Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гуляевская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Названова Ел. Ал.протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_*русскому языку*\_\_

 *учебный предмет*

*\_2020 – 2021 учебный год*

*учебный год*

*8 класс (3 часа в неделю)*

*класс, количество часов в неделю*

 **Составил: Названова Ел. Ал.**

**учитель русского языка**

**и литературы**

с. Гуляево

2020г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./ С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019) Программа ориентирована на учебник 8 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи учебного предмета**

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

**Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка.

**Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

6. Уметь использовать выразительные средства языка;

7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметные УУД:**

• Познавательные:

• владение всеми видами речевой деятельности

• понимание информации, владение разными видами чтения;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

• соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

• способность извлекать информацию из различных источников;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала;

• пользоваться словарями, справочниками;

• способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Коммуникативные:**

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ и

координировать с позициями партнѐров в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

• способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

• оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

• овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности,

последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

ВВЕДЕНИЕ

Функции русского языка в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика**.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

 Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

1. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение прямое и косвенное (ознакомление).

Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

1. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
2. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности.

Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

1. Рассказ на свободную тему.

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

**II.** Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему..

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.

Изложение с элементами сочинения

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** |  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | Дата проведения |
|  |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | Личностные  | **план** | **факт** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2ч)** |  |
| 1 | Русский язык в современном мире.Функции русского языка в современном мире. | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Составляют опорныйконспект для пересказатекста. Аргументируютосновные положения о роли русского языка всовременном мире (устно иписьменно). Выполняютписьменное дифференцированное задание | Учиться пониматьвысказывания налингвистическуютему и составлятьрассуждение налингвистическуютему | . **Познавательные** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста**Регулятивные** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**Коммуникативные** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формированиезнания овзаимосвязирусского языка скультурой иисторией России и мира,формированиесознания того, что русский язык —важнейшийпоказателькультуры человека. |  |  |
| 2 | **Контрольный диктант (входной)** | Урок разви­вающего контроля | 1 | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий  | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Познавательные** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий**Регулятивные** формировать ситуацию са­морегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).**Коммуникативные** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойаналитическойдеятельности. |  |  |
|  **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**  |
| 3. | Фонетика. Орфография.  | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Самостоятельно наблюдаютособенности языковогоматериала. Создаютграфические схемы.Конструируют сложныепредложения. Выполняютдома дифференцированноезадание. | Восстановить изакрепить умениеправильновыполнятьфонетическийразбор | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**Регулятивные**: осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходевыполнения лингвистических задач. | Формированиенавыков работы поалгоритмувыполнениязадания приконсультативнойпомощи учителя |  |  |
| 4. | Морфемика и словообразова-ние.  | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Готовят устный рассказ потаблице. Отрабатываютпрактически морфемный исловообразовательныйразбор. Осуществляютсамоконтроль в выбореорфограммы. | Восстановить изакрепить умениевыполнятьморфемный исловообразова-тельный разбор. | К**оммуникативные**: владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сорфоэпическими нормами родногоязыка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе решениялингвистической задачи. | Обогащениесловарного запаса,формированиепознавательногоинтереса кпредметуисследования |  |  |
| 5 | Лексика. Фразеология. Культура речи. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Анализируют тест, читаютвыразительно, отвечают навопросы, составляют план,выписывают ключевыеслова, пересказываю текст.Закрепляют основныепонятия лексикологии.Осуществляют работу поразвитию речи. | Восстановить изакрепить основныепонятиялексикологии  | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| 6 | Морфология и синтаксис  | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Анализируют теоретическиесведения из учебника.Работают с таблицейучебника. Иллюстрируюттаблицу своими примерами.Осуществляют тренинговыеупражнения и самоконтрольв выборе написаний.Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированноезадание. | Закрепить навыкиЛингвистическогоразбора | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** формироватьситуацию саморегуляцииэмоциональных и функциональныхсостояний, т.е. формироватьоперациональный опыт.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Положительнаямотивация ипознавательныйинтерес кизучению курсарусского языка |  |  |
| 7 | Строение текста. Стили речи | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Составляют таблицу иликластер по теме.Осуществляют самоконтроль в выборе написаний | Развивать навыкилингвистическогоанализа. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать ислышать.**Регулятивные:** осуществлятьконтроль процесса и результатов.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процесс, связии отношения, выявляемые в ходевыполнения контрольных заданий. | Планировать своидействия дляреализации задач урока |  |  |
| 8 | **Развитие речи.****Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана «Осенний день. Сокольники»** | Урок разви­вающего контроля | 1 | Работают с текстами,составляют план, подбираютматериалы к сочинению.Развивают речь: пишутсочинение | Развитиеписьменной речи.Уметь создаватьтекст сочинения-описания | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| 9 | **Развитие речи****Устное сочинение «Триумфальная арка» Защита проектов «Язык и культура моего края»** | Урок разви­вающего контроля | 1 | Закрепляют понятие «тема текста», «типы речи», словарная работа, пересказ, устное сочинение.Защищают проекты. | Научиться при­менять способы создания текста | **Познавательные** Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста**Регулятивные** Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Коммуникативные** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| 10 | Контрольный диктантпо теме "Повторение" | Урок разви­вающего контроля | 1 | Пишут диктант | Знать теорию попройденным темам,уметь делатьразличные разборы | **Коммуникативные**: формироватьнавыки речевых действий:использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.**Регулятивные**: осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  |
| **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**  |
