Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида»

**Проект**

**«Огород на подоконнике»**

(старшая группа)



Подготовила воспитатель:

Полякова А. В

Комсомольский, 2022 г

**Вид проекта:** познавательный, исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** 1 неделя

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Цель:**

Расширять представления детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Формировать положительное отношение к труду.

**Задачи:**

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений с помощью экспериментирования.

4. Продолжать развивать наблюдательность-умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление).

6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

**Работа с родителями:**

1. Беседа о проекте «Огород на подоконнике».

2. Помощь родительского комитета в приобретении посевного материала для огорода на подоконнике.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира и бережно относиться к нему.

2. У детей появятся знания об особенностях роста и развития растений (зависимость от света, тепла, полива).

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала.

4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

5. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Актуальность.**

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике — отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный этап.

**Подготовительный этап.**

• В группе разбили огород на подоконнике. Приобрели необходимое оборудование: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, землю, семена, луковицы.

• Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

**Основной этап.**

• Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.

• Создали куклу Травянчик.

• В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.

• Рассматривали иллюстрации, картины.

• Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

**Заключительный этап.**

• Подведение итогов реализации проекта.

• Оформили выставку рисунков «Овощи», «Огород на подоконнике».

• Фотографии детей в экспериментальной деятельности.

**Содержание работы**

1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике».

2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. Расширять кругозор детей.

3. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц. Воспитывать желание помогать взрослым.

4. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов, связанных с огородом, овощами и фруктами.

5. Подвижные игры *«Огород у нас в порядке», «Хоровод овощей»*

6. Наблюдение за ростом лука, эксперимент «Что нужно растениям?». Показать развитие луковиц на различных этапах роста. Показать значение света, воды и тепла для развития и роста. Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения.

7. Создание куклы Травянчика. Развивать фантазию и творчество.

8. Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С. В. Михалкова «Овощи» Познакомить детей с творчеством С. В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка».

10. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. Учить ухаживать за растениями.

11. Фотоотчёт для родителей. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.

12. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Развивать смекалку, память, внимание.

16. Создание фотоальбома «Огород на подоконнике». Подвести итог проделанной работы.

**Конспект НООД по ознакомлению с окружающим***«Наш****огород на окне****»* **старшая группа**.

Алёшина Елена Леонидовна

Цель:

• расширять представления детей о саде и **огороде**;

• обобщить и расширить знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях;

• привлечь к работе как можно больше детей.

Задачи:

Образовательные:

Осуществлять выращивание овощей на **окне**, рассада цветочных культур;

закреплять знания детей об условиях необходимых для роста растений;

Рассказать детям о каждой выращенной культуре, об особенностях выращивания;

Проследить рост растений от семени до ростка;

Понять какую роль играют условия в разные периоды их роста и развития.

Воспитательные:

Воспитывать желание добиваться результата;

Участвовать в общем деле, развивать трудовые умения.

Прививать умение детей самостоятельно ухаживать за **огородом**, выполняя соответствующие манипуляции, на основе уже полученных навыков и умений;

Работа над словарем:

Развивать связную речь детей, расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления детей о признаках объектов;

Оборудование и материалы:

Рассада посаженных культур: лук

Цветы: мирабилис.

Инвентарь: лейка, лопаточка для рыхления, тряпочка, стаканчики из-под йогурта, палочки.

Дидактический материал: картинки с изображением овощей и цветов.

1. Предварительная работа:

В **группе** для детей на подоконнике был создан мини **сад-огород**. Изготовлены таблицы – указатели с названиями растений и с датой их посадки. В специально подготовленный ящик с грунтом были высажены семена культур, дата и цель посадки были зафиксированы в дневник наблюдений. Так же были подобраны: художественная литература, стихи, поговорки, загадки об овощах, цветах, иллюстрации и картинки *(демонстрационный материал)*. Проведена **консультация** с родителями на тему: «Участвуем в проекте *«Сад –****огород****»*, оказание посильной помощи родителей в создании проекта *«****Сад-огород****»*, был проведен опрос родителей на тему: *«Экологическое воспитание детей в детском саду»*.

