

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«01» сентября 2022г.



«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
«Детский сад №20 комбинированного вида»
_____ Герасимова Н.С.
Приказ №353 от 01 сентября 2022г.

Рабочая программа
«Досуги и развлечения»
для детей подготовительной группы №1

Саранск

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников седьмого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 8.12.1995 № 223 (доп. № изм.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. N 28;

- Образовательная программа ДОУ.

Сведения об использовании комплексных и парциальных программ:

• Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная коллективом самостоятельно.

• Комплексные программы: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева др. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

• Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (*рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011 г.*)

• Парциальные программы: Программы художественно- эстетического направления И.А. Лыкова. Программа воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки», - М. : «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007. (*рекомендована Ученым советом института художественного образования Российской академии образования*)

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она рассказывает о значимости правильной организации и осуществлении культурно-досуговой деятельности в дошкольном учреждении. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Возрастные и психологические особенности воспитанников

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую

связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у

них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не

похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных

продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Цель рабочей программы - формирование представления о культурно-досуговой деятельности в детском саду.

Задачи рабочей программы

- дать представление о видах культурно-досуговой деятельности в дошкольном учреждении;
- познакомить с целями, задачами и содержанием праздников и досугов в детском саду;
- рассказать об организации и планировании праздников в детском саду.

Досуг – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями (играми, чтением, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятием физкультурой и спортом).

Культурно-досуговая деятельность предполагает:

1. Отдых
2. Развлечения
3. Праздники
4. Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
5. Творчество.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому необходимо учить детей распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д.

Развлечения – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Оно должно быть красочным моментом в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

Развлечения могут быть хорошей основой для обучения детей. Они, с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Особую роль играют в формировании художественно-эстетических вкусов и способностей.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

К организации развлечений предъявляются следующие требования:

- разнообразие содержания;
- художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми;
- занимательность содержания, новизна его элементов;
- доступность репертуара и разнообразные формы его проведения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и уровня их развития;
- направленность на развитие активности, воображения и инициативы ребёнка,
- соблюдение определённой продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей, его вида (от 10-15 до 30-40 минут).

К развлечениям нужно предварительно готовиться: продумать тему, содержание, оформление.

Чтобы не перегружать детей, нужно чередовать развлечения, требующие и не требующие подготовки.

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

Праздники можно проводить в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника.

Творчество – тоже рассматривается как культурно-досуговая деятельность ребенка.

Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

У всех детей есть способности. Дошкольники от природы любознательны и полны желания делать что-то интересное, но не всегда обладают необходимыми навыками и умениями, поэтому следует создавать необходимую творческую проектировочную среду.

На развитие творчества детей большое влияние оказывает организация занятий в студий, в детском саду: художественной, театральной, музыкальной и др. Основная цель этих занятий – обеспечить каждому дошкольнику уверенность в своих возможностях и способностях. Этому способствует доступность и посильность заданий, четкое поэтапное объяснение, установка на необходимость получения знаний и навыков, взаимосвязь учебного материала и интеграция искусств, создание проблемно-поисковых ситуаций, а также реализация на практике индивидуального подхода.

Развитие творческого потенциала ребенка – это длительный процесс, который направлен на формирование его личности в целом, поэтому творческие задания должны способствовать развитию восприятия, мышления, воображения.

Досуговая направленность в работе с родителями.

- праздник «Матери»;
- семейные посиделки;
- спортивные досуги;
- семейные газеты;
- экскурсии;
- выставки;
- дни открытых дверей.

Все перечисленные виды досуговой деятельности очень интересные, разнообразные и доступные для детей. Каждый ребенок – это, прежде всего личность, обладающая своим характером, способностями, интересами, а также богатым внутренним миром. И задача взрослого помочь ребенку найти оптимальный для его возраста, здоровья и эмоционального благополучия вид культурно-досуговой деятельности.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Сроки реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Формы работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	<p>До свиданья, лето! День знаний.</p> <p>1. День знаний</p> <p>2. Растения летом</p> <p>3. Мир животных летом</p> <p>4. Мои впечатления о лете</p> <p>5. До свиданья лето»</p>	<p>Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Обобщить знания об изменениях в природе летом.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе, к книгам.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии учителя.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Экскурсия к школе, беседы о школе, чтение художественной литературы: В.Лифшиц «Первоклассник», И Токмакова «Букваринск», Г.Гребенцев «В первый класс», Рисование«Букет первоклассника» (рисование с натуры)</p> <p>Д/и «Собери портфель», с-р «Школа»</p> <p>Ручной труд «Цветы на поляне»</p> <p>Беседа «Цветы на нашей клумбе», «Растения, которые нас лечат»</p> <p>д/и «Угадай по описанию», сбор семян цветов., п/и «К дереву беги»</p> <p>Лепка «Мое любимое животное»</p> <p>д/и «Этажи леса», «Расскажи, а я узнаю»</p> <p>Чтение «Сказочка про козюточку» Д. Мамин – Сибиряк, «Веселый бал» Г.Галина</p> <p>п/и «Медведь и пчелы»</p> <p>Рисование «Как я провел лето»,</p> <p>Аппликация «Цветы»</p> <p>Беседа «Летние путешествия»</p> <p>п/и «Море волнуется раз...»</p> <p>Ознакомление с природой «До свиданья лето»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Чтение: К.Ушинский «Четыре желания»</p> <p>Беседа «Погода летом»(по календарным наблюдениям)</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>

<p>2 неделя</p>	<p>«Азбука безопасности» 1. Про дороги и про улицы 2. Ребенок и незнакомые люди 3. Ребенок и природа 4. Ребенок дома. 5. Огонь- друг или враг?</p>	<p>Систематизировать знаний детей о работниках ГИБДД, о профессии пожарного. познакомить с устройством улицы, закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, разыгрывают различные ситуации, которые могут привести к пожару. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения. Воспитание культуры поведения на улице, в природе, в общественном транспорте.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Социальное и предметное окружение «Лучший пешеход», Рисование «На чем люди ездят»(Комарова Т.С.), Беседы о видах транспорта, классификация дорожных знаков, о работниках ГИБДД. Чтение художественной литературы: «Змей угонщик», Б.Жидков «Что я видел» Беседы «Если в дверь звонит незнакомец», «Не доверяй незнакомым людям» Чтение: Ш.Перро «Красная Шапочка»(вывод,мораль), А.С.Пушкин «Сказка о спящей царевне и семи богатырях» д/и «Портрет злого человека», «Портрет доброго человека», «Внешность бывает обманчива» Аппликация «Ядовитые и съедобные грибы» Беседа «Сигналы опасности природы (гроза, молния)», «Правила безопасности в природе» Игровые ситуации «Я заблудился в лесу», «Мы идем в лес», «Опасные животные» д/и «Ядовитые растения» Чтение «У тебя у самого свой ум» В.Даль, «Ветер и солнце»В.Даль Беседы «Наши помощники и враги» д/и «Путешествие по квартире», «Где положишь там возьмешь», «Каждой вещи свое место», Ручной труд «Книжки-малышки по безопасности» Беседы о профессиях пожарного и спасателя. Беседы о пожарной безопасности. С-р. игра «Мы спасатели» д/и «Огонь- друг или враг?» Ознакомление с природой «Что такое огонь?» О. Воронкевич; Рисование «Плакат по пожарной</p>	<p>Викторина «Азбука безопасности»</p>
------------------------	--	---	--	---	---