| 11 | Строение и грамматическое значение словосочетаний | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Распознают словосочетание в составе предложения.Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируютслова и словосочетания.Распределяют слова позначению и структуре. | Совершенствование умения выделятьсловосочетания втексте,конструировать их, определятьграмматическоезначение, делать | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые входе исследования словосочетания.  |  Формированиеустойчивоймотивации кисследованию иконструированиютекста работа в парах |  |  |
| 12 | Виды связи всловосочетании. | Урок «от­крытия» нового знания» | 1 | Распознают различные виды словосочетаний поморфологическим свойствам главного слова.Составляют таблицу,используя графическиеобозначения. Заполняюттаблицу примерамисловосочетаний разныхвидов. Пишут выборочныйдиктант. Выполняютдомашнее заданиедифференцированногохарактера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях.  | Формированиеумений: определятьспособ связи слов в словосочетании,преобразовыватьсловосочетанияодногограмматическогозначения всинонимичные сдругими видамисвязи. | **Коммуникативные**: добыватьнедостающую информацию с помощьювопросов (познавательная инициатива).**Регулятивные:** формироватьситуацию саморегуляции, т.е.операциональный опыт (учебныхзнаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. | Активизироватьсловарный запасучащихся,формироватьположительнуюмотивацию ипознавательныйинтерес кизучению курсарусского языка |  |  |
| 13 | Связь слов всловосочетанииСинтаксическийразборсловосочетания | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Изучают порядок и образецразбора. Выполняют разбор словосочетаний.Дифференцированнозакрепляют тему натренировочном материале.Готовят индивидуальныезадания. Отвечают наконтрольные вопросы.Пишут мини-сочинение. | Формированиеумений: определятьспособ связи слов в словосочетании,преобразовыватьсловосочетанияодногограмматическогозначения всинонимичные сдругими видамисвязи. | **Коммуникативные:** представлятьконкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:**определять новый уровеньотношения к самому себе каксубъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний. | Формированиенавыковинтеграциииндивидуального иколлективногоконструирования входе решенияобщей задачи |  |  |
|  **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  |
| 14 | Строение играмматическоезначениепредложений | Урок общеметоди­ческой направ­ленности | 1 | Опознают простыепредложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связиподлежащего и сказуемого.Определяют предикативностьпредложения. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.Выписывают предложения с обратным порядком слов. | Уметь определятьграмматическуюоснову предлож-я, согласовыватьсказуемое сподлежащим. Знать и пояснятьфункцию главныхчленов, находить и характеризоватьподлежащее и сказуемое впредложении,определять способывыраженияподлежащего. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки работы в группе(включаяситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы)**Регулятивные:** применять методыинформационного поиска , в томчисле с помощью компьютерныхсредств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования предложений |  Формированиеустойчивоймотивации кобучению наоснове алгоритмавыполнения задачи |  |  |
| 15 | РР Характеристикачеловека | Урок развивающего контроля | 1 | Работают со специальноподобраннымиллюстративнымматериалом. Пишутсочинение | Уметь делатьсопоставительныйанализ.Знать структуру текста-описания, его языковые особенности,составлятьсобственный текстна основеувиденного, выбирать жанры,уместноиспользоватьизобразительно-выразительныесредства языка,соблюдать нормырусскоголитературногоязыка на письме. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие сосверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеконструирования текста-описания публицистического стиля | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
| 16 | Порядок слов впредложении.Логическое ударение.Интонацияпредложения. | Урок общеметоди­ческой направ­ленности | 1 | Работают со схемой какзрительной опорой длясамостоятельныхнаблюдений. Знакомятся стеоретическими сведениями.Читают этимологическуюсправку о словах *интонация,**пауза.* Наблюдают и делаютвыводы об интонации ипаузах в предложениях.Воссоздают ситуации,требующие разнойинтонации. Придумываютситуации, в которых могутбыть использованыпредложения. Пишутинтонационный диктант.Наблюдают за звучащейречью (по телевидению,радио) и корректируют еѐинтонационные недочѐты.Анализируют таблицу. | Знать основныевиды простыхпредложений поцели высказыванияи интонации.Уметьинтонационноправильнопроизноситьпредложения,выделять спомощьюлогическогоударения и порядкаслов наиболееважное слово,использовать втекстах прямой иобратный порядокслов для реализациикоммуникативного намерения. | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные**: проектироватьмаршрут преодоления затрудненийв обучении через включение вновые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияпредложений с позицииинтонации. | Планировать своидействия дляреализации задачурока, стремлениек красоте слова,выразительнойречи. |  |  |
| 17 | **Развитие речи****Описание памятника культуры. (упр.146)** | Урок общеметоди­ческойнаправ­ленности | 1 | объяснение ор­фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта­тивной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описа­ние двух картин с изображением од­ного и того же памятника». Пишут сочинение покартине. | Научиться состав­лять текст — опи­сание памятника культуры пуб­лицистического стиля | **Познавательные** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля**Регулятивные** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.**Коммуникативные** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
| **ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| *18* | **Главные члены предложения.****Подлежащее.** | Урок рефлек­сии | 1 | Активизируют знания оподлежащем и его роли впредложении.Анализируя русскиепословицы, фрагментытекстов художественнойлитературы, находятподлежащие и определяютспособ их выражения,отрабатывая при этомправописные навыки.Составляя предложения сприведѐнными в рамкахсловами, развиваюттворческие способности иучатся использовать всобственной письменнойречи подлежащие, имеющие разный способ выражения. | Уметь определятьспособы выраженияподлежащего, согласовыватьсказуемое сподлежащим,выраженнымсловосочетаниемЗнать и пояснятьфункцию главных членов, находить ихарактеризоватьподлежащее исказуемое впредложении,. | **Коммуникативные:** представлятьконкретное содержание исообщать его в письменной иустной форме. **Регулятивные:**определять новый уровеньотношения к самому себе каксубъекту деятельности.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые входе исследования иконструирования предложений. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению наоснове алгоритмавыполнения задачи |  |  |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Активизируют знания осказуемом и его роли впредложении. Определяют простое глагольное сказуемое. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. Закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. | Знать видысказуемого.Уметь находить и характеризоватьсказуемое впредложении,согласовыватьподлежащее и сказуемое,определятьморфологическиеспособывыраженияпростогоглагольногосказуемого. | **Коммуникативные**: формироватьнавыки работы в группе (включаяситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы)**Регулятивные:** применять методыинформационного поиска , в томчисле с помощью компьютерныхсредств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияструктуры предложения. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности всоставе группы |  |  |
| 20 | **Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое. | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Определяют составноеглагольное сказуемое.Анализируют различныеспособы выражениясоставных глагольныхсказуемых, заменяявспомогательный глаголкратким прилагательным всоставе сказуемого.Анализируют текст с точки зрения представленности внѐм составных глагольныхсказуемых, определяютспособ их выражения. | Знать структурусоставногоглагольногосказуемого,опознавать его втексте по составу слов, по способу выражениялексического играмматическогозначения, различатьпростое и СГС | **Коммуникативные:** владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности всоставе группы |  |  |
