Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гуляевская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Названова Ел. Ал.  протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_*русскому языку*\_\_

*учебный предмет*

*\_2020 – 2021 учебный год*

*учебный год*

*8 класс (3 часа в неделю)*

*класс, количество часов в неделю*

**Составил: Названова Ел. Ал.**

**учитель русского языка**

**и литературы**

с. Гуляево

2020г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./ С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019) Программа ориентирована на учебник 8 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи учебного предмета**

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

**Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка.

**Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

6. Уметь использовать выразительные средства языка;

7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметные УУД:**

• Познавательные:

• владение всеми видами речевой деятельности

• понимание информации, владение разными видами чтения;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

• соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

• способность извлекать информацию из различных источников;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала;

• пользоваться словарями, справочниками;

• способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Коммуникативные:**

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ и

координировать с позициями партнѐров в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

• способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

• оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

• овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности,

последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

ВВЕДЕНИЕ

Функции русского языка в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика**.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

1. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение прямое и косвенное (ознакомление).

Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

1. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
2. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности.

Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

1. Рассказ на свободную тему.

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

**II.** Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему..

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.

Изложение с элементами сочинения

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | | | | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | Дата проведения | | | | | | | | | | | |
|  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | | | | | Личностные | | | | | | **план** | | | | | | | | **факт** | | | |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире.  Функции русского языка в современном мире. | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Составляют опорный  конспект для пересказа  текста. Аргументируют  основные положения о роли русского языка в  современном мире (устно и  письменно). Выполняют  письменное дифференцированное задание | | | | | | Учиться понимать  высказывания на  лингвистическую  тему и составлять  рассуждение на  лингвистическую  тему | . **Познавательные** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста  **Регулятивные** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Коммуникативные** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | Формирование  знания о  взаимосвязи  русского языка с  культурой и  историей России и мира,  формирование  сознания того, что русский язык —  важнейший  показатель  культуры человека. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 2 | **Контрольный диктант (входной)** | | Урок разви­вающего контроля | | | | | | | | | 1 | | | | | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий | | | | | | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Познавательные** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  **Регулятивные** формировать ситуацию са­морегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Коммуникативные** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | | | | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  аналитической  деятельности. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Фонетика. Орфография. | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Самостоятельно наблюдают  особенности языкового  материала. Создают  графические схемы.  Конструируют сложные  предложения. Выполняют  дома дифференцированное  задание. | | | | | | Восстановить и  закрепить умение  правильно  выполнять  фонетический  разбор | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических задач. | | | | | | | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения  задания при  консультативной  помощи учителя | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 4. | Морфемика и словообразова-ние. | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Готовят устный рассказ по  таблице. Отрабатывают  практически морфемный и  словообразовательный  разбор. Осуществляют  самоконтроль в выборе  орфограммы. | | | | | | Восстановить и  закрепить умение  выполнять  морфемный и  словообразова-тельный разбор. | К**оммуникативные**: владеть  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  орфоэпическими нормами родного  языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления  ,процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе решения  лингвистической задачи. | | | | | | | Обогащение  словарного запаса,  формирование  познавательного  интереса к  предмету  исследования | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 5 | Лексика. Фразеология. Культура речи. | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Анализируют тест, читают  выразительно, отвечают на  вопросы, составляют план,  выписывают ключевые  слова, пересказываю текст.  Закрепляют основные  понятия лексикологии.  Осуществляют работу по  развитию речи. | | | | | | Восстановить и  закрепить основные  понятия  лексикологии | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | | | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 6 | Морфология и синтаксис | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Анализируют теоретические  сведения из учебника.  Работают с таблицей  учебника. Иллюстрируют  таблицу своими примерами.  Осуществляют тренинговые  упражнения и самоконтроль  в выборе написаний.  Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное  задание. | | | | | | Закрепить навыки  Лингвистического  разбора | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать  ситуацию саморегуляции  эмоциональных и функциональных  состояний, т.