3 неделя	Неделя красоты. 1 «Красота родной природы» 2 «В мире живописи» 3. В мире музыки 4. Что такое архитектура? 5.Художники - модельеры	Научить детей самовыражаться через различные виды искусства Развивать познавательный интерес к живописи, музыке, природе. Формирование эстетического вкуса. Воспитывать чувство прекрасного.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	Ознакомление с природой «Красота родной природы» Чтениестихов русских поэтов о природе, Беседа «Природа в картинах русских художников» Игра «Путешествуем по заповедным местам родного края» Рисование «Портрет друга» Беседы «Знакомство с пейзажной живопись», «Книжная графика»,»Что такое натюрморт?» Игра «В картинной галерее», д/и «Смешиваем краски», Беседы – знакомства с композиторами, «О чем рассказала нам музыка?» д/и «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай мелодию» Аппликация «Дома на нашей улице» Беседы « Лепка «Сказочные птицы» Конструирование «Строим замок для принцессы» Беседы «Самая первая крепость», «Башни старого замка» д/и «Дом со всех сторон», «Одинаковое и разное» Игра «Салон красоты», «Дом моды» Социальное и предметное окружение «Кто создает одежду» (творческие профессии)	Конкурс красоты, выставка портретов.
4 неделя	1День дошкольного работника	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.	Социально – коммуникативное развитие, речевое	Рисование «Салфетка для воспитателя», Игры «Детский сад», «Воспитатель». Аппликация «Цирк приехал в детский сад» Экскурсия по территории детского сада,	Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»

	<p>2. Наш детский сад</p> <p>3. Кто работает в детском саду</p> <p>4. День в детском саду</p> <p>5. Наши игрушки</p>	<p>Развивать познавательный интерес к людям различных профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии воспитателя.</p>	<p>развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>наблюдение за красотой клумб, игровых площадок, за работой дворника.</p> <p>Социальное и предметное окружение «Кто работает в детском саду»(экскурсия по детскому саду) д/и «Кому что нужно для работы?» Лепка «Мои любимые игрушки» Беседы «Из истории игрушек»,</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Осень. Мир растений.</p> <p>1. Тематический день пожилого человека.</p> <p>2. Осень мир растений.</p> <p>3. Труд людей в сельском хозяйстве</p> <p>4. Как растения готовятся к зиме.</p>	<p>Расширить знания детей об осени.</p> <p>Обобщить знания о том, как растения готовятся к зиме.</p> <p>Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Выставка «Бабушкин сундук», фотовыставка «Самые лучшие друзья – дед, бабуленька и я», беседа «Как мы можем позаботиться о старших» Л. Воронкевич «Солнечный денек» Социальное и предметное окружение «Откуда хлеб пришел?» Беседы : «Батоны и булки не растут на дереве», «Где растет гречневая каша?», «Как выращивают овощи» Чтение «Стихи о хлебе» В. Бакалдин, «Золотой колосок» Н. Верещагин, «Отцовское поле» Н. Крупин Аппликация «Машины везут урожай овощей (фруктов)» Ознакомление с природой «Как растения готовятся к зиме» Рисование «Ветка рябины» Чтение И. Соколов – Микитов «Осень в лесу», «Золотая осень», М. Пришвин «Осенние листики»,</p>	<p>Выставка детского творчества «Осень разноцветная»</p>

	5. Осенний пейзаж. Погода осенью.			<p>Дидактические игры на определение семян и плодов растений и деревьев, их внешнего вида.</p> <p>Рисование «Пейзаж «Золотая осень», Рассматривание картин русских художников. Чтение стихов русских поэтов о золотой осени</p> <p>Беседы о погодных явлениях, происходящих осенью.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа на метеорологической площадке.</p> <p>Я. Пинясов «Березкина песня», Ф. Бобыль «Маленький грибник», Г. Гребенцов «Приход осени»</p>	
2 неделя	<p>Осень. Мир животных.</p> <p>1. Как животные готовятся к зиме.</p> <p>2. Знатоки леса</p> <p>3. Животные жарких стран</p>	<p>Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как животные готовятся к зиме. Воспитывать желание заботиться и охранять животных.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Социальное и предметное окружение «Знакомство с профессией лесника, лесничего»</p> <p>дидактические игры на закрепление знаний о диких и домашних животных.</p> <p>И. Соколов – Микитов «Дятлы», А. Кушнер «Птицы», Ознакомление с природой «Знатоки леса» Рисование «Знакомство с книжной графикой» Е. Чарушина, «Сов» (штрих) Беседы о животных жарких стран. Аппликация «Рыбки в аквариуме» Лепка «Каких животных ты больше любишь?» Игры «Зоопарк», «Ветлечебница», Беседы о животных Севера. Рассматривание картин, составление</p>	<p>Праздник «Осень»</p>

	4.Животные Севера			<p>рассказов. Конструирование «Игра в волшебников» Игры «Зоопарк», «Ветлечебница»,</p>	
3 неделя	<p>Моя республика</p> <p>1.Мой город.</p> <p>2.Знаменитые люди Мордовии</p> <p>3.Заповедные места</p> <p>4.Герб, флаг, гимн Мордовии</p> <p>5.Мордовский костюм</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Социальное и предметное окружение «Столица Мордовии»», дидактические игры на закрепление знаний о Саранске, игра «Экскурсоводы» Рисование «Знакомство с картинами Ф.Сычкова», Беседы о знаменитых земляках. В.Корчеганов «Я о Мордовии пою» Ознакомление с природой «Заповедные места Мордовии», Чтение Т. Тимохина «Куда торопится река Синарка», Е.Носов «Не спит моя Саранка», Рассматривание государственной символики Мордовии. Рассказ воспитателя о гербе, флаге, гимне Мордовии. Аппликация «Флаг Мордовии» Рисование «Украшение передника мордовским узором» Рассматривание мордовского костюма.</p>	<p>Фотовыставка «Мой город»</p>
4 неделя	<p>Моя страна</p> <p>1.Москва – главный город</p>	<p>Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие,</p>	<p>Социальное и предметное окружение «Москва - столица России» Рисование «Московский кремль»</p>	