| 21 | Составное именное сказуемое. | Урок рефлек­сии | 1 | Определяют составноеименное сказуемое.Находят в предложенияхграмматическую основу,определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируютпредложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы,синонимы). Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нѐм микротемы. | Знать структурусоставногоименногосказуемого,различатьсоставныеглагольные исоставные именныесказуемые, | **Коммуникативные:** владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:**проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности всоставе группы |  |  |
| 22 | Выражение именнойчасти составногоименного сказуемого | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Работают со схемой какзрительной опорой длясамостоятельныхнаблюдений. Знакомятся стеоретическими сведениями.Анализируют таблицу. | Определятьспособывыраженияименной частисоставногоименногосказуемого,сопоставлятьпредложения ссинонимичнымисказуемыми разных видов. Уметь определятьморфологическийспособ выраженияименной частиСИС | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные**: проектироватьмаршрут преодоления затрудненийв обучении через включение вновые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования предложений с позицииинтонации. | Планировать своидействия дляреализации задачурока, стремлениек красоте слова,выразительнойречи. |  |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Развивают навыквыразительного чтения.Усваивают правилоупотребления тире междуподлежащим и сказуемым.Анализируют способВыражения грамматическойосновы в предложениях.Активизируют знания изобласти стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему.Анализируют предложения,находя в них грамматическую основу, отмечая особенностиинтонации, объясняяпостановку тире, сопоставляя сведения отипах сказуемых. Составляют высказыванияо знаменитых людях. | Знать условияпостановки тиремежду подлежащими сказуемым,применять правилона практике,интонационноправильнопроизноситьпредложения. Уметьопределятьморфологическийспособ выраженияподлежащих исказуемых,интонационноправильно произноситьпредложения. | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектироватьтраектории развития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению наоснове алгоритмавыполнения задачи |  |  |
| 24 | Закрепление темы «Сказуемое»Развитие речи.Сжатое изложение (по упр.189) | Урок развивающего контроля | 1 | Работают со специальноподобраннымиллюстративнымматериалом. Пишутизложение | Уметь писать изложение сучетом выбораязыковых средств, соблюдать нормырусскоголитературногоязыка на письме. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие сосверстниками и взрослыми.**Регулятивные**: формироватьситуацию саморегуляции, т.е.операциональный опыт (учебныхзнаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходеконструирования текста-описанияпублицистического стиля. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
|  **ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  |
| 25 | Второстепенные члены предложения Дополнение. | Урокоб­щемето­дической направ­ленности и рефлексии | 1 | Опознают дополнение.Анализируютморфологическуювыраженность дополнений. Читают текст и определяют егоосновную мысль.Составляют устнуюхарактеристику личности.Оценивают грамматическуюправильность предложенийс дополнениями. Работают с текстами, развиваяспособность адекватногопонимания содержания.Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Знать рольвторостепенныхчленовпредложения,прямое и косвенноедополнение.Уметь определятьвид дополнения. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображенияв форме речевых высказыванийсвоих чувств, мыслей,побуждений и иных составляющихвнутреннего мира. **Регулятивные:**осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения,свою способность к преодолениюпрепятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеисследования. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению наоснове алгоритмавыполнения задачи |  |  |
| 26 | Трудные случаи выражения дополнений | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Опознают дополнение.Анализируютморфологическуювыраженность дополнений. Читают текст и определяют егоосновную мысль.Составляют устнуюхарактеристику личности.Работают с текстами, развиваяспособность адекватногопонимания содержания.Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Знать рольвторостепенныхчленовпредложения,прямое и косвенноедополнение.Уметь определятьвид дополнения. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображенияв форме речевых высказыванийсвоих чувств, мыслей,побуждений и иных составляющихвнутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,свою способность к преодолениюпрепятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеисследования. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению наоснове алгоритмавыполнения задачи |  |  |
| 27 | Определение.  | Урок ре­флексии | 1 | Опознают определение.Дифференцируютсогласованные инесогласованныеопределения. Производятзамены определенийсинонимичными. Создаютустный и письменный текст на основе данного,производят самопроверку. | Знать основныепризнаки и функцииопределения.Уметь использоватьопределения дляхарактеристикипредмета. Уметьразличатьопределениясогласованные инесогласованные,определять способыих выражения. | **Коммуникативные:** формироватьречевые действия: использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с цельюпланирования, контроля исамооценки. **Регулятивные:**осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения,свою способность к преодолениюпрепятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеисследования предложения. | Формированиенавыковинтеграциииндивидуального иколлективногоконструирования входе решенияобщей задачи |  |  |
| 28 | Изложение с элементами сочинения (по упр. 213) | Урок развивающего контроля | 1 | Пишут изложение | Знать, что такоеизложение и еговиды.Уметь находитьмикротемы,составлять план,грамотно и точноизлагать своимысли в устной иписьменной форме. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображенияв форме устных и письменныхречевых высказываний.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:**объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | Стремление ккрасоте слова,выразительнойречи. |  |  |
| 29 | Приложение.  | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Распознают всловосочетанияхопределяемое слово и приложение. Подбираютприложения с нужнымизначениями. Работают наднормой употребленияприложений в нужнойформе. | Знать основныепризнаки и функции приложения. Уметь использоватьприложения дляхарактеристикипредмета.  | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектироватьтраектории развития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями. | Планировать своидействия дляреализации задач урока |  |  |
| 30 | Обстоятельство Основные виды обстоятельства. | Урок об­щемето­дической направленности. Урок рефлек­сии | 1 | Опознают обстоятельство.Дифференцируютобстоятельства по значению.Составляют предложения,употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях иуточняют морфологическуювыраженность обстоятельств. | Знать основныепризнаки и функцииобстоятельства.Уметь различатьвиды обстоятельствпо значению,определять способыих выражения,использоватьобстоятельства в речи | **Коммуникативные:** представлятьконкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формированиеустойчивоймотивации кобучению наоснове алгоритмавыполнения задачи |  |  |
| 31 | Обстоятельства,выраженныесравнительнымиоборотами | Урок об­щемето­дической направ­ленностиУрок рефлек­сии | 1 | Опознают обстоятельство.Дифференцируютобстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства сразными значениями.Расставляют знакипрепинания в упражнениях иуточняют морфологическуювыраженность обстоятельств | Знать основныепризнаки и функцииобстоятельства.Уметь различатьвиды обстоятельствпо значению,определять способыих выражения,использоватьобстоятельства вречи. | **Коммуникативные:** представлятьконкретное содержание исообщать его в письменной иустной форме. **Регулятивные:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования структурыпредложения. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению наоснове алгоритмавыполнения задачи |  |  |
