

4. Конвенция о правах ребенка.

5. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

6. Устав образовательного учреждения.

7.Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу в ОУ

В школе разработана своя нормативная база, которая включает следующие документы:

-план развития детской одаренности «Одаренные дети»;

-программа формирования навыков ЗОЖ «Здоровье, только на пять»;

-план ранней профилактики наркозависимости «SOS»;

-план развития сотрудничества между семьей и школой «Cемья и школа»;

-программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ;

-программа воспитания и социализации школьников:

-план внеклассной воспитательной работы на учебный год

- планы воспитательной работы с классом классных руководителей

-план ВШК за воспитательной работой в ОУ.

**Органы ученического самоуправления:**

-Совет обучающихся

-Актив волонтерского движения

Цели и задачи школьного образования и воспитания определяют основные направления воспитательного процесса. Основными направлениями внеклассной и внешкольной воспитательной работы школы являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Цель | Воспитательная деятельность класса |
| Гражданско-патриотическое | Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу, выработка активной жизненной позиции. | Военно- патриотический месячник, тематические линейки, классные часы, уроки мужества, акции, социально- значимые дела |
|  |  |  |
| ЗОЖ, спорт | Сохранение здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своѐ здоровье и окружающих | Беседы, дни здоровья, спортивные соревнования, походы и экскурсии |
|  |  |  |
| Нравственное воспитание | Формирование индивидуальных нравственных качеств личности. | Классные часы об отношении к себе и окружающим, праздники |
| Взаимодействие с семьѐй | Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс | Родительские собрания, организация родительского всеобуча, привлечение родителей к совместным мероприятиям, акциям, дни открытых дверей |
|  |  |  |
| Развитие интеллекта | Воспитание в процессе обучения. Развитие познавательных способностей | Предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры |
|  |  |  |
| Профилактика употребления ПАВ | Создание условий для социальной адаптации, распространение знаний о вреде ПАВ | Месячник «Здоровый образ жизни», день отказа от курения, день борьбы со СПИДом, конкурсы стихов, акции, проекты, творческие выступления, тематические классные часы |
|  |  |  |
| Воспитание трудолюбия | Воспитание уважения к труду и людям труда, совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда | Организация дежурства по школе, субботники, генеральные уборки, трудовые десанты |
| Экологическое воспитание | Оказание реальной помощи в сохранении природы, изучение значения природы для человека | Экологические акции, тематические линейки, реализация экологических проектов. |
| Эстетическое воспитание | Развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное | Конкурс классных уголков, концертная деятельность школы, выставки, творческие фестивали |
|  |  |  |
| Правовое воспитание | Распространение знаний в области уголовного, семейного, гражданского права. | Месячник по правовому воспитанию, правовые игры, встречи с работниками ОВД. ГБДД |

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**Социальный паспорт школы**:

1. Детские организации, работающие в школе: Школьная Парламентская Республика
2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: от ДДТ-4, школьные-21
3. В них занимается детей

Всего:60чел.

Из них на учете в ПДН :0

Из них на внутришкольном учете: 0

Из них на учете в КДН: 0

1. Количество многодетных семей: 15
2. Количество малообеспеченных семей:31
3. Количество не полных семей: 10

Только мать: 10

Только отец: 0

1. Количество детей находящихся на опеке: 0
2. Количество неблагополучных семей: 2
3. Количество детей, проживающих в интернате :0

в приюте: 0

1. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете :0
2. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: 0
3. Количество учащихся состоящих на учете в КДН:0
4. Количество учащихся «группы риска»: 2
5. Сведения о здоровье детей:

Количество Здоровых детей: 79

Детей с хроническими заболеваниями: 4

Детей инвалидов: 0

**Работа с учащимися девиантного поведения. Профилактика правонарушений.**

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы ОУ с инспекцией отдела ПДН, КДН.

На протяжении всего года велась работа с подростками девиантного поведения. С целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводилась следующая организационная работа:

- сверка списка обучающихся, семей;

- выявление и учет несовершеннолетних, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;

- рейды по семьям учащихся группы риска;

- наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН , отделом опеки попечительства ;

- наблюдение и сбор информации по детям, чьи родители выехали за пределы Республики Мордовия;

- выявление и учет детей, не подлежащих обучению в школе: рейды Всеобуча ;

- выполнение ФЗ РФ «Об образовании»: обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в ТЖС и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав совместно с отделом ПДН, отделом опеки и попечительства;

В целях профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни ведѐтся целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива. Для выявления проблемных семей и учащихся социальным педагогом ежегодно составляется социальный паспорт школы, посещаются на дому учащиеся, требующие педагогического контроля, или вновь прибывшие в школу. Из года в год в школе работает Совет профилактики. Результатом такой работы мы считаем снижение количества правонарушений среди учащихся нашей школы.

В профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, сотрудники органов внутренних дел.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся, приглашаются родители или законные представители несовершеннолетних для беседы.

Постоянно педагогами школы ведѐтся контроль за занятостью детей во время каникул.. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска». Классные руководители стараются привлечь этих детей во все классные и школьные мероприятия.

Таким образом, можно признать работу с учащимися девиантного поведения удовлетворительной; улучшилась ситуация по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи; классные руководители на высоком уровне проводят работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживают посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливают причины пропусков уроков, держат постоянную связь с родителями; обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение общешкольных мероприятий , митинг 9 мая у обелиска, Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн.

В рамках празднования 72-ой годовщины Дня Победы в Великой Отечественной войне учащиеся приняли участие в:

-Месячник патриотического воспитания;

-Классные часы на военно – патриотическую тематику ;

-Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива»;

-Книжные выставки в библиотеке;

-Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитника Отечества»

-Оформлен тематический стенд «С Днем Победы!»

-Проведен конкурс рисунков и оформлена выставка «Победе посвящается…»

-Тематические беседы на уроках истории и литературы «Они отстояли Родину свою».

-Участие в Митинге у памятника павшим в годы Великой Отечественной войне в с возложением венков.

**Правовое воспитание**

Классными руководителями, учителями-предметниками ведется большая работа по правовому воспитанию: проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации.

В учебном процессе шло изучение на уроках истории, обществознания документов:

-«Всеобщая декларация прав человека»;

-Конституция РФ, ст. 29.;

-правовая викторина была проведена классными руководителями 5,6-х классов;

-в 8, 7-х классов изучали Конвенцию о правах ребѐнка.

Все классные руководители работают по программе воспитания школьника, используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов.

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками правоохранительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних . В ноябре в школе прошел месячник правовых знаний.

Для выполнения поставленных целей и решения задач данного месячника проведены следующие мероприятия:

-цикл тематических классных часов «Мои права и обязанности»;

-цикл тематических собраний для родителей «Правовой аспект семейного воспитания» с приглашением различных специалистов;

-профилактические рейды в семьи подростков, находящихся в социально- опасном положении.

**Работа по формированию здорового образа жизни.**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в акциях «Молодѐжь за здоровый образ жизни», "Без наркотиков". Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В декабре прошел месячник " В здоровом теле- здоровый дух!". В рамках данного месячника было проведено:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:

- Режиму дня - мы друзья.

- Здоровым быть здорово!

- Гигиена питания.

2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.

3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

4. Массовые спортивно- оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»

5. Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».

6. Устный журнал для начальных классов «Путешествие на поезде Здоровья».

7. Книжная выставка «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт».

8. Проведение общешкольного родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

9. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

10. Оформление стендов, стенных газет и бюллетеней по противодействию наркотических веществ, алкоголя и табакокурения.

**Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет.

В школе работает совет старшеклассников, который участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Заседания ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Функционируют 7 комитетов:

1. Образования.

2. Благотворительности.

3. Правопорядка.

4. Спорта.

5. Труда.

6. Шефский.

7. Культуры.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов, поисковая и исследовательская работа.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

**Экологическая работа**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории.

Особо хочется отметить разноцветие пришкольных клумб, которое создано руками педагогов и детей.

**Трудовое воспитание**

В плане реализации трудового воспитания важно привить школьнику чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной профориентационной работе, начинающейся с классов начальной школы. Это и социально значимые классные проекты, и встречи с интересными людьми различных профессий, и изучение востребованности профессий на рынке труда, и многое другое. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети.

**Работа с родителями**

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Основной целью программы «Семья и школа» является создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. На наш взгляд, работа с семьей не должна сводиться только лишь к применению административных форм работы, необходим выбор конструктивного подхода в решении проблем семьи с привлечением потенциала школы.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы.

Чрезвычайно важной формой работы является ранняя диагностика семей. Педагоги школы знают семейную ситуацию каждого ребенка. С этой целью организовываются рейды в семьи, все родители получают индивидуальную помощь. Негативные явления в детской среде подтвердили необходимость усиления работы с семьей по воспитанию у детей добрых качеств и благовоспитанности, а также тесного педагогического союза школы и семьи. Помимо теоретических и практических занятий на родительских собраниях в школе организуются совместные праздники, выставки семейных газет.