	<p>России</p> <p>2.Путешествуем по России</p> <p>3.Природа России</p> <p>4.Русский народный костюм</p> <p>5.Декоративно-прикладное искусство России</p>	<p>Москве - главном городе, столице России. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Чтение стихов о Москве. Рассказ воспитателя Чтение«Родина»З.Александрова,»Поезжай за моря –океаны» М.Исаковкий. Рассказ воспитателя о крупных городах, промышленных центрах. Игры «Путешествуем по России», «Экскурсоводы», «Путешествуем по Волге» Беседы «Береза – символ России», Чтение стихов о природе России. Ознакомление с природой «Красная книга – сигнал опасности» Рассматривание карты России, климатических зон Рассматривание русского народного костюма. Рисование «Украшение русского костюма» Русские народные подвижные игры Лепка «Дымковская кукла» Беседы о мастерах Дымкова, Гжели, Хохломы, городецких мастерах</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>1.День народного единства.</p> <p>2.Люди должны дружить</p> <p>3.Как живут люди в других странах</p>	<p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Социальное и предметное окружение «День народного единства» (рассказ воспитателя + слайдовая презентация) Ручной труд «Открытка к Дню народного единства» «С чего начинается Родина?» М.Матусовский. Аппликация «Радужный хоровод» Чтение «Давайте дружить» И.Мазнин «Россияне – граждане России» Рассказ воспитателя о том как живут люди в других странах</p>	<p>Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»</p>

	4.Символика России	гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям		Игра «Путешествие в другую страну», «Путешествие по карте» Беседы о символике России (герб, флаг),	
2 неделя	1.Расту здоровым 2.Правильное питание 3.Здоровый образ жизни 4.Изучаем свой организм 5.Служба «Скорой помощи»	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Формировать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	Социальное и предметное окружение «Если хочешь быть здоров» Рисование «Мы на спортивном празднике», Чтение Радченко «Твой олимпийский учебник»» Беседы о витаминах, правильном питании Рассказ воспитателя «Здоровая пища» Лепка «Овощи и фрукты – здоровые продукты» Игры «Кафе», д/и «аскорбинка и ее друзья», «Угадай на вкус» Посадка лука на перо. Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Аппликация «Открытие хорошего настроения»(по замыслу) Беседы о видах спорта, о здоровом образе жизни.. д/и «Угадай вид спорта» Беседы о личной гигиене. Чтение: «Чистота» Д.Крупская. Рассказ воспитателя «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы» т.д. Чтение В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.пермяк «про нос и язык» Ознакомление с природой «Растения, которые нас лечат»(лекарственные растения)	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

				<p>Беседа «Почему люди болеют?», «Как можно уберечься от болезней» Беседа о работе врача. Игра «Поликлиника», «Скорая помощь» Игровые тренинги «Что нужно делать если порезал палец, обжегся и т.д.» Чтение В.Ивенин «Слово врача»</p>	
3 неделя	<p>Мой дом – моя семья. 1Моя семья</p> <p>2Как работают мои родители.</p> <p>3Конвенция о правах ребенка. Право на имя</p> <p>4.Моя родословная</p> <p>5Семейные традиции</p>	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепить знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье..</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Рисование «Моя семья», Чтение Я.Аким «Моя родня», Б. Заходер «Кто кому кто?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения», «На садовой большое движение», Л.Толстой «Старый дед и внучек», Э.Шим «Брат и младшая сестра», Игра «Семья» Встреча с родителями, рассказы о профессиях. д/и «Кому что надо для работы» Чтение «А что у вас?» С.Михалков. Ручной труд «Починим одежду для всей семьи» Социальное и предметное окружение «Что такое фамилия» Беседы «Именины - праздник имени», Чтение Л.Успенский «Твое имя», д/и «Назови ласково», «Измени имя» Рассматривание семейных фото, рассказы детей о своих предках. Составление генеалогического древа. Лепка «Чайная посуда для семейного чаепития» Беседы «Чем мы любим заниматься всей семьей», «Отдыхаем всей семьей»</p>	<p>Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»</p>

				Книжки-малышки «Моя семья» Подвижные игры моей семьи.	
4 неделя	<p>1. День матери</p> <p>2. Где работают наши мамы</p> <p>3. У мамы руки золотые</p> <p>4. Нет милее дружка, чем родимая матушка</p> <p>5. Мамины помощники</p>	<p>Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Закрепить знания о профессиях. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Социальное и предметное окружение «Где работаю наши мамы» Чтение С. Михалков «А что у вас?» Выставка работ мам и бабушек. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Пословицы и поговорки о матери, семье. Чтение сказки «Добрый волшебник» из книги Т. Шорыгиной «Моя семья» Беседы «Как ты помогаешь маме» Инсценирование стихотворения «Мамины помощники» Рисование «Роспись чайного сервиза» Чтение произведений о матери.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»</p> <p>Развлечение «Мама всякие важны»</p>
Декабрь 1-я неделя	<p>«Зима»</p> <p>1.«Зимушка-зима к нам в гости пришла»</p> <p>2. «Зимующие птицы»</p> <p>3. «Животные наших лесов»</p>	<p>Обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Формировать у детей обобщенное представления о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам и желание им помогать. Обогащать и закреплять знания и представления о животных, живущих в</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Беседа с детьми о зиме НОД «Зимушка – зима» П/и «Снежная карусель» В. Бианки «Синичкин календарь». Декабрь Беседа с детьми «Осторожно, гололед» Беседа «Жизнь птиц зимой» Лепка «Птица. Зимующая птица» Д/и «Зимующие и перелетные птицы» П/и «Вороны и воробьи» Г. Снегирев «Про птиц», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М. Горький «Воробьишко» Рассказывание по картине «Лиса с</p>	

	<p>4. «Как красив зимний лес»</p> <p>5. «Зимние приметы»</p>	<p>наших лесах</p> <p>Познакомить детей с одним из видов живописи – пейзажем. Учить видеть красоту зимней природы, развивать желание передавать свои чувства в рисунке.</p> <p>Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.</p>		<p>лисятами»</p> <p>П/и «Бездомный заяц»</p> <p>Пересказ сказки Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал»</p> <p>Знакомство с жанрами живописи. Пейзаж «Зимний лес»</p> <p>Заучивание стихов и песен о зиме</p> <p>Заучивание примет о зиме</p> <p>Рассматривание картины И.Шишкина «Зима»</p>	
<p>Декабрь 2-я неделя</p>	<p>1.«Морозные узоры»</p> <p>2. «Зимние месяцы»</p> <p>3.«Экспериментирование с водой и льдом»</p> <p>4. «Животные Арктики и Антарктики»</p> <p>5. «Природа зимой»</p>	<p>Познакомить детей с особенностями творчества мастеров гжели. Учить детей рисовать узор, используя растительные формы, дополняя элементами декоративного рисования.</p> <p>Закрепить представления детей о зимних месяцах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Заучивание примет о зиме</p> <p>Рассматривание картины И.Шишкина«Зима»</p> <p>Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>НОД «Морозные узоры»</p> <p>НОД «В гости к мастерам гжели»</p> <p>Рассматривание картины И.Грабаря «Сказки инея»</p> <p>С.Я.Маршак «12 месяцев»</p> <p>Беседа с детьми о зимних месяцах</p> <p>П/и «Два Мороза»</p> <p>ФЭМП «Месяцы»</p> <p>Заучивание Е. Трутневой «Первый снег»</p> <p>Опыты с водой, льдом и снегом.</p> <p>Беседа с детьми о безопасном поведении зимой</p> <p>НОД «Животные Арктики и Антарктики»</p> <p>Лепка «Белый медведь»</p> <p>Рисование в нетрадиционной технике «Лес</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</p>

		особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)		зимой» Беседа с детьми об особенностях зимней природы	
Декабрь 3 неделя	В гостях у сказки 1. Русские народные сказки» 2. Чтение сказки Ершова «Конек – Горбунок» 3. Инсценировка русских народных сказок: «Три медведя», «Теремок» 4.»Угадай, какая сказка» 5. «Сказки моего детства»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками Продолжать знакомить детей творчеством русских писателей, развивать память, мышление, связную речь. Закреплять умение рассказывать сказку по ролям, развивать связную речь, память. Развивать память, наблюдательность; закрепить содержание сказок. Вспомнить все изученные сказки	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	Лепка героев и сюжетов сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» Придумывание загадок к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок. П/И «Дети и волк», «Зайцы и медведь» Д/И «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя» Рисование героев сказок «Конек - горбунок» Конструирование. Оригами «Лиса», «Заяц». «Сказочные цветы» Рисование: «Любимые сказки» Составление кроссворда на тему «Русские народные сказки»	Проведение тематического родительского собрания «Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании дошкольников». Викторина «Ах, уж эти сказки!» Конкурс рисунков и поделок «В гостях у сказки»

<p>4 неделя</p>	<p>Новый год «Фабрика Деда Мороза» 1.«Новогодние обычаи»</p>	<p>Познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Развивать память, внимание.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как встречают Новый год в разных странах» Внесение альбома «Новогодние костюмы народов мира» «Придумай себе костюм на новогодний карнавал» Аппликация «Снежное царство»</p>	
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>«Январь спортивный» 1. «Мы со спортом – неразлучны». 2. «Выручаем Айболита».</p>	<p>Расширять представления детей по сохранению и укреплению здоровья детей, формировать потребность в двигательной активности. Формирование здорового образа жизни ребёнка.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Беседа «Мы со спортом - неразлучны». П/и «Гонки санок тройками». Вечер загадок о видах спорта. НОД (лепка) «Лыжник в движении». Уроки здоровья Беседа «Богатырские забавы». НОД (рисование) «Полезные продукты». Викторина «Съедобное - несъедобное». Разучивание песни «Сильным, ловким вырастай». НОД (лепка) «Экзотические фрукты, овощи».</p>	<p>Спортивный праздник «Богатырские забавы».</p>

<p>4 неделя</p>	<p>Зимние Олимпийские игры</p> <p>1 день Открытие Олимпийских игр День лыжника</p> <p>2 день День саночника</p> <p>3 день День хоккеиста</p> <p>4 день День лебянок</p> <p>5 день Закрытие Олимпийских игр</p>	<p>Познакомить детей и формировать представления об Олимпийских играх, как соревнованиях с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Познакомить с доступными для детей старшего дошкольного возраста сведениями из истории Олимпийского движения. Формировать интерес к занятиям физической культуры через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта. Продолжать создавать условия для полного раскрытия и развития одаренных детей.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Беседа «Олимпийские игры». Рисование «Олимпийский огонь». Соревнования «День лыжника». Просмотр слайдов об Олимпийских играх. Соревнования «День саночника». Экскурсия в центр Олимпийской подготовки. Разучивание пословиц, поговорок. Разучивание песен о спорте. Встреча с тренером Олимпийской подготовки Лавровой Н.Н. Изготовление медалей для малышей. Соревнования «День хоккеиста». Рассматривание иллюстраций с одеждой экипировкой спортсменов. Прослушивание песни об Олимпийском огне. Целевая прогулка на школьную горку. Катание на ледянках. Игры - соревнования на основе упражнений, входящих в программу физкультурных занятий. Экскурсия в спортивно - оздоровительную школу. Игры – забавы на улице. Рисование на спортивную тематику «Олимпийские резервы».</p>	<p>Закрытие Олимпийских игр. Оформление фотовыставок</p>
------------------------	---	--	--	--	--

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>«Неделя доброты» 1.«Вежливые слова» 2. «Кладовая радости» 3.«Мамочка, любимая – звездочка моя» 4.«Доброта и жадность. Что это такое?» 5.«Отношение к животным»</p>	<p>Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. Формировать умение рассуждать и давать мотивированный ответ, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать связную речь. Упражнять в умении анализировать и прогнозировать. Продолжить знакомство детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с народными песнями, плясками, с</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Беседа «Что значит быть вежливым» И/у «Пожалуйста» Д/и «Как Буратино стал вежливым» Инд. раб. «Страна вежливости» С/р игра «Ожерелье из волшебных слов» НОД. Раскрашивание и украшение напечатанных «вежливых» слов. Чтение 3. Мошковская «Вежливое слово» С. Маршак «Ежели вы вежливы» В. Осеева «Волшебное слово» Беседа «Как вести себя, чтобы радовать окружающих» Д/и«Четвёртый лишний» И/у «Услышал – запомни» С/Р игры «Магазин», «Моя семья» Чтение Р.Тимершин «Где лежало спасибо?» Рисование. Сюрпризы для близких, друзей и незнакомых людей в «Кладовую радости». Физ. минутка «Я здороваюсь всегда» Беседа «Моя любимая мамочка» Работа с бумагой: «Сердечко для любимой мамочки» (квиллинг) Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине» С/ригра «Моя семья» Д/и «У нас в гостях кукла Таня» Чтение А. Кузнецова «Поссорились»</p>	<p>Викторина «Ожерелье из волшебных слов»</p>
---	--	---	--	---	---