| 32 | Ораторская (публичная) речь | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Пишут сочинение | Уметь составлятьтекст, выступать на публике. Знать, что такое публичнаяречь и ее виды.Уметь находитьмикротемы,составлять план,грамотно и точноизлагать своимысли в устной иписьменной форме. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Стремление ккрасоте слова,выразительнойречи. |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».**Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».** | Урок разви­вающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Познавательные**: Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий**Регулятивные:** Проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.**Коммуникативные:** Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). |  |  |  |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| 34 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. | Урок ре­флексии | 1 | Опознают определѐнно-личные предложения.Определяютморфологическуювыраженность главногочлена в определѐнно-личныхпредложениях и функциюэтих предложений. Уместноупотребляют данный видпредложений в своѐм тексте.Пишут диктант. | Знать структурно-грамматическиеособенностиопределенно-личныхпредложений.Уметь различатьодносоставные и двусоставныепредложения,находить опреде-ленно-личныепредложения | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные**: проектироватьтраектории развития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения ,выявляемые в ходе исследованияструктуры предложения. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового |  |  |
| 35,36 | Неопределённо-личные предложения. | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 2 | Опознают неопределѐнно-личные предложения.Определяют значение иморфологическуювыраженность главногочлена неопределѐнно-личных предложений.Аргументируютупотребление одно-составных предложенийданного вида подобраннымипословицами. | Знать структурно-грамматическиеособенностинеопределенно-личныхпредложений,сферуупотребления,способы выражениясказуемого в этихпредложениях,опознавать их втексте и в структуресложногопредложении. | **Коммуникативные:** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности всоставе группы |  |  |
| 37,38 | Безличные предложения. | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 2 | Опознают безличныепредложения. Определяют морфологическуювыраженность главногочлена в безличныхпредложениях.Трансформируютдвусоставные предложения водносоставные безличныепредложения. Подбираютсвои тексты с примерамибезличных предложений из разных учебников. | . Знать структурныеособенностибезличныхпредложений,способы выражениясказуемого, осо-бенностиупотребления вречи.Уметь опознаватьбезличныепредложения втексте, и умелоупотреблять всобственной речи. | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектироватьтраектории развития черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления,процессы , связи и отношения ,выявляемые в ходелингвистического описания.  | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового |  |  |
| 39 | Сочинение по картине К. Юона «Мартовское утро» | Урок развивающего контроля | 1 | Работают с текстами,составляют план, подбираютматериалы к сочинению.Развивают речь: пишутсочинение | Развитиеписьменной речи.Уметь создаватьтекст сочинения-описания | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображенияв форме устных и письменныхречевых высказываний.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| 40 | Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Опознают назывныепредложения.Наблюдают за функцией исемантикой назывныхпредложений. Составляют назывные предложения.Осознают уместностьупотребления назывныхпредложений в текстахопределѐнного типа. Пишутдиктант. | Знать структурныеособенности иособенностиупотребления назывных предложений.Уметь опознаватьих в тексте,употреблять всобственныхвысказываниях как средстволаконичного изображения фактовокружающейдействительности,характеризоватьсферу употребленияназывныхпредложений. | **Коммуникативные**: формироватьнавыки работы в группе (включаяситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы)**Регулятивные:** применять методыинформационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:**объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. | Формированиенавыковинтеграциииндивидуального иколлективногоконструирования в ходе решенияобщей задачи |  |  |
| 41 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | Урок рефлексии | 1 | Характеризуютодносоставные предложения со стороны грамматическойосновы. Различаютодносоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяютодносоставные предложениявторостепеннымичленами. | Развивать навыкисамостоятельнойработы учеников | **Коммуникативные:** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,свою способность к преодолениюпрепятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеисследования состава предложения | Планировать своидействия дляреализации задачурока |  |  |
| 42,43 | Развитие речи. Сочинение-рассказ на свободную тему | Урок развивающего контроля | 2 | Создают свой рассказ напредложенную тему. | Уметь создаватьтекст-рассказ,сохраняя его ком-позиционные,ориентируясь наопределенногочитателя илислушателя | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество сучителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
| **Неполные предложения** |
| 44 | Неполныепредложения | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Определяют неполныепредложения и опознают их типы. Составляютдиалоги с использованиемнеполных предложений. | Знать структурныеособенности ифункции неполныхпредложений, общее понятие неполныхпредложений,понимать их назначение,пунктуационнооформлятьнеполныепредложения написьме,отграничиватьструктурунеполныхпредложений отодносоставных.Уметь употреблятьпредложения длясозданияэкспрессии речи | **Коммуникативные:** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с цельюпланирования, контроля исамооценки.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеисследования структурынеполного предложения. | Формированиеустойчивогоинтереса кисследовательской,аналитическойдеятельности |  |  |
| 45 | Контрольный диктант  | Урок развивающего контроля | 1 | Характеризуютодносоставные предложения со стороны грамматическойосновы. Различаютодносоставные предложения с разной грамматическойосновой. Распространяютодносоставные предложениявторостепенными членами. | Развивать навыкисамостоятельнойработы учеников | **Коммуникативные:** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,свою способность к преодолениюпрепятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеисследования состава предложения. | Формированиеустойчивоймотивации ксамосовершенствованию |  |  |
|  **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**  |
| 46 | Понятие об однородных членах предложениях. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Осознают условияоднородности членовпредложения. Производятнаблюдение за языковымявлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.Пишут диктант, объясняяправописание пропущенных букв и употребление знаковпрепинания. | Знать особенностии функцииоднородных членовпредложения.Уметь опознаватьоднородные члены,соблюдатьперечислительную интонацию впредложениях соднороднымичленами, строитьпредложения снесколькими рядамиоднородных членов | **Коммуникативные:** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеопределения однородных членов. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового |  |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Распознают однородные инеоднородные определения.Пишут изложение. Читаюттекст выразительно вслух,соблюдая интонациюперечисления приоднородных членах. Пишут диктант. | Знать и пониматьособенностиоднородных инеоднородныхопределений.Уметь различатьоднородные инеоднородныеопределения,правильно ставитьзнаки препинания впредложениях соднородными инеоднороднымиопределениями. | **Коммуникативные**: управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияпредложений с однороднымичленами. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности всоставе группы |  |  |
| 48 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Урок ре­флексии. Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Распознают однородные инеоднородные определения.Пишут изложение. Читаюттекст выразительно вслух,соблюдая интонацию перечисления приоднородных членах. Пишутдиктант. | Знать и пониматьособенностиоднородных инеоднородныхопределений. Уметь различатьоднородные инеоднородныеопределения,правильно ставитьзнаки препинания впредложениях соднородными инеоднороднымиопределениями. | **Коммуникативные:** управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)**Регулятивные**: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияпредложений с однороднымичленами. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности в составе группы |  |  |