За год проведено два общешкольных родительских собрания.

Таким образом, результаты анализа воспитательной работы МОУ «Старотеризморгская СОШ» свидетельствуют о достаточном уровне воспитательной работы, что соответствует статусу образовательного учреждения.

**Информация об участии в конкурсах /2016-2017 уч.г./**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | Название конкурса | Ф.И.участника, класс | Руководитель Ф.И.О. | Результат |
| Республиканский | «Калейдоскоп профессий» | Пивкина Ирина,8 кл. | Девина Е.А. | **Диплом 1степени** |
| Республиканский | 8-я Республиканский научно- исследовательская конференция школьников по практическому краеведению «Историка- культурное и природное наследие родного края» | Сатарова Ирина, 10 кл.  Пивкина Юля, 11 кл. | Чернова Н.Н.  Сокорова Л.А. | участие  участие |
|  | «Край родной, навек любимый!» | Чалдышкина Кристина, 8кл.  Чевтайкина Яна, 9 кл. | Шестакова А.М.  Чернова Н.Н. | **3 место**  **1 место** |
|  | 3-й Республиканский конкурс творчества «Наследие» | Пивкин Денис,11 кл.  Сатарова Ирина,9 кл. | Видясова С.А.  Чернова Н.Н. | **призер**  **победитель** |
|  | «Россия-это мы» | Сумина Диана, 8кл.  Пивкин Александр 10 кл. | Чернова Н.Н. | **1 место**  **2 место** |
|  | «Мой храм» | Сатарова Ирина, 10 кл. | Чернова Н.Н.  Глухова Г.Е. | **1 место** |
|  | «Ушаков. Россия. Флот» |  | Чернова Н.Н. | **3 место** |
|  | «Нам жизнь дана на добрые дела» | Милкина Ульяна, 7 кл | Краснова С.А. | участие |
|  | «Символика РФ., РМ» | Автайкин Максим,3кл | Автайкина С.Д. | участие |
|  | «Моя необъятная Родина» | Пивкина Ирина, 8 кл. | Глухова Г.Е. | **2 место** |
|  | «Споем мы оду мастеру скульптуру» | Пивкина Юлия,11кл. | Чернова Н.Н. | **1 место** |
| муниципальный | «Креативная елка» | Коллективная работа 4 кл.  Пивкина Юля,11 кл. | Автайкина С.Д.  Девина Е.А. | **1 место**  **1 место** |
|  | Фотоконкурс «Жизнь прекрасна!» | Пивкина Ирина,8кл. | Глухова Г.Е. | **2 место** |
|  | Фотоконкурс «Ещё дубль!» | Пивкина Ирина,8кл. | Глухова Г.Е. | **3 место** |
|  | «Защитим Лес» | Гераськин Рома, 6 кл.  Виляйкин Данила,7 кл. | Чернова Н.Н.  Сокорова Л.А. | **3 место**  **1 место** |
|  | «Живая классика» | Нарваткин Павел, 9 кл | Шестакова А.М. | участие |
|  | «Экология. Дети. Творчество» | Автайкин Максим, 3 кл | Автайкина С.Д. | **1 место** |
|  | «Символика РФ., РМ» | Тремаскина Анастасия,8 кл  Волгапова Дарья, 3 кл | Глухова Г.Е.  Кадерова А.И. | участие  **3 место** |
|  | «Президентские спортивные игры» | команда | Клишина Р.Н. | **2 место** |
|  | Соревнования по мини-футболу на призы Александра Родайкина | команда | Клишина Р.Н. | **2 место** |

**Выводы:**

**-повышается результативность участия в районных, региональных и мероприятиях;**

**-в течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися;**

**-воспитанники школы в течение 3 лет не являются участниками ДТП;**

**-возросла активность родительской общественности (до 59%).**

Концепция воспитательной системы школы будет выстраиваться с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволит сделать воспитательный процесс более целесообразным и эффективным.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***:

Школа размещена в здании, построенном в 2003 году. В школе имеются комбинированные мастерские (оснащенность на 100%) кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая на 60 посадочных мест. Неплохая оснащенность образовательного учреждения техническими средствами обучения. Имеются 28 компьютеров, 12 интерактивных досок, 2 телевизора,12 ноутбуков, 12 проекторов, 12 принтеров.