		<p>творчеством художника Ф.В. Сычко. Помочь понять, что такое доброта, злость, жадность.</p> <p>Упражнять в показе этих эмоций.</p> <p>Дать представление о том, что такое комплимент.</p> <p>Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.</p> <p>Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать добрые чувства.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и</p>		<p>Г. Остер «Советы непослушным детям»</p> <p>Т. Пономарева «Хитрое яблоко»</p> <p>Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>Д/и «Добрый жадный»</p> <p>Д/и «Скажем друг другу комплимент»</p> <p>Лепка из природного материала «Подарок другу»</p> <p>Беседа «Домашние любимцы»</p> <p>Рассматривание картинок с животными</p> <p>Составление описательного рассказа о животном</p> <p>Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Как попугай Таню вежливости научил»</p> <p>Т. Собакина «Здравствуй, Гусь»</p> <p>Лепка «Домашний питомец»</p> <p>Танец «Маленькие утята»</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>тактичность, желание помогать людям и дарить им радость.</p> <p>Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками.</p> <p>Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к природе родного края.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>«Защитники Отечества» 1. «Детям о празднике» 2. «Наша Армия» 3. «Профессии пап» 4. «Войска Российской Армии» 5. «Одежда военнослужащих»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии; обогащать словарный запас детей; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию связной речи детей. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, расширять гендерные представления; содействовать полноценному физическому развитию детей; активизировать двигательную активность посредством участия в играх и эстафетах. Формировать знания детей о безопасном поведении во время проведения соревнований. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); развивать уверенность в</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Беседа о празднике 23 февраля. НОД (аппликация «Цветы защитникам отечества») П/и «Попади в цель» Разучивание пословиц, поговорок. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм на военную тематику. Просмотр слайдов об армии. Рассказ по содержанию слайдов. Д/и «Отгадай военный предмет» П/и «Разведчики» НОД (рисование «Мой папа» Разучивание песни М. Сутягина "Песня про Россию». Обсуждение темы «Солдат на посту» Эстафета с препятствиями Беседа «Есть такая профессия ...» Д/и «Собери в дорогу» Рассматривание картины «Богатыри» В.Васнецова. Чтение былин об Илье Муромце. Д/и «Военная техника». П/и «Снайперы». Рассматривание иллюстраций с одеждой военнослужащих. Составление загадок о видах войск. Д/и «Передай сигнал»</p>	<p>Встреча с интересным человеком «В гости к нам пришел военный...» Оформление фотовыставок и «Мой папа – защитник Родины». Коллаж «Военная техника нашей Армии! » Спортивно-музыкальный досуг «В месте с папой»</p>
---	---	--	--	---	---

		<p>себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений; Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; расширить кругозор ребенка; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Учить различать форму военнослужащих.</p>			
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>«Защитники Отечества» 1 «Моя малая Родина» 2 «Музей боевой славы» 3 «Как стать сильными»</p>	<p>Актуализировать знания детей о Мордовии (природа, достопримечательности, известные люди). Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов</p>	<p>Социально – коммуникативн ое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Беседа «Я в Мордовии живу» НОД (конструирование «Подарок для папы») П/и «Чей отряд быстрее построится» Чтение произведения «На страже Родины» Экскурсия в музей Дискуссия о роли музея в нашей жизни С/р игра «Военный госпиталь». Пение песни об армии: В. Мигуля «Аты- баты шли солдаты». Диспут на тему «Правила закаливания организма». Изготовление солдатиков и пластилина и</p>	<p>Сладкий вечер: «Как папа и дедушка служили в армии» Оформление буклета «Здоровье – это сила!» Музыкальны</p>

	<p>4. «Эти волшебные книги»</p> <p>5. «Моя большая и малая Родина»</p>	<p>прадеды, деды, отцы; совершенствовать навыки пения и движения под музыку;</p> <p>Формировать знания детей о безопасном поведении во время проведения соревнований, закреплять знания о здоровом образе жизни, укреплять физическое и психическое здоровье детей; формировать представление о факторах, влияющих на здоровье. Формировать знания детей о безопасном поведении во время проведения соревнований.</p> <p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить понимать значения пословиц и поговорок о России, Армии, солдатах.</p> <p>Обобщить знания детей о России и о Мордовии; актуализировать знания о празднике День защитника Отечества; развивать интерес к данному празднику, коммуникативных навыков.</p>		<p>глины разных родов войск. Эстафета «Переправа».</p> <p>Беседа «Профессия – военный доктор».</p> <p>С/р игра «Морской поход».</p> <p>Рассматривание картины «На границе», анализ.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов «Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.</p> <p>Классификация книг, организация книжной выставки «Слава Российской Армии»</p> <p>Д/и «Военная техника».</p> <p>П/и «Спасатели».</p> <p>Обобщающая беседа о празднике.</p> <p>Игры со строительным материалом (конструктор деревянный, кубики, конструктор Lego).</p> <p>Чтение стихотворений о Родине.</p>	<p>й праздник «Шумбрат, Мордовия!»</p>
--	--	--	--	--	--

Февраль 4 неделя	<p>«Народные праздники и обычаи»</p> <p>1. «Россия – многонациональная страна»</p> <p>2. «Русские народные праздники»</p> <p>3. «Российский флаг»</p> <p>4.«Мордовская народная культура и традиции»</p> <p>5.«Цвети, мой край, Мордовия моя»</p>	<p>Знакомство с культурно-историческими событиями и явлениями с целью воссоздания и укоренения семейных, народных и общечеловеческих традиций.</p> <p>Воспитание нравственных чувств детей дошкольного возраста путём приобщения к культуре русского народа.</p> <p>Воспитание будущего гражданина России.</p> <p>Воспитание заботливого, уважительного и внимательного отношения к русской культуре, а также к культуре любого народа.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Беседы «Россия – многонациональная страна», «Традиции русского народа»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по разучиванию стихов, песен, народных игр.</p> <p>Беседа о народных инструментах.</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка»</p> <p>Беседа «Русские народные праздники»</p> <p>Составление рассказа «Как я отмечаю масленицу»</p> <p>С/р игра «К вам пришли гости»</p> <p>Чтение русских народных сказок</p> <p>П/и «Два мороза»</p> <p>Д/и «Назови какой это праздник?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Российского и Мордовского флагов.</p> <p>Беседа о Российском и Мордовском флагах.</p> <p>Выкладывание бисером изображения флага</p> <p>Беседа «Обычаи и традиции мордовского народа»</p> <p>Рассматривание мордовских костюмов</p> <p>Заучивание прибаутки «Нумолнялгакай» и колядки «Уси, тавуси»</p> <p>Морд. п/и «Салки», «В ключи», «Раю-раю»</p> <p>С/р игра «Одежда. Изготовление одежды»</p> <p>Экскурсия в мордовскую избу</p>	<p>Фольклорный праздник «Цвети, мой край, Мордовия моя»</p>

		<p>русским обычаем- обычаем гостеприимства. Закрепить знания о празднике Масленица, ярмарка. Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к русским обычаям и традициям. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Приобщать детей к культуре русского народа; знакомить с происхождением Российского флага; воспитывать патриотические чувства. Знакомство детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к природе родного края. Продолжить знакомство детей с мордовскими</p>		<p>Беседа «Мордовские праздники»</p> <p>Рисование «Мордовские узоры»</p> <p>Разучивание мордовских стихов и песен.</p> <p>Разучивание мордовского танца</p> <p>П\ и«Раю-раю», «В курочек»</p> <p>Рассматривание картин Ф.В. Сычко</p>	
--	--	---	--	---	--