| 49 | Однородные члены,связанныесочинительнымисоюзами, ипунктуация при них |  | 1 | Выделяют разделительныесоюзы в предложениях.Определяют, одиночнымиили повторяющимисяявляются эти союзы.Расставляют знакипрепинания в текстах. Пишут текст, расставляяпропущенные запятые.Подчѐркивают однородные члены как члены предложения играмматические основысложносочинѐнныхпредложений с со-юзом *и.* Составляют схемы сложносочинѐнныхпредложений. Находятв тексте обращения,однородные главные иоднородные второстепенныечлены. Составляютпредложения. | Уметь правильноставить знакипрепинания приоднородных членах,связанныхсочинительнымисоюзами,составлять схемыпредложений соднороднымичленами;определятьоттенкипротивопоставления, контрастности,уступительности инесоответствия. | **Коммуникативные:** управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**Регулятивные**: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения ,свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе конструирования. | Формированиенавыковиндивидуальной иколлективнойисследовательскойдеятельности наоснове алгоритмарешения задачи |  |  |
| 50 | Обобщающие слова при однородных членах  | Урок ре­флексии. Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Распределяют предложенияна две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, синтонацией пояснения.Подбирают к однороднымчленам предложенныеобобщающие слова.Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,классифицируя их по группам. Пишут диктант. | Уметь находитьобобщающие словапри однородныхчленах, определятьместо их по отношению к однороднымчленам, правильноставить знакипрепинания,составлять схемыпредложений собобщающимисловами приоднородных членах. | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектироватьтраектории развития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
| 51 | Обобщающие словапри однородныхчленах предложения.Знаки препинанияпри них | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложенияс интонациейпредупреждения, синтонацией пояснения.Подбирают к однороднымчленам предложенныеобобщающие слова.Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,классифицируя ихпо группам. Пишут диктант. | Уметь находитьобобщающие словапри однородныхчленах, определятьместо их по отношению к однороднымчленам, правильноставить знакипрепинания,составлять схемыпредложений собобщающимисловами при однородных членах | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектироватьтраектории развития черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
| 52 | РР Сочинение-рассуждение (упр. 344) | Урок развивающего контроля | 1 | Пишут сочинение-рассуждение | Совершенствоватьумение писатьсочинения-рассуждения | **Коммуникативные**: устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектироватьтраектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияструктуры осложненного предложения. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового |  |  |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».** | Урок разви­вающего контроля | 1 | Пишут контрольную работу | Уметь на письмесоблюдатьосновные орфографические ипунктуационныенормы. | **Коммуникативные**: формироватьнавыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать ислышать.**Регулятивные:** осуществлятьконтроль процесса и результатов.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формированиеустойчивоймотивации ксамостоятельнойаналитическойдеятельности |  |  |
| 54,55 | **Развитие речи Описание картины Ф. Васильева «Мокрый луг»** | Урок разви­вающего контроля | 2 | Работают с текстами,составляют план, подбираютматериалы к сочинению.Развивают речь: пишутсочинение | Развитиеписьменной речи.Уметь создаватьтекст сочинения-описания | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
|  **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**  |
| 56,57 | **Обособленные определения и приложения.**  | Урок об­щемето­дической направ­ленности  | 2 | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиопределениями.Графически обозначаютобособленные определения,выраженные при-частным оборотом.Объясняют, при какихусловиях они обособлены, а при каких нет. Читаютпредложения собособленными членами иинтонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.  | Знать условияобособления ифункциисогласованныхопределений.Уметь находитьграмматическиеусловияобособленияопределений,выраженныхпричастнымиоборотами иприлагательными с зависимымисловами, а такжесогласованныеодиночныеопределения,относящиеся к существительным | **Коммуникативные:** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияпредложений с обособленнымиопределениями. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности всоставе группы |  |  |
| 58 | ОбособлениеОпределения, выраженные причастными оборотами | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиопределениями.Графически обозначаютобособленные определения,выраженные при-частным оборотом.Объясняют, при какихусловиях они обособлены, а при каких нет. Читаютпредложения собособленными членами иинтонацией обособления. Сравнивают посмыслу данные предлож-я | Знать условияобособлениясогласованныхопределенийУметь опознаватьусловия обособленияопределений,правильно ставитьзнаки препинания,использовать обособленныеопределения в текстах разных стилейи типов. | **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектироватьтраектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияпредложений с обособленнымиопределениями. | Формированиеустойчивогоинтереса кисследовательской,аналитическойдеятельности |  |  |
| 59 | Особенности обособления приложений | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиприложениями. Указывают,как морфологическивыражены и пунктуационнооформлены приложения,обозначают графически ихсинтаксическуюроль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространѐнныеприложения. Пишут диктант. | Знать основныеусловия обособления приложений,интонационноправильнопроизносить предложения собособленнымиприложениями,правильно ставитьзнаки препинанияпри выделенииобособленныхприложений. | **Коммуникативные:** определятьцели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниямимежду членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий исамокорекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияпредложений с обособленнымиприложениями. | Формированиеустойчивогоинтереса кисследовательской,аналитическойдеятельности |  |  |
| 60 | Отсутствие илиналичие запятойперед союзом КАК | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиприложениями.  | Знать основныеусловия постановкии отсутствиязапятой при союзекак, интонационноправильнопроизносить предложения собособленнымиприложениями,правильно ставитьзнаки препинанияпри выделенииобособленныхприложений. | **Коммуникативные:** управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)**Регулятивные:** проектироватьмаршрут преодоления затрудненийв обучении через включение вновые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияусловий обособления. | Формированиеустойчивогоинтереса кисследовательс-кой,аналитическойдеятельности |  |  |
| 61 | Практическое занятиепо теме«Обособленныеопределения иприложения» | Урок рефлексии | 1 | Пишут контрольную работу | Уметь на письмесоблюдатьосновные орфографические ипунктуационныенормы. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать ислышать.**Регулятивные:** осуществлятьконтроль процесса и результатов.**Познавательные**: объяснятьязыковые явления, процесс, связии отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формированиеустойчивоймотивации ксамостоятельнойаналитическойдеятельности |  |  |
| 62 | Проверочная работа  | Урок развивающего контроля | 1 | Иметь представление обобособлении.Уметь характеризоватьразные признакиобособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные ипунктуационные;уметь опознаватьобособленныечлены, выраженныепричастными идеепричастнымиоборотами | Иметь представление обобособлении.Уметьхарактеризоватьразные признакиобособленияоборотов:смысловые,грамматические, интонационные ипунктуационные;уметь опознаватьобособленныечлены, выраженныепричастными идеепричастнымиоборотами | **Коммуникативные:** управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)**Регулятивные:** проектироватьмаршрут преодоления затрудненийв обучении через включение вновые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияусловий обособления. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового |  |  |