2. Практическая работа. Вводная часть

## Ход ООД:

Воспитатель:

Ребята, посмотрите за окно, какое сейчас время года?

Дети:

Весна.

Воспитатель

- Правильно, весна! Какие признаки весны мы с Вами можем отметить?

Дети.

-Тает снег, прилетают перелетные птицы, становится теплее, первые цветы.

Воспитатель:

- Совершенно верно! Скажи дети, а что же происходит на **огороде**?

Дети.

- Взрослые и дети начинают сажать овощи, цветы, ягоды!

Воспитатель.

- Давайте, мы с Вами вместе рассмотрим картинки с изображением **огорода**.

**Огород**, **огород**

Что за чудо! Вот так класс!

На подоконнике у нас,

**Мини-огород живет**,

Растет, и урожай дает!

Основная часть.

Дети с воспитателем рассматривают **огород**, на котором высажены **садово-огородные культуры** : петрушка, укроп, перец, бархатцы. Ребята замечают, что ростки саженцев направленны к свету!

Воспитатель.

- Ребята, посмотрите внимательно на **огород**, как вы думаете, что необходимо рассаде, чтобы мы получили хороший урожай?

Дети.

- Земля, вода, воздух, свет, тепло.

Воспитатель.

- Правильно, ребята. Давайте рассмотрим каждое условие по отдельности.

Поиграем в игру *«Наша ладошка»*.

Дети показывают свою ладонь, поочередно указывая на пальцах руки:

Самое важное условие для развития и роста любого растения – это земля. Чтобы получить хороший урожай, мы с вами набрали земли, прорыхлили почву. Посадили семена. Но что еще необходимо сделать для нашего семени, чтобы оно проросло?

Дети.

- Вода.

Воспитатель.

- Правильно, ребята, чтобы семечко дало росток, необходимо его полить. Любой живой организм не может обойтись без воды. *(Показывает на указательный палец, дети повторяют действие.)* Итак, мы с вами посадили, полили наше семечко и через некоторое время мы увидели, что появился маленький росточек, затем первый листочек, второй и т. д.

Как вы думаете, без чего наше растение не сможет существовать.

Дети.

- Без воздуха.

Воспитатель.

- Правильно. Растения, как и мы с вами, дышат воздухом, т. е. или необходим кислород и углерод *(Дети показывают на средний палец)*. А теперь, посмотрим на наш **огород**. Как вы думаете, почему эти ростки мы не можем сейчас высадить в открытый грунт.

Дети.

- На улице еще холодно, земля не прогрелась солнце, и наши ростки могут погибнуть.

Воспитатель.

- Совершенно верно, как Вы думаете, какое еще условие необходимо для дальнейшего роста наших растений?

Дети.

- Тепло. Земля должна быть прогрета.

*(Дети указывают на безымянный палец)*

Воспитатель.

- Да, ребята, тепло представляет собой основной фактор жизни растений.

Давайте мы внимательно посмотрим на наши ростки. Что мы можем увидеть?

Дети.

- Ростки повернуты в сторону окна.

Воспитатель.

- Почему?

Дети.

- Растение тянется к свету, к солнцу.

Воспитатель.

- Да, ребята, чем больше света, тем лучше и быстрее растут наши растения. Они как мы, радуются каждому лучику солнца. *(Показывает на мизинец)*. Посмотрите наша ладонь и пальцы – единое целое, как и наше растение неразрывно связанно и зависит от всех перечисленных факторов и условий: земли, воздуха, света, тепла, воды.

*(Показывают друг другу ладошки)*

- Молодцы ребята, а теперь давайте послушаем стихотворение про наш **огород**.

Петрушка.

Сказала бабушка:

-Пора, петрушку высевать… Ура!

Вот всем на удивленье

Задам я представленье!

И будут у Петрушки

Такие же веснушки, колпак,

Вихор из пакли,

Как в кукольном спектакле:

Но через месяц или два

Взошла обычная ботва.