		народными традициями и обычаями, с народными песнями, плясками, с творчеством художника Ф.В. Сычко. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к природе родного края.			
Март 1 неделя	«Мамин праздник» 1. Детям о празднике 2. Моя мама 3. Профессии мам 4. Любимые бабушки 5. Наш этикет	1.Расширять знания детей о семье. 2.Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 3.Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. 4.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. 5.Формировать представление о доброте как положительном качестве человека Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	1.Беседа о празднике 8 Марта 2.Разучивание стихотворения В. Шуграевой «Маме» 3.Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу» 4.С/р игра «Семья» 5.Разучивание песни «Мамин праздник» 6.Беседа «За что я люблю свою маму» 7.НОД (развитие речи «Подарки маме к 8 Марта») 8.Ситуация «Мама порезала руку» 9.НОД (рисование «Портрет мамы») 10.Беседа «Кем работают мамы» 11.Экскурсия на кухню 12.С/р игра «Парикмахерская» 13.Лепка «Конфетница для мамочки» 14.П/и «Кто быстрее»	1.Оформление выставки рисунков «Портрет мамы» 2.Утренники, посвященные 8 Марта
2 неделя	«Народная культура»	1.Расширять представления о природе, климатических	Социально – коммуникативное	1.Прослушивание музыкальной композиции «Цветы, мой край, Мордовия моя!»	1.Экскурсия в мини-музей

	<p>1.Моя республика</p> <p>2.Саранск – столица Мордовии</p> <p>3.Природа Мордовии</p> <p>4.Мордовское народное Искусство</p> <p>5. Обычаи и традиции мордовского народа</p>	<p>условиях, растениях и животных Мордовии.</p> <p>2.Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии.</p> <p>3.Продолжать знакомить с народным музыкальным и художественным искусством.</p> <p>4.Углублять представления о народных промыслах мордовского народа, о декоративно-прикладном искусстве.</p>	<p>ое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>2.П/и «Мяч об узкую стенку»</p> <p>3.П/и «Раю-раю»</p> <p>4.Чтение мордовских произведений о труде А. Ежов «Домик», Я. Пинясов «Дедушкин полос»</p> <p>5.Аппликация «Национальный костюм»</p> <p>6.Беседа «Мой любимый город»</p> <p>7.Рассматривание репродукций картин Ф. В. Сычкова</p> <p>8.Рисование «Украшение передника»</p> <p>9.НОД (природный мир «Дикие животные Мордовии»)</p>	<p>детского сада «Мордовская изба»</p> <p>2.Конкурс рисунков «Мой родной край»</p>
3 неделя	<p>«Театральная неделя»</p> <p>1.Что такое театр?</p> <p>2.Театр – творчество – дети.</p> <p>3.Волшебный мир театра</p> <p>4.Разновидности и театра</p>	<p>1.Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>2.Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки.</p> <p>3.Готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>4.Учить использовать</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»)</p> <p>2.Драматизация произведения по К. И. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>3.Обыгрывание русской народной сказки «Снегурочка»)</p> <p>4.Изготовление масок героев для театрализованных игр</p> <p>5.НОД (аппликация «Избушка на курьих ножках»)</p> <p>6.НОД (лепка «Лягушонка в коробчонке»)</p> <p>7.С/р игра «Парикмахерская»</p> <p>8.Беседа «Хорошо, что есть театр»</p>	<p>1.Спектакль для детей младших групп «Сказка о непослушном поросенке»</p> <p>2.Просмотр приездного кукольного спектакля</p>

	5. Вся наша жизнь - игра	средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) 5. Воспитывать навыки театральной культуры через просмотр театральных постановок.			
4 неделя	«Книжкины именины» 1. Откуда книга пришла 2. Детские писатели 3. Жанры 4. Моя любимая книжка 5. С книгой жить – век не тужить.	1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста. 4. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	1. Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» 2. Лепка «У лукоморья дуб зеленый...» 3. Чтение художественной литературы басня С. Михалкова «Ошибка» 4. Аппликация закладка для книг 5. Чтение рассказов о природе «Синичкин сарафан»	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья»
Апрель 1 неделя	Весна пришла (приметы весны) 1. Юморина	1. Формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. 2. Развивать умение	Социально – коммуникативное развитие, речевое	1. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» 2. НОД (рисование «Букет цветов») 3. Аппликация «Весна идет»	1. Развлечение «День смеха» 2. Выставка

	<p>2. Приметы весны</p> <p>3. Кто больше всех радуется весне</p> <p>4. Первоцветы</p> <p>5. О чем поют птицы весной</p>	<p>сравнивать различные периоды весны.</p> <p>3. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p> <p>4. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту.</p> <p>5. Углубить знания о перелетных птицах, развивать интерес к жизни птиц.</p>	<p>развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>4. Беседа «Осторожно ледоход»</p> <p>5. Слушание пения птиц</p> <p>6. Беседа «День смеха»</p> <p>7. П/и «Перелет птиц»</p> <p>8. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений</p> <p>9. Д/и «Определи дерево по почкам»</p>	<p>продуктов детского творчества «Грачи прилетели» (лепка)</p>
2 неделя	<p>Космос</p> <p>1. Что такое космос</p> <p>2. Первый космонавт</p> <p>3. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</p> <p>4. Планеты Солнечной</p>	<p>1. Расширить представления об освоении космоса.</p> <p>2. Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.</p> <p>3. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин.</p> <p>4. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству.</p> <p>5. Расширить представление</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>1. Беседа «Солнце большая звезда»</p> <p>2. Аппликация «Звезды и кометы»</p> <p>3. Конструирование «Движение планет»</p> <p>4. Рисование «Космический сон»</p> <p>5. Чтение художественной литературы заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»</p> <p>6. Лепка «Летающие тарелки»</p> <p>7. Рассматривание портретов из набора «Космонавты»</p> <p>8. Д/и «На кого похожа» (созвездия)</p> <p>9. П/и «Самолеты»</p> <p>10. С/р игра «Космодром»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Космический сон»</p> <p>Интегрированное занятие «Большое космическое путешествие»</p>

	системы 5.Мы дети Вселенной	детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение и фантазию.			
3 неделя	Зеленая планета. День Земли (22 апреля) 1.Наша Земля, модель Земли 2.Кладовая Земли 3.День Земли 4.Мир на всей Земле 5.Планета Земля - наш общий дом	1.Формировать первоначальное представления о творении мира, нашей Земли. 2.Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. 3.Познакомить детей с внутренним содержанием Земли. 4.Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. 5.Воспитывать положительное отношение к живой и не живой природе. 6.Показать Землю как общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	1.Беседа «Красная книга – сигнал опасности» 2.Чтение стихотворения Я. Акима «Планета – дом» 3. Рисование «Планета Земля» 4.Д/и «закончи предложение» 5.НОД (лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили») 6.Аппликация (коллективная) «Мы вокруг березки встанем в хоровод» 7.Развлечение «День Земли» 8.П/и «Четыре стихии» 9.Э/и «Растения, животные Красной книги» 10.Рассматривание иллюстраций из наборов «Народы Мира и России»	Итоговое занятие «Планета Земля – наш дом» Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»
4 недели	Они защищали Родину 1.Солдаты земли русской	1.Углублять представления о важных военных сражениях, формировать основы патриотизма, дать	Социально – коммуникативное развитие, речевое	1.Рисование «Памятники города» 2.Рисование «Край родной и любимый» 3.Беседа «Не даром помнит вся Россия» 4.Заучивание стихотворения В. Степанова	Викторина «Защитники отечества»