| 63,64 | **Обособленные обстоятельства.**  | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 2 | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиобстоятельствами. Читаюттексты, записывают их,графически обозначаяобособленные обстоятельства.  | Знать условияобособления ифункцииобстоятельств.Уметь определятьусловия обособления обстоятельств,находитьдеепричастныйоборот, определятьего границы,правильно ставитьзнаки препинанияпри обособленииобстоятельств. | **Коммуникативные**: устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектироватьтраектории развития черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияпредложений с обособленнымиобстоятельствами. | Формированиеустойчивогоинтереса кисследовательской,аналитическойдеятельности |  |  |
| 65 | Практическая работапо теме«Обособленныеобстоятельства» | Урок рефлексии | 1 | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиобстоятельствами. Читаюттексты, записывают их,графически обозначаяобособленныеобстоятельства. Указываютобращения. Читаютзарисовку писателя Ю.Олеши, формулируютглавную мысль. Выписывают предложенияс обособленнымиобстоятельствами,определениями иприложениями. Указывают, в каких предложениях ониявляются однородными.Находят ошибки впостроении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | Знать условияобособления ифункцииобстоятельств.Уметь определятьусловия обо-собленияобстоятельств,выраженныхдеепричастнымоборотом иодиночнымдеепричастием,находитьдеепричастныйоборот, определятьего границы,правильно ставитьзнаки препинанияпри обособленииобстоятельств,использовать вречи деепричастныйоборот, правильностроитьпредложения сними, уметьзаменять ихсинонимичнымиконструкциями. | **Коммуникативные:** владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе решениялингвистической задачи. | Формированиеустойчивогоинтереса кисследовательской,аналитическойдеятельности |  |  |
| 66 | Обособлениеобстоятельств, выраженныхсуществительными спредлогами синтаксический разбор предложений с обособленными членами | Урок общеметодической направленности | 1 | Анализируют текст иформулируют его основную мысль. Определяют темутекста, выписываютпредложения собособленнымиобстоятельствами,выраженными причастнымиоборотами. Редактируютпредложения. | Знать условияобособления и функцииобстоятельств. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество сучителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе составлениярассуждения на дискуссионную тему. | Формированиеустойчивой мотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуально-му плану |  |  |
| 67 | РР Сочинение-Рассуждение (упр. 395) | Урок развивающего контроля | 1 | Пишут сочинение-рассуждение | Уметь создаватьтекст-рассуждение,сохраняя его ком-позиционные, ориентируясь на определенного читателя или слушателя,отобрать аргументыс целью обогащенияречи, умеловплетать цитаты изхудожественноготекста, обосновывать свое. | **Коммуникативные:** определятьцели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниямимежду членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и самокорекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияпредложений с обособленнымиприложениями. | Формированиеустойчивогоинтереса кисследовательской,аналитическойдеятельности |  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ** |
| 68,69 | Обособлениеуточняющих членовпредложения | Урок об­щемето­дической направ­ленностиУрок ре­флексии | 2 | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиуточняющими членамипредложения. Записывают предложения, подчѐркивая обособленные обстоятельствауступки и выделяя ихзапятыми. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ окаком-либо изобретении,используя обособленныечлены предложения, составления опорного справочного лингвистического материала | Знать основныеусловия обособ-ления уточняющихчленовпредложения. Уметьправильно ставитьзнаки препинанияпри уточняющихчленах,обособленииобстоятельств. | **Коммуникативные:** владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе исследованияпредложений с уточняющимичленами. | Формированиеустойчивогоинтереса кисследовательской,аналитическойдеятельности |  |  |
| 70 | Практическое занятие"Обособленные и уточняющие членыпредложения" | Урок рефлексии | 1 | Записывают текст,расставляя недостающиезапятые и графическиобозначая обособленныечлены предложения.Составляют схемыпредложений. Указываютусловия для обособлениявторостепенных членовпредложения. Выразительно читают изаписывают тексты.Графически отмечаютобособленные членыпредложения, называяусловия их обособления. | Знать теорию потеме.Уметь находитьобособленныечлены, правильнорасставлять знакипрепинания приних, делать разныевиды разборов. | **Коммуникативные:** планированиеучебного сотрудничества,управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценкадействия партнера, умениеубеждать), умение полно и точновыражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. **Регулятивные:** осознаватьсамого себя как движущую силусвоего научения, свою способностьк преодолению препятствий исамокоррекции; осуществлятьконтроль процесса и результата.**Познавательные**: объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходевыполнения тестовых заданий. | Осознаниетрудностей истремление ихпреодолевать,способность ксамооценке. |  |  |
| 71 | **Развитие речи . Изложение ( по упр. 413).** | Урок развивающего контроля | 1 | Пишутизложение | Уметь писать изложение сучетом выбораязыковых средств, соблюдать нормырусскоголитературногоязыка на письме. | **Коммуникативные:**интегрироваться в группусверстников и строитьпродуктивное взаимодействие сосверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** формироватьситуацию саморегуляции, т.е.операциональный опыт (учебныхзнаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеконструирования текста-описанияпублицистического стиля. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
| 72 | **Контрольный урок «обособленные и уточняющие члены предложения».** | Урок разви­вающего контроля | 1 | Записывают текст,расставляя недостающиезапятые и графическиобозначая обособленныечлены предложения.Составляют схемыпредложений. Указываютусловия для обособления второстепенных членовпредложения. Графически отмечаютобособленные членыпредложения, называяусловия их обособления. | Знать теорию потеме.Уметь находитьобособленныечлены, правильнорасставлять знакипрепинания приних, делать разные виды разборов. | **Коммуникативные:** планированиеучебного сотрудничества,управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценкадействия партнера, умениеубеждать), умение полно и точновыражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходевыполнения тестовых заданий. | Осознаниетрудностей истремление ихпреодолевать,способность ксамооценке. Осознаниетрудностей истремление ихпреодолевать,способность ксамооценке. |  |  |
| 73,74 | Развитие речи.**Применение публицистического стиля на практике. Диспут.**СочинениеПублицистичес-когохарактера (упр.416) |  | 2 | Обсуждают, составляютплан, подбирают материалык сочинению.Развивают речь: пишутсочинение-рассуждение. | Уметь писатьсочинениепублицистическогохарактера | ***Коммуникативные:***формироватьнавыки речевых действий:использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные****:* осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ**  |
| 75 | **Обращение и знаки препинания при нём.**  | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Осознают основные функции обращения.Выделяют графически иинтонационно обращения, расставляют знакипрепинания. Составляютпредложения с обращениями. | Иметьпредставление обобращении за счетосмысленияосновного назначенияобращения в речи(звательная,оценочная и изобра-зительная функцияобращения), уметьхарактеризоватьсинтаксические,интонационные ипунктуационныеособенностипредложений собращениями. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки работы в группе (включаяситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы)**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в томчисле с помощью компьютерныхсредств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплению нового |  |  |