Где же колпак, веснушки

У этого… Петрушки?

Укроп.

Укроп - полезное растение,

И в этом нет у нас сомненья,

Овощи и фрукты –

Результат трудов.

Красный и зеленый,

Желтый, как лимон,

Вовремя взращенный.

В. : Кроме овощей и зелени у нас есть рассада

цветочных культур. Послушайте стихотворения.

Бархатцы.

Ярким солнечным букетом

Предо мною бархатцы.

Расцветают ранним летом

Я смеюсь от радости!

Пусть просты, зато нарядны.

Пышным кустиком горят.

Запах горький, но приятный,

И лучистый добрый взгляд.

Физкультминутка:

Я волшебной палочкой превращаю вас в маленькие семена. *(Дети приседают, обхватывают ноги, головы опущены.)*

Тепло, свет, вода дружили с семенами. Ростки росли, росли, тянулись к свету. *(Дети, покачиваясь, приподнимаются на носки.)*

Из ростков выросли прекрасные растения. *(Руки над головой – ладони раскрыты.)*

Забыли полить растения, завяли, поникли они. *(Дети медленно приседают; руки поникли, на лице грусть.)*

Полили растения, ожили растения, радостно тянутся к свету. *(Дети плавно приподнимаются, взмахивают руками, прыгают на месте.)*

Воспитатель. :

- Молодцы! Отдохнули, а теперь продолжим нашу работу. Сначала я покажу вам, ребята, как выглядит процесс посадки цветов, а потом вы сами посадите свои цветы. У нас подготовлены специальные контейнеры с землей для посадки цветов. Вот так высаживают лук: втыкаем лук в землю донцем вниз. Затем его поливаем и ставим в светлое теплое место. Теперь высаживаем чеснок. Сначала мы палочкой сделаем неглубокую лунку в середине стаканчика. В эту лунку заглубляем зубчик чеснока донцем вниз. Теперь землю нужно слегка прижать ладошкой, а затем аккуратно полить из леечки. Стаканчики ставим в светлое теплое место.

(Воспитатель демонстрирует детям поэтапно посадку овощей, комментируя весь процесс.)

Воспитатель. :

- Вот, что у меня получилось! Ребята, перед вами контейнеры с землей. В них вы будете высаживать свои лук и цветы

(Всю последовательность посадки воспитатель с детьми повторяет на модели; затем дети приступают к посадке. Все контейнеры после посадки размещают в ящичек.)

Воспитатель. :

- Ребята, как вы думаете, завтра мы уже сможем попробовать лучок? Нет, надо подождать некоторое время, пока лук прорастет – даст зеленые стрелки. А для этого за посадками нужно ухаживать. Ребята, давайте еще раз повторим как нужно ухаживать за луком и цветами.

Дети. : ответы детей.

Воспитатель. :

- Молодцы! Правильно – нужно поливать и рыхлить землю, в которую мы посадили лук. Сегодня мы с вами очень много узнали нового! Много поработали! Теперь у нас на подоконнике появился свой **огород**, за которым мы ежедневно будем наблюдать и ухаживать.

Приложение

**Конспект беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт?»**

Цель:

• Формировать обобщённые представления об овощах: овощи - это части и плоды **растений**, которые выращивают на **огороде** для употребления в пищу.

*Образовательные задачи*

• Углублять знания об условиях, необходимых для роста **растений**, об экологических связях между неживой и живой природой.

• Уточнить представления о многообразии овощей.

Повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, к ним

*Развивающие задачи*

• Развивать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.

• Совершенствовать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы, выстраивать ответы логически правильно, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую и общую моторику.

*Воспитательные задачи*

• Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

• Воспитывать интерес к познанию нового, активность, инициативность.

• Формировать навыки работы в коллективе, чувство единства, положительную установку на участие в занятии.

Наглядные средства обучения:

• Поднос с овощами.

• Предметные картинки *«Овощи»*.

• Загадки про овощи и фрукты.