	<p>2. Их помнит Мордовия, их помнит Саранск</p> <p>3. Труженники тыла</p> <p>4. Юные герои</p> <p>5. Наша армия сильна, охраняет мир она.</p>	<p>понятие «память», «погибшие», «памятники», о ритуале почтения памяти в родном городе.</p> <p>2. Рассказать о подвигах мордовского народа и военных триумфах.</p> <p>3. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>	<p>развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>«Суворовец»</p> <p>5. Рассматривание портретов «Герои Мордовии»</p> <p>6. НОД (социальный мир «Защитники отечества»)</p> <p>7. Игра – эстафета «Кто быстрее»</p> <p>8. С/р игра «Мы – военные разведчики»</p>	
<p>Май</p> <p>1 неделя</p>	<p>Моя страна. День Победы.</p> <p>1. Детям о празднике.</p> <p>2. Герои ВОВ.</p> <p>3. Подвиги героев Мордовии в ВОВ.</p> <p>4. Они ковали победу.</p> <p>5. Никто не забыт, ни что не забыто.</p>	<p>1. Сформировать у детей представления о празднике победы.</p> <p>2. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами.</p> <p>3. Расширить и углубить знания детей о труженниках тыла, партизанах, сынах полков.</p> <p>4. Воспитывать любовь, чувство благодарности в ветеранам ВОВ.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>1. Беседа «9 мая – День Победы»</p> <p>2. Чтение художественной литературы (В. Степанова «Рассказ ветерана»)</p> <p>3. НОД (рисование «Поздравительная открытка для ветерана»)</p> <p>4. С/р игра «Пограничники»</p> <p>5. Д/и «Военная техника»</p> <p>6. П/и «Попади в цель»</p> <p>7. НОД (лепка «Военная техника»)</p> <p>8. Разучивание песни «День Победы»</p>	<p>Экскурсия в музей «Боевой славы»</p> <p>Оформить выставку рисунков «День Победы»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Весна - красна»</p> <p>1. Приметы поздней весны.</p>	<p>1. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны.</p> <p>2. Учить понимать связь</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие,</p>	<p>1. Беседа о весне (обобщающая)</p> <p>2. Художественное творчество</p> <p>3. Чтение художественной литературы М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>4. Заучивание стихотворения З.</p>	<p>Развлечение «Весна – красна»</p>

	<p>2.Труд людей весной.</p> <p>3.Животный мир весной.</p> <p>4.Растительный мир весной.</p> <p>5.Цветущая весна.</p>	<p>между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>3.Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p>	<p>познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Александровой «Салют весне»</p> <p>5.Пальчиковая игра «Две птички»</p> <p>6.Беседа «Труд сельчан весной»</p> <p>7.Д/и «Какого растения не стало»</p> <p>8.П/и «Ходят капельки по кругу»</p> <p>9.Правила безопасного поведения на природе</p> <p>10.Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p>	
3 неделя	<p>Азбука безопасности</p> <p>1.Будь осторожен с огнем.</p> <p>2.Безопасность на дороге.</p> <p>3.Опасные предметы дома.</p> <p>4.Умеешь ли ты обращаться с животными.</p> <p>5.Ядовитые грибы и ягоды.</p>	<p>1.Расширить знания о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.</p> <p>2.Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.</p> <p>3.Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>4.Дать знания о правилах поведения с различными</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>1.Беседа «Будь осторожен с огнем»</p> <p>2.Д/и «Правила дорожного движения»</p> <p>3.Загадывание загадок об опасных предметах</p> <p>4.Чтение художественной литературы (П. Синявского «Грибная электричка»)</p> <p>5.Рисование «В грибном царстве, лесном государстве»</p> <p>6.Апликация «Светофор»</p> <p>7.П/и «У медведя во бору»</p> <p>8.Беседа «Ядовитые грибы и ягоды»</p>	<p>Викторина «Чтоб с тобой не случилась беда»</p>

		животными. 5.Расширить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.			
4 неделя	До свидания детский сад! Здравствуй лето! 1.Скоро в школу. 2.Приметы лета. 3.Труд сельского работника летом. 4.Летний оздоровительный сезон. 5.Лето красное.	1.Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. 2.Воспитывать положительные отношения детей о годах прожитых в детском саду. 3.Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников. 4.Рассказать детям о том как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период. 5.Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	1.НОД (рисование «Наш любимый детский сад») 2.НОД (конструирование «Сельский двор») 3.НОД (лепка «Домашние животные») 4.НОД (мир природы «Лето красное») 5.НОД (здоровье «В здоровом теле, здоровый дух») 6.Д/и «Цветочный магазин» 7.С/р игра «Детский сад» 8.Чтение художественной литературы А.Пушкин «За весной, красой природы...» 9.Рассматривание цветов на клумбе	Выпускной вечер «До свидания детский сад» Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

**Перспективно-тематический план
«Досуги и развлечения».**

Мероприятие	Задачи
Сентябрь Знать дошкольники должны - им строить будущее страны.	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок». Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. Создать радостное, весёлое, праздничное настроение.
Сколько в мире есть книг – столько новых друзей.	Закрепить знания детей о прочитанных произведениях. Воспитывать бережное отношение к книгам. Прививать любовь к чтению художественной литературы. Формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли. Воспитывать у дошкольников уважение к труду писателей и поэтов.
Учим правила движения.	Активизировать и проверить знания детей о Правилах дорожного движения, о назначении некоторых дорожных знаков. Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения. Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу.
День дошкольного работника.	Создать позитивное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать заботливое отношение к сотрудникам детского сада.
Октябрь Драматизация по сказкам В. Сутеева «Под грибом» или «Мешок с яблоками»	Учить детей драматизировать простейшую сказку, сочетать в роли движение и текст, развивать чувство партнёрства. Продолжать обучать средствам выразительности речи, динамике реплик в диалоге, расширять представления об эмоциях. Развивать умение понимать основную идею сказки, сопереживать героям. Уметь передать различные состояния и характеры героев, используя интонационно-образную речь, развивать мимику и пантомимику. Воспитывать «настоящего зрителя» - быть внимательным и доброжелательным зрителем, проявлять культуру поведения – не покидать своего места во время спектакля, реагировать на происходящее на сцене, отвечать на обращение и благодарить артистов.
Художница - Осень	Закреплять знания детей о жанрах живописи: «пейзаж», «портрет», «натюрморт»; умение различать составляющие элементы, их последовательное выполнение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, дружелюбное, доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать целеустремленность, выдержку, взаимопомощь, умение уступать.
Воздух, вода, земля и трава.	Закрепить представление детей о нравственной ценности природы. Развивать экологическую