| 76 | Обращение и знакипрепинания при нѐм | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Выписывают текст свыделением обращенийзнаками препинания,обозначают графическиобращения, чертят схемы с обозначениемместоположения обращений. | Иметь представление об обращении за счет осмысленияосновногоназначенияобращения в речи(звательная,оценочная и изобразительная функцияобращения), уметьхарактеризоватьсинтаксические,интонационные ипунктуационныеособенностипредложений собращениями. | **Коммуникативные**: определятьцели и функции участников,способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы дляпринятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий исамокорекции**.** **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения ,выявляемые в ходе исследованияпредложений с обособленнымиприложениями. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности всоставе группы |  |  |
| 77 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.  | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения собозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему.Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свойответ на поставленныйавтором текста вопрос. | Знать группывводных конструкций по значению,понимать рольвводных слов как средства выражениясубъективнойоценкивысказывания.Уметь выражатьопределенные отношения к вы-сказыванию спомощью вводныхслов, правильноставить знакипрепинания привводных словах,различать вводныеслова и членыпредложения. | **Коммуникативные:** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходеисследования предложений свводными конструкциями. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового |  |  |
| 78 | Вводные слова ипредложения и знакипрепинания при них.Вставные конструкции | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Выписывают текст спостановкой знаковпрепинания при вводныхсловах. Вставляют вводные аналитической деятельности слова в текст и расставляютзнаки препинания,указывают значения слов.Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательнымизложением аргументов спомощью вводных слов.Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания словвводными предложениями.Определяют части речи. | Знать значениявводных слов, ихстилистическиефункции.Уметь употреблятьв речи вводныеслова с учетомречевой ситуации,правильнорасставлять знакипрепинания привводных словах,соблюдатьинтонацию причтениипредложений,использоватьвводные слова как средство связипредложений и смысловых частей,производить си-нонимическуюзамену вводныхслов. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки работы в группе(включаяситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы)**Регулятивные:** применять методыинформационного поиска, в томчисле с помощью компьютерныхсредств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения ,выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | Формированиеустойчивогоинтереса кисследовательской, |  |  |
| 79,80 | РР СжатоеИзложение упр. 440 | Урок развивающего контроля | 2 | Пишут изложение. | Уметь писатьсжатое изложение | **Коммуникативные:** формироватьнавыки работы в группе (включаяситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы)**Регулятивные:** применять методыинформационного поиска, в томчисле с помощью компьютерныхсредств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе работы надошибками. | Формированиеустойчивоймотивации ксамодиагностикерезультатовизучения темы |  |  |
| 81,82 | Вставныеконструкции | Урок «от­крытия» нового знания | 2 | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения собозначением вводных слов. Графически выделяют Вводные слова.Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяюттему текста и основнуюмысль, находят вводныеслова. Формулируют свойответ на поставленный автором текста вопрос. | Знать группывводных конструкций по значению,понимать рольвводных слов как средства выражениясубъективнойоценкивысказывания.Уметь выражатьопределенныеотношения к вы-сказыванию спомощью вводныхслов, правильноставить знакипрепинания привводных словах,различать вводныеслова и членыпредложения. | **Коммуникативные:** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с цельюпланирования, контроля исамооценки.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения , выявляемые в ходеисследования предложений свводными конструкциями. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового |  |  |
| 83 | Контрольный диктантпо теме"Предложения с обращениями,вводными словами имеждометиями" | Урок разви­вающего контроля | 1 | Пишут контрольную работу. | Уметь грамотноупотреблять предложения собращениями,вводными словами и междометиями" уточняющие членыпредложения вразличныхсинтаксическихконструкциях. | Коммуникативные: формироватьнавыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать и слышать.Регулятивные: осуществлятьконтроль процесса и результатов.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процесс, связии отношения, выявляемые в ходевыполнения контрольных заданий. | Формированиеустойчивоймотивации к самостоятельнойаналитическойдеятельности |  |  |
| 84 | **Развитие речи.**Защита проектов Упр. 429, 462 | Урок общеметоди­ческой направ­ленности | 1 | Формирование у учащихся деятельностньгх способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составления делового письма.  | Научиться состав­лять и реализовывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Познавательные**: Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста**Регулятивные:** Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции**Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. |  |  |  |
| 85 | Анализ диктанта | Урок рефлексии |  | Осознают основные функцииобращения.Выделяют графически иинтонационно обращения,расставляют знакипрепинания. Составляютпредложения с обращениями. | Иметьпредставление обобращении за счетосмысленияосновногоназначенияобращения в речи(звательная,оценочная и изобра-зительная функцияобращения), уметьхарактеризоватьсинтаксические,интонационные ипунктуационныеособенностипредложений собращениями. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки работы в группе (включаяситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы)**Регулятивные:** применять методыинформационного поиска, в томчисле с помощью компьютерныхсредств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового |  |  |
| 86 | **Развитие речи. Изложение (по тексту 465)** | Урок развивающего контроля | 1 | Пишутизложение | Уметь писать изложение сучетом выбораязыковых средств, соблюдать нормырусскоголитературногоязыка на письме. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие сосверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** формироватьситуацию саморегуляции, т.е.операциональный опыт (учебныхзнаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста изложения | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
|  **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ**  |  |  |  |
| 87 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 2 | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.Изучают определенияпрямой и косвенной речи.Опознают изучаемыепредложения с прямой икосвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знакипрепинания в предложениях текста. | Знать основныеспособы передачичужой речи.Уметь выразительно читатьпредложения спрямой речью,правильно ставитьв них знакипрепинания и обосновывать ихпостановку. | **Коммуникативные**: устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектироватьтраектории развития черезвключение в новые видыдеятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследованияпредложений с прямой и косвенной речью. | Адекватноиспользоватьречевые средствадля решениякоммуникативныхзадач |  |  |
| 89 | Практикум. Диалог.Прямая речь | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.Изучают определенияпрямой и косвенной речи.Опознают изучаемыепредложения с прямой икосвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.Классифицируют знакипрепинания в предложенияхтекста. | Знать основныеспособы передачичужой речи. Уметьвыстраивать иоформлять диалог.Уметь вырази-тельно читатьпредложения спрямой речью,правильно ставитьв них знакипрепинания иобосновывать ихпостановку. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.Регулятивные: проектироватьтраектории развития черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследованияпредложений с прямой икосвенной речью. | Адекватноиспользоватьречевые средствадля решениякоммуникативныхзадач |  | . |