В школе имеется автобус для подвоза детей с других населённых пунктов.

**Список перевозимых учащихся**

**МОУ «Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Класс** | **Населённый пункт** |
|  | Белкин Павел Сергеевич | 1 | Восход |
|  | Ракова Валерия Александровна | 1 | Рязановка |
|  | Федотов Максим Васильевич | 1 | Восход |
|  | Кочетов Олег Сергеевич | 2 | Восход |
|  | Федотов Олег Васильевич | 3 | Восход |
|  | Еськин Кирилл Иванович | 4 | Восход |
|  | Еськина Ирина Ивановна | 5 | Восход |
|  | Цыбискин Данила Сергеевич | 5 | Рязановка |
|  | Самсонова Алёна Александровна | 6 | Восход |
|  | Деганов Данила Денисович | 6 | Восход |
|  | Арюков Николай Николаевич | 8 | Восход |
|  | Кочетова Ирина Сергеевна | 8 | Восход |
|  | Канунников Николай Алексеевич | 9 | Восход |
|  | Канунников Олег Алексеевич | 10 | Восход |
|  | Потапов Алексей Валерьевич | 10 | Восход |
|  |  |  |  |

В 2016-2017 учебном году скомплектовано 11 классов-комплектов. В школе 85 обучающийся на начало учебного года, 83 обучающийся на конец учебного года. Выбытие детей связано с переездом родителей в другое место жительства. Учебный процесс осуществляется в одну смену. 11 учебных кабинетов хорошо отремонтированы, красиво оформлены, уютны, оснащены мебелью и необходимым оборудованием, учебными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, справочной литературой. Во всех кабинетах имеются компьютеры, проекторы, сканеры, в 8 кабинетах функционируют интерактивные доски.

Оформление кабинетов, оснащенность их необходимым оборудованием, санитарно-гигиенический режим способствует комфортной организации учебно - воспитательного процесса.

Санитарно - гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме СанПин.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 85% согласно типовому перечню.

**На сегодняшний день школа обладает следующей базой:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные кабинеты | 11 |
| Из них:  Начальных классов | 3 |
| Иностранного языка | 1 |
| Информатики | 1 |
| Географии | 1 |
| Математики | 1 |
| Химии и биологии | 1 |
| Родного языка и литературы | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Кабинет обслуживающего труда | 1 |
| Спортзал | 1 |
| Раздевалки при спортзале | Есть |
| Душевые при спортзале | Есть |
| Туалеты при спортзале | Есть |
| Столовая | Есть |
| Кабинет директора | Есть |
| Учительская | Есть |
| Кабинет заместителя директора по УР | Есть |
| Библиотека | Есть |

**Выводы:**

Учебно-методическая, материально- техническая база соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на оптимальном уровне.

***6. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса***

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека в своей работе учитывает особенности организации учебной деятельности и программы развития школы. Библиотека работает по плану, утверждённому директором общеобразовательного учреждения. В качестве структурного подразделения общеобразовательного учреждения принимает участие в аккредитации школы. Задачи библиотеки определены в Типовом положении о школьной библиотеке. Кроме этого, за основу взят годовой план учебно-воспитательной работы школы.

Библиотека функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, ориентируясь на использование информационных технологий и творческого развития учащихся. Основные направления деятельности библиотеки:

- информационная поддержка учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей

Участники образовательного процесса постоянно получают в школьной библиотеке информацию из первоисточников (книги), периодики, на электронных носителях, работают со справочным аппаратом библиотеки (алфавитный, систематический каталоги, картотеки статей краеведческая картотека). При необходимости пользователи библиотеки получают индивидуальную консультацию библиотекаря в поиске информации.

Учителя школы активно дополняют учебники и учебные пособия информационным обеспечением: это мультимедийные варианты учебников, учебных пособий и справочников с доступно изложенным материалом, удобным интерфейсом и поисковой системой. Значительная часть педагогов школы овладели информационными технологиями в проектировании уроков с мультимедийной поддержкой. Освоили и успешно используют в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов. Активно используются видео и аудиоматериалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий, возможности компьютера для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Использование перечисленного информационного обеспечения дает ожидаемый результат повышения качества знаний учащегося.

Анализ функционирования МОУ "Старотеризморгская СОШ" позволяет сделать следующие выводы:

* ОУ функционирует стабильно в режиме развития.
* Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО РМ.
* В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
* В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
* Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
* В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
* Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
* Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
* Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.
* Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета 31августа 2017 года.

Директор школы С.А.Видясова