	грамотность. Закрепить знания о животных, птицах, деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.
Праздник бабушек и дедушек.	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям (бабушкам и дедушкам), потребность радовать их добрыми делами.
Ноябрь Родной край собирает друзей	Развивать музыкальные способности: эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, музыкальную память. Расширять представления детей о родной стране. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину.
Я и моё здоровье.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной здоровья человека, учреждениями, связанными с темой охраны и укрепления здоровья. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни: заниматься физкультурой и спортом, правильно питаться и т.д.
Весёлая математика. Праздник чисел.	Закрепить навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитание в пределах 10; знание геометрических фигур, их сходство и различия; знания о составе числа; понятия больше, меньше, равно. Воспитывать умение работать в команде.
День матери	Воспитывать уважение и любовь к матери – самому близкому и дорогому человеку. Познакомить с традицией празднования Дня матери народами разных стран. Побуждать детей стремиться сделать приятное маме, заботиться о ней, помогать по дому.
Декабрь Приключения Маринки Непоседливой и Алексея Вертялого в стране Добра и Справедливости.	Закрепить понятия «доброта», «милосердие». Развивать симпатию, чуткость, отзывчивость, внимание. Сформировать культуру общения, поддерживать бодрое настроение.
Путешествие в страну ИЗО	Закрепить знания и умения детей в области изобразительного искусства, умение называть основные цвета, смешивать краски и получать новый цвет. Доставить детям радость и удовольствие от работы с красками. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, желание играть в игры с изобразительным содержанием.
Сказки любим мы читать и героев узнавать.	Создать положительный эмоциональный настрой, закрепить знание содержания знакомых сказок. Сформировать желание быть похожими на положительных героев. Формировать звуковую выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам.
У нарядной ёлочки встретим Новый	Создать радостную атмосферу праздника и чудес, желание выступить перед зрителями.

Год.	
Январь Вифлеемская звезда.	Продолжать знакомить с народными традициями зимних праздников – Святки, Рождество Христово. Дать представления о некоторых обычаях празднования Святков (колядование, ряженые и пр.).
Эх, как хороша, Зимушка-Зима! (январь спортивный).	Продолжать формировать интерес детей к народным зимним играм и забавам. Приобщение детей к традициям большого спорта; развитие двигательных навыков и физических качеств, необходимых в дальнейшей жизни, доставлять детям удовольствие от двигательной активности в играх, воспитывать взаимовыручку, творческую активность
Февраль День радости (по ПШБ).	Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость, навыки работы в группе. Воспитывать культуру общения в совместной деятельности, умение находить правильное решение. Развивать умение оценивать ситуацию и находить решение в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Фея красок.	Создать условия для радостного настроения у детей от игровой и экспериментальной деятельности. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
Вместе с нуликом в царство смекалки.	Поддерживать у детей интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, находчивость, смекалку; доставить детям радость от игр развивающей направленности; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи.
Март Международный женский день	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Сказки любим мы читать и героев узнавать.	Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о сказках. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, находчивость, умение действовать в команде. Воспитывать любовь и интерес детей к художественной литературе.
С чего начинается театр.	Формировать у детей интерес к театру и театральной деятельности. Воспитывать интерес к сказке, как средству формирования речи; положительные взаимоотношения между детьми и познание окружающего мира. Развивать речь, коммуникативные способности детей средствами театрально-игровой деятельности.

Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского	Обобщить знания детей о творчестве С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Продолжать прививать интерес к художественной литературе. Развивать речь, память, воображение. Вызвать у детей эмоциональный настрой.
Апрель День смеха.	Формировать потребности в общении со сверстниками, развивать двигательную активность, доставить радость от весёлых игр, песен, танцев.
Разноцветная радуга	Активизировать знания детей о радуге. учить рисовать нетрадиционным способом, составлять композицию на листе. Вызвать положительные эмоции, взаимоотношения между детьми.
Пасха	Закрепить знания детей о народном русском празднике - Пасха. Вызвать интерес к русским традициям, красоте, поэтике. Прививать любовь и бережное отношение к истокам русской народной культуры. Учить детей творческому самовыражению и свободному общению со сверстниками.
Как дети Землю спасали.	Формировать основы экологического мышления. Развивать представления детей об обитателях нашей планеты – животных и растениях. Воспитывать желание защищать и беречь природу. Закреплять знания правил безопасного поведения в природе.
Май Достойны памяти героев, под мирным небом мы растем.	Продолжать знакомить детей с историей родной страны, её героическим прошлым. Воспитывать патриотические чувства: сострадание, сопереживания, уважительного отношения к людям, защищавшим нашу Родину; чувство гордости за героизм нашего народа.
Весна – красна.	Закрепить знания детей о весне и характерных ее признаках. Повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной деятельности.
Игра-викторина Путешествие на планету математики	Закрепить навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитание в пределах 10; знание геометрических фигур, их сходство и различия; знания о составе числа; понятия больше, меньше, равно. Воспитывать сочувствие, желание прийти на помощь, умение работать в команде.
До свиданья, детский сад	Создать эмоционально – положительное настроение у детей.

Материально – техническое оснащение

Предметно-развивающая среда в группах		
микроцентр «Физкультурный уголок»	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное спортивное оборудование
микроцентр «Уголок природы»	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорт растения • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
микроцентр «Уголок развивающих игр»	расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольные-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
микроцентр «Строительная мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Напольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)

		<ul style="list-style-type: none"> • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и т.д.)
микроцентр «Игровая зона»	реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д.) • Предметы-заместители
микроцентр «Уголок безопасности»	расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о ПДД
микроцентр «Мордовский уголок»	расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и мордовская символика • Образцы мордовских национальных костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и т.д. • Предметы народно-прикладного искусства • Детская художественная литература
микроцентр «Книжный уголок»	формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей
микроцентр «Театрализованный уголок»	развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
микроцентр «Творческая мастерская»	проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок,

	творчества. Выработка позиции творца	кистей, тряпочек, пластилина <ul style="list-style-type: none"> • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства
микроцентр «Музыкальный уголок»	развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки.

2. Стенды для взрослых: «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, рекомендации специалистов, объявления). «Объявления» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания.

Учебно-методическое обеспечение

1. Дошкольное воспитание «Активный отдых – физкультурные праздники и досуги». № 12 – 2001.
2. Дошкольное воспитание «Активные формы отдыха». № 5 – 2007.
3. Дошкольная педагогика «Сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника». № 5 – 2005, стр. 46-48.
4. Зацепина, М.Б. организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. / М.Б. Зацепина.- М., 2004г.

5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Игры для детей: Сценарии, викторины, загадки, ребусы / А. И. Цыбульник. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика./ И.Ю. Исаева, -М. 2010г.
8. Печерская А.Н. Праздники в детском саду. – М.: Росмэн, 2000.
9. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.