| 90,91 | Предложения скосвенной речью.Замена прямой речикосвенной. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 2 | Опознают предложения скосвенной речью.Акцентируют внимание на смысле предложений скосвенной речью,оформленной с помощьюслов *как, что, будто.* Работают с текстом официального стиляи над ролью в нѐм предложений скосвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуютпредложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстахразных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.Используют схемыпредложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разномструктурном ипунктуационномоформлении. | Знать понятие«прямая речь»,уметь различатьпрямую и кос-венную речь,заменять прямуюречь косвенной инаоборот, обос-новыватьпостановку знаковпрепинания припрямой речи. Уметьопознавать чужуюречь икомментирующеевысказывание,интонационновыделять в речи. | **Коммуникативные**: использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходесоставления и примененияалгоритма выполнения учебного задания. | Адекватноиспользоватьречевые средствадля решениякоммуникативныхзадач |  |  |
| 92 | Цитаты и знаки препинания при них. | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | 1 | Определяют понятие цитаты. Находят цитаты иопределяют роль цитат втексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включѐнных цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический ипунктуационный разборпредложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. | Знать, что такоецитата и правилаоформления цитат.Уметь правильнооформлять цитатуна письме.Уметь опознаватьчужую речь в формецитаты в тексте,использоватьцитаты в устной иписьменной речи,правильно ставитьзнаки препинания при них. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий:использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи. | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| 93 | Развитие речи. Изложение (упр. 490) | Урок развивающего контроля | 1 | Пишутизложение | Уметь писать изложение сучетом выбораязыковых средств, соблюдать нормырусскоголитературногоязыка на письме. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие сосверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** формироватьситуацию саморегуляции, т.е.операциональный опыт (учебныхзнаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
| 94 | Развитие речи. Сравнительная характеристика героев | Урок развивающего контроля | 1 | Работа с текстом. Пишут сравнительную характеристику | Уметь использовать приёмы сравн6ительной характеристики сучетом выбораязыковых средств, соблюдать нормырусскоголитературногоязыка на письме. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие сосверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** формироватьситуацию саморегуляции, т.е.операциональный опыт (учебныхзнаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-сравнительной характеристики | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану |  |  |
| **Повторение пройденного в 8 классе** |
| 95 | Повторениеизученного в 8 классе | Урок общеметодической направленности | 1 | Подготовка к контрольнойработе | Знать теорию закурс 8 класса, уметьприменять ее напрактике. | **Коммуникативные:** понимать иосмыслять формулировку заданий;формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.**Регулятивные:** осуществлятьконтроль процесса и результатов.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процесс, связии отношения, выявляемые в ходевыполнения контрольных заданий. | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| 96 | **Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса.****(промежуточная аттестация)** |  | 1 | Пишут итоговуюконтрольную работу | Знать теорию закурс 8 класса, уметьприменять ее напрактике. | **Коммуникативные:** понимать иосмыслять формулировку заданий;формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.**Регулятивные:** осуществлятьконтроль процесса и результатов.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процесс, связии отношения, выявляемые в ходевыполнения контрольных заданий. | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| 97 | РР сжатое изложение упр. 525 |  | 1 | Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план.Осуществляют работу поразвитию речи. Пишут изложение | Знать, что такоесочинение-рассуждениеУметь находитьмикротемы,составлять план, грамотно и точноизлагать своимысли в устной иписьменной форме. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий:использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний**.** **Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитической деятельности. |  |  |
| 98 | Повторение тем«Словосочетание»,«Двусоставныепредложения»,«Односоставныепредложения» |  Урок рефлек­сии | 1 | Соотносят синтаксис иморфологию каксоставляющие грамматики.Различают первичную ивторичную синтаксическуюроль различных частейречи. Выполняют частичныйсинтаксический разборпредложений, указываячлены предложения и ихморфологическуювыраженность. Составляютпредложения. | Знать, как связанысинтаксис иморфология.Уметь различатьпервичную ивторичнуюсинтаксическуюроль различныхчастейречи, выполнятьчастичныйсинтаксическийразборпредложений,указывая членыпредложения и ихморфологическуювыраженность. | **Коммуникативные:** планированиеучебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли всоответствии с коммуникативнойзадачей. **Регулятивные:** осознаватьсамого себя как движущую силусвоего научения, свою способностьк преодолению препятствий исамокоррекции; осуществлятьконтроль процесса и результата.**Познавательные**: объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходевыполнения тестовых заданий. | Осознаниетрудностей истремление ихпреодолевать,способность ксамооценке. |  |  |
| 99 | Повторение тем«Однородные членыпредложения»,«Предложения собособленнымичленамипредложения» | Урок рефлексии | 1 | Обобщают знания о ролипунктуации в речи.Соотносят синтаксис ипунктуацию, выявляют ихсвязь. Изучают инструкцию ивыявляют последователь-ность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяютинструкцию, списываятексты и ставя разные пофункции знаки препинания. Развивают речь и закрепляюттекстовые умения,анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план  | Знать, как связанысинтаксис ипунктуация.Уметь правильнорасставлять знакипрепинания. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображенияв форме устных и письменныхречевых высказываний.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи. | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| 100 | Повторение тем«Обращение»,«вводные слова»,«Способы передачичужой речи» | Урок рефлексии | 1 | Обобщают знания о ролипунктуации в речи.Соотносят синтаксис ипунктуацию, выявляют ихсвязь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаковпрепинания. Применяютинструкцию, списываятексты и ставя разные пофункции знаки препинания. Развивают речь и закрепляюттекстовые умения,анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план  | Знать, как связанысинтаксис ипунктуация.Уметь правильнорасставлять знакипрепинания. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображенияв форме устных и письменныхречевых высказываний.**Регулятивные:** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кмобилизации сил и энергии, кволевому усилию — выбору вситуации мотивационногоконфликта, к преодолениюпрепятствий. **Познавательные:**объяснять языковые явления,процессы, связи. | Формированиеустойчивой мо-тивации к са-мостоятельной иколлективнойаналитическойдеятельности. |  |  |
| 101102 | Подведение итоговгодаРезервный урок | Урок рефлексии | 2 | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.Вспоминаютправила, на которыеотмечены орфограммы.Исправляют ошибки,допущенные в объявлениях.Вставляют орфограммы игруппируюторфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. | Знать, как связанысинтаксис,орфография,морфология,пунктуация.Уметь применятьорфографическиеправила, находить иисправлять ошибки. | **Коммуникативные:** планированиеучебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли всоответствии с коммуникативнойзадачей. **Регулятивные:** осознаватьсамого себя как движущую силусвоего научения, свою способностьк преодолению препятствий исамокоррекции; осуществлятьконтроль процесса и результата.**Познавательные:** объяснятьязыковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходевыполнения тестовых заданий. | Осознаниетрудностей истремление ихпреодолевать,способность ксамооценке. |  |  |