Ход занятия:

Ребята! Давайте поговорим об овощах. Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зеленые огурчики, сочные красные помидоры — все это овощи.

Какие еще овощи вы знаете?

Верно! Свекла и репа, капуста и картофель, перец и баклажан, редис и редька, тыква и кабачок, лук и чеснок, щавель и укроп, сельдерей и петрушка.

Овощами называют сочные части возделываемых **растений**. Это могут быть листья, кочаны, корни, клубни, луковицы, соцветия и плоды. Сами же **растения** получили название овощных культур.

В нашей стране возделывают около восьмидесяти видов овощных культур, а всего в царстве **растений** овощными свойствами обладают не менее 1200 видов.

Одни овощи были привезены к нам с берегов Средиземного моря (капуста, морковь, петрушка, сельдерей, другие — из Индии (огурец, стран Центральной и Южной Америки (помидор, кабачок, из Юго-Западной Азии *(сладкий и горький перец)*.

А где **растут овощи**?

Правильно! В **огороде на грядках**.

Земля в **огороде — мягкая**, рыхлая, плодородная. А знаете ли вы, что самый верхний слой земли называется почвой? Он образовывался многие сотни лет и содержит все, что необходимо **растениям для жизни**: воду и воздух, минеральные соли и перегной.

Корни **растений вбирают воду с растворенными** в ней минеральными солями. А кислород нужен им для дыхания.

Перегной образуется из перегнивших листьев, стеблей и корней **растений**. Микробы, живущие в почве, превращают его в минеральные соли.

В почве обитают и земляные черви, и кроты, и землеройки, и личинки насекомых.

Черви, кроты, землеройки — друзья и помощники садовода и **огородника**: они рыхлят почву, измельчают и перемешивают остатки **растений**, уничтожают вредных насекомых. Через ходы, прорытые ими в земле, к корешкам **растений** поступают влага и воздух. Послушайте стихотворение.

Помощник крот

Как-то раз весною крот

Посетил наш **огород**.

Он проверил клумбы, грядки

И заметил непорядки:

Портят слизни и жуки

**Огородные ростки**,

Слишком уж земля тверда —

Не проходит вглубь вода.

И сказал помощник крот:

— Я спасу ваш **огород**!

Разрыхлю я чернозем,

Истреблю личинок в нем.

Под землей ходы пророю —

Дождь наполнит их водою.

За работу взялся крот,

И расцвел наш **огород**!

Спеют в нем морковь и репка,

И капуста стала крепкой,

Созревают лук, чеснок,

Крот-дружище нам помог!

Еще бегут по полям и дорогам серебристые змейки февральских метелей, а у садоводов и **огородников** уже начинаются предпосевные хлопоты: надо купить семена **растений**, позаботиться об удобрениях, приготовить ящички и горшочки для рассады, смастерить домики для пернатых друзей — птиц.

Когда весенние лучи **растопят снега**, оттаявшая земля напитается талой водой, снежицей, и согреется — можно идти работать в **огород**. Скоро появится первая травка, оденутся зелеными листьями деревья и кусты.Недаром ведь говорят: *«Была бы водица, а зелень народится»*.

Представьте себе, дорогие ребята, что мы с вами взяли ведра, лейки, лопаты, грабли и отправились в **огород**.

Как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай?

Правильно! Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, колорадским жуком и другими вредными насекомыми, прореживать посевы, чтобы **растения росли свободно**, не мешая друг другу.

Что-то мы еще забыли?

Ну конечно, **огород** необходимо поливать утром и вечером, чтобы **растениям хватало влаги**.

Особенно хорошо **растут овощи там**, где им хватает и влаги и солнечного света. Поэтому **огороды** нередко разбивают на берегах рек, озер, прудов — и из этих водоемов берут воду для полива гряд. Послушайте стихотворение.

Добрая реченька

В летнюю погоду

Теплым ясным вечером

Поит **огороды**

Маленькая реченька.

Замер тополь чутко,

Ива серебрится.

Реченька-голубка,

Дай ведро водицы!