е. формировать  операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | | | | | | | Положительная  мотивация и  познавательный  интерес к  изучению курса  русского языка | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 7 | Строение текста. Стили речи | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Составляют таблицу или  кластер по теме.  Осуществляют самоконтроль в выборе написаний | | | | | | Развивать навыки  лингвистического  анализа. | **Коммуникативные:** формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и  слышать.  **Регулятивные:** осуществлять  контроль процесса и результатов.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процесс, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения контрольных заданий. | | | | | | | Планировать свои  действия для  реализации задач урока | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 8 | **Развитие речи.**  **Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана «Осенний день. Сокольники»** | | Урок разви­вающего контроля | | | | | | | | | 1 | | | | | Работают с текстами,  составляют план, подбирают  материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут  сочинение | | | | | | Развитие  письменной речи.  Уметь создавать  текст сочинения-  описания | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения | | | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 9 | **Развитие речи**  **Устное сочинение «Триумфальная арка» Защита проектов «Язык и культура моего края»** | | Урок разви­вающего контроля | | | | | | | | | 1 | | | | | Закрепляют понятие «тема текста», «типы речи», словарная работа, пересказ, устное сочинение.  Защищают проекты. | | | | | | Научиться при­менять способы создания текста | **Познавательные** Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста  **Регулятивные** Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Коммуникативные** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. | | | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 10 | Контрольный диктант  по теме "Повторение" | | Урок разви­вающего контроля | | | | | | | | | 1 | | | | | Пишут диктант | | | | | | Знать теорию по  пройденным темам,  уметь делать  различные разборы | **Коммуникативные**: формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные**: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | | | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Строение и грамматическое значение словосочетаний | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Распознают словосочетание в составе предложения.Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют  слова и словосочетания.  Распределяют слова по  значению и структуре. | | | | | | Совершенствование умения выделять  словосочетания в  тексте,  конструировать их, определять  грамматическое  значение, делать | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления , процессы ,  связи и отношения , выявляемые в  ходе исследования словосочетания. | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  исследованию и  конструированию  текста работа в парах | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 12 | Виды связи в  словосочетании. | | | Урок «от­крытия» нового знания» | | | | | | | | | 1 | | | | | Распознают различные виды словосочетаний по  морфологическим свойствам главного слова.  Составляют таблицу,  используя графические  обозначения. Заполняют  таблицу примерами  словосочетаний разных  видов. Пишут выборочный  диктант. Выполняют  домашнее задание  дифференцированного  характера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. | | | | | Формирование  умений: определять  способ связи слов в словосочетании,  преобразовывать  словосочетания  одного  грамматического  значения в  синонимичные с  другими видами  связи. | | | **Коммуникативные**: добывать  недостающую информацию с помощью  вопросов (познавательная инициатива).  **Регулятивные:** формировать  ситуацию саморегуляции, т.е.  операциональный опыт (учебных  знаний и умений), сотрудничать в  совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. | | | | | | Активизировать  словарный запас  учащихся,  формировать  положительную  мотивацию и  познавательный  интерес к  изучению курса  русского языка | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 13 | Связь слов в  словосочетании  Синтаксический  разбор  словосочетания | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Изучают порядок и образец  разбора. Выполняют разбор словосочетаний.  Дифференцированно  закрепляют тему на  тренировочном материале.  Готовят индивидуальные  задания. Отвечают на  контрольные вопросы.  Пишут мини-сочинение. | | | | | Формирование  умений: определять  способ связи слов в словосочетании,  преобразовывать  словосочетания  одного  грамматического  значения в  синонимичные с  другими видами  связи. | | | **Коммуникативные:** представлять  конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:**  определять новый уровень  отношения к самому себе как  субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний. | | | | | | Формирование  навыков  интеграции  индивидуального и  коллективного  конструирования в  ходе решения  общей задачи | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Строение и  грамматическое  значение  предложений | | | | Урок общеметоди­ческой направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Опознают простые  предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи  подлежащего и сказуемого.  Определяют предикативность  предложения. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.  Выписывают предложения с обратным порядком слов. | | | | Уметь определять  грамматическую  основу предлож-я,  согласовывать  сказуемое с  подлежащим. Знать и пояснять  функцию главных  членов, находить и характеризовать  подлежащее и сказуемое в  предложении,  определять способы  выражения  подлежащего. | | **Коммуникативные:** формировать  навыки работы в группе(включая  ситуации учебного сотрудничества  и проектные формы работы)  **Регулятивные:** применять методы  информационного поиска , в том  числе с помощью компьютерных  средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования предложений | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  обучению на  основе алгоритма  выполнения задачи | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 15 | РР Характеристика  человека | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | 1 | | | | | Работают со специально  подобранным  иллюстративным  материалом. Пишут  сочинение | | | | Уметь делать  сопоставительный  анализ.  