Где вились уклейки

И резвились днем,

Ведрами и лейками

Воды мы наберем.

Трогает верхушки

Тонкий луч заката,

Мы польем петрушку,

Огурцы, томаты.

Скоро сумрак ляжет

На зерцало вод,

И *«спасибо»* скажет

Речке **огород**!

Летом на грядках созревают овощи: зажигаются фонарики сладкого перца, начинают краснеть помидоры, наливаются соком кабачки — и приходит время собирать урожай.

Народ примечает: *«Август — и собериха, и припасиха»*; *«Что соберешь в августе, тем и будешь сыт»*.Послушайте стихотворение.

Добрый урожай

Как чудесно в **огороде**

Поработать ясным днем!

Теплый луч по грядкам бродит,

Мятой пахнет чернозем.

Пахнет сладкой спелой сливой

И картофельной ботвой,

Медом белого налива

У меня над головой.

Все поспело, все созрело —

Добрым будет урожай!

Здесь для всех найдется дело,

Не ленись, да собирай!

Осенью, после того как урожай овощей собран и убран в подполы, кладовые и закрома для хранения, работы на **огороде не прекращаются**. Необходимо собрать и сжечь ботву **растений**, перекопать землю. Крупные комья разбивать граблями и тяпками не надо — так почва сильнее промерзнет в зимние морозы, и вредители, зарывшиеся в нее, погибнут. Кроме того, крупные пласты земли задержат весной во время таянья снегов больше влаги.

А сейчас отгадайте мои загадки. *(разгадывание загадок)*

Ребята, давайте поговорим о том, какую пользу приносят людям овощи.

Овощи — основная еда, без которой человеку не обойтись! Ведь наша пища большей частью состоит из **растений**.

Попробуем сосчитать, сколько различных овощей находится в тарелке обыкновенного картофельного супа. Кусочки картофеля и морковки, колечки лука, листья сельдерея, петрушки и укропа.

Еще больше овощей кладут хозяйки в борщ или овощное рагу.

Овощи — настоящая кладовая витаминов, минеральных солей и других полезных веществ, необходимых человеку.

Многие овощи хорошо хранятся и кормят нас круглый год. Другие можно и зимой выращивать в теплицах и парниках. Некоторые овощи, такие как лук, чеснок, редька, баклажан, перец, обладают целебными свойствами и способны предупреждать и излечивать болезни.

Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используются на корм скоту. Из овощей получают крахмал (картофель, сахар *(сахарная свекла)* и другие нужные людям продукты.

Ответьте на вопросы

• Что называют овощами?

• Где **растут овощи**?

• Какой уход требуется овощам?

• Почему овощи считают основной едой человека?

**Пословицы и поговорки про огород.**

Не лезь со своим уставом в мой огород.

Выбирай жену не в хороводе, а в огороде.

Просился волк в пастухи, а свинья в огородники.

Если бы да кабы, в саду бы выросли грибы, был бы не рот, а целый огород.

Мир, что огород: всё в нём растёт.

Бросить камешек в чей-то огород – недоброжелательно намекнуть на кого-нибудь или что-либо.

Огород городить – затевать какое-нибудь сложное, хлопотливое дело.

**Стихи про огород.**

Удивляется народ:  
Что за чудо-огород?  
Здесь редис есть и салат,  
Лук, петрушка и шпинат.  
Помидоры, огурцы  
Зреют дружно - молодцы!  
И картофель, и капуста  
Растут на грядках густо-густо.  
И все дружно говорят:  
"Мы растём здесь для ребят.  
За усердие и труд  
Урожай весь соберут".

\*\*\*

Вместе в бабушкой полю  
В огороде грядки.  
Ну, а вечером полью  
Все их по порядку.  
Чтоб усы завил горох,  
Чтобы крупным вышел,  
Помидор,  
Чтоб не засох  
Огуречник пышный.  
И капустниц вредных я  
Прогоню с капусты,  
Чтоб похрустывал ноябрь  
Кочерыжкой вкусной.

\*\*\*

Я корзину овощей  
С огорода принесу.  
Пили лук и сельдерей  
Утром светлую росу.  
  
Умывал их дождик теплый,  
Солнце нежно согревало.  
Наливалась соком свекла -  
Становилась плотной, алой.  
  
И питал их день за днем  
Влажный рыхлый чернозем.  
  
Шаловливый ветерок,  
Пролетая возле гряд,  
Гладил каждый стебелек  
И дарил им аромат.  
  
Мы корзину овощей  
С огорода принесли.  
Для салатов и борщей  
Пригодятся нам они!

**Загадки про овощи и фрукты**

Круглое, румяное,  
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые,

И маленькие детки.  
(Яблоко)  
  
Как надела сто рубах,  
Захрустела на зубах.  
(Капуста)

Красна девица  
Сидит в темнице,  
А коса на улице.  
(Морковь)  
  
На жарком солнышке подсох  
И рвется из стручков ...  
(Горох)  
  
Синий мундир, белая подкладка,  
В середине - сладко.  
(Слива)  
  
Наши поросятки выросли на грядке,  
К солнышку бочком, хвостики крючком.  
Эти поросятки играют с нами в прятки.  
(Огурцы)  
  
Что без боли и без печали доводит до слез?  
(Лук)  
  
Вверху зелено, внизу красно,  
В землю вросло.  
(Свекла)  
  
В землю - блошкой,  
Из земли-лепешкой.  
(Репа)  
  
Закопали в землю в мае  
И сто дней не вынимали,  
А копать под осень стали  
Не одну нашли, а десять.  
(Картошка)  
  
Маленький и горький, луку брат.  
(Чеснок)  
  
Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют.  
(Помидоры)  
  
Щеки розовые, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она.  
(Редиска)

Желтым зонтиком расцвел  
Друг всех овощей…  
(Укроп)  
  
Что это за рысачок  
Завалился на бочок?  
Сам упитанный, салатный.  
Верно, детки…  
(Кабачок)  
  
В огороде хоть росла,  
Знает ноты “соль” и “фа”.  
(Фасоль)  
  
В огороде - желтый мяч,  
Только не бежит он вскачь,  
Он как полная луна,  
Вкусные в нем семена.  
(Тыква)  
  
Хоть чернил он не видал,  
Фиолетовым вдруг стал,  
И лоснится от похвал  
Очень важный…  
(Баклажан)

Он бывает, дети, разный –  
Желтый, травяной и красный.  
То он жгучий, то он сладкий,  
Надо знать его повадки.  
А на кухне – глава специй!  
Угадали? Это…  
(Перец)  
  
Это вовсе не игрушка -  
Ароматная…  
(Петрушка)  
  
В этих желтых пирамидках  
Сотни зерен аппетитных.  
(Кукуруза)

**Подвижные игры.**

*Игра «Хоровод овощей»*

Дети стоят в круге на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Педагог и дети

рассказывают стихотворение.

В огород пойдем, хоровод заведем. *Дети идут по кругу, держатся за руки*

В хоровод возьмем редиску.

С ней присядем низко-низко. *Приседают, держатся за руки*

В хоровод возьмем морковку.

И с морковкой спляшем ловко*. Выполняют танцевальные движения*

Вверх потянемся с лучком, *Тянутся вверх, поднявшись на носочки*

Побежим за кабачком *Бегут по кругу друг за другом*

И поскачем по дорожке,

как зеленые горошки. *Скачут по кругу друг за другом*

*Игра «Огород у нас в порядке»*

Огород у нас в порядке, Хлопают в ладоши

Мы весной вскопали грядки. Имитируют работу с лопатой

Мы пололи огород. Наклоняемся, достаем руками пол

Поливали огород. Показываем, как поливали лейкой

В лунках маленьких не густо Присесть на корточки,

Посадили мы капусту. обхватить руками колени

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь. Медленно поднимаемся

А сейчас ей тесно, бедной,

Говорит: «Посторонись!» Топнуть ногой в конце фразы