Знать структуру текста-описания, его языковые особенности,  составлять  собственный текст  на основе  увиденного, выбирать жанры,  уместно  использовать  изобразительно-  выразительные  средства языка,  соблюдать нормы  русского  литературного  языка на письме. | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  конструирования текста-описания публицистического стиля | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 16 | Порядок слов в  предложении.  Логическое ударение.  Интонация  предложения. | | | | Урок общеметоди­ческой направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Работают со схемой как  зрительной опорой для  самостоятельных  наблюдений. Знакомятся с  теоретическими сведениями.  Читают этимологическую  справку о словах *интонация,*  *пауза.* Наблюдают и делают  выводы об интонации и  паузах в предложениях.  Воссоздают ситуации,  требующие разной  интонации. Придумывают  ситуации, в которых могут  быть использованы  предложения. Пишут  интонационный диктант.  Наблюдают за звучащей  речью (по телевидению,  радио) и корректируют еѐ  интонационные недочѐты.  Анализируют таблицу. | | | | Знать основные  виды простых  предложений по  цели высказывания  и интонации.  Уметь  интонационно  правильно  произносить  предложения,  выделять с  помощью  логического  ударения и порядка  слов наиболее  важное слово,  использовать в  текстах прямой и  обратный порядок  слов для реализации  коммуникативного намерения. | | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать  маршрут преодоления затруднений  в обучении через включение в  новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с позиции  интонации. | | | | | | | | Планировать свои  действия для  реализации задач  урока, стремление  к красоте слова,  выразительной  речи. | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 17 | **Развитие речи**  **Описание памятника культуры. (упр.146)** | | | | Урок общеметоди­ческой  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | объяснение ор­фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта­тивной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описа­ние двух картин с изображением од­ного и того же памятника». Пишут сочинение по  картине. | | | | Научиться состав­лять текст — опи­сание памятника культуры пуб­лицистического стиля | | **Познавательные** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля  **Регулятивные** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Коммуникативные** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *18* | **Главные члены предложения.**  **Подлежащее.** | | | | | Урок рефлек­сии | | | | | | | | | 1 | | | | | Активизируют знания о  подлежащем и его роли в  предложении.  Анализируя русские  пословицы, фрагменты  текстов художественной  литературы, находят  подлежащие и определяют  способ их выражения,  отрабатывая при этом  правописные навыки.  Составляя предложения с  приведѐнными в рамках  словами, развивают  творческие способности и  учатся использовать в  собственной письменной  речи подлежащие, имеющие  разный способ выражения. | | | Уметь определять  способы выражения  подлежащего,  согласовывать  сказуемое с  подлежащим,  выраженным  словосочетанием  Знать и пояснять  функцию главных членов, находить и  характеризовать  подлежащее и  сказуемое в  предложении,  . | | **Коммуникативные:** представлять  конкретное содержание и  сообщать его в письменной и  устной форме.  **Регулятивные:**  определять новый уровень  отношения к самому себе как  субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления , процессы ,  связи и отношения , выявляемые в  ходе исследования и  конструирования предложений. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  обучению на  основе алгоритма  выполнения задачи | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 19 | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Активизируют знания о  сказуемом и его роли в  предложении. Определяют простое глагольное сказуемое. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. Закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. | | | Знать виды  сказуемого.  Уметь находить и характеризовать  сказуемое в  предложении,  согласовывать  подлежащее и сказуемое,  определять  морфологические  способы  выражения  простого  глагольного  сказуемого. | | **Коммуникативные**: формировать  навыки работы в группе (включая  ситуации учебного сотрудничества  и проектные формы работы)  **Регулятивные:** применять методы  информационного поиска , в том  числе с помощью компьютерных  средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  структуры предложения. | | | | | | | | Формирование  навыков  организации и  анализа своей  деятельности в  составе группы | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 20 | **Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое. | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Определяют составное  глагольное сказуемое.  Анализируют различные  способы выражения  составных глагольных  сказуемых, заменяя  вспомогательный глагол  кратким прилагательным в  составе сказуемого.  Анализируют текст с точки зрения представленности в  нѐм составных глагольных  сказуемых, определяют  способ их выражения. | | | Знать структуру  составного  глагольного  сказуемого,  опознавать его в  тексте по составу слов, по способу выражения  лексического и  грамматического  значения, различать  простое и СГС | | **Коммуникативные:** владеть  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | | | | | | | | Формирование  навыков  организации и  анализа своей  деятельности в  составе группы | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 21 | Составное именное сказуемое. | | | | | Урок рефлек­сии | | | | | | | | | 1 | | | | | Определяют составное  именное сказуемое.  Находят в предложениях  грамматическую основу,  определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют  предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы,  синонимы). Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нѐм микротемы. | | | Знать структуру  составного  именного  сказуемого,  различать  составные  глагольные и  составные именные  сказуемые, | | **Коммуникативные:** владеть  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:**  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | | | | | | | | Формирование  навыков  организации и  анализа своей  деятельности в  составе группы | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 22 | Выражение именной  части составного  именного сказуемого | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | | | | 1 | | | | | Работают со схемой как  зрительной опорой для  самостоятельных  наблюдений. Знакомятся с  теоретическими сведениями.  Анализируют таблицу. | | | Определять  способы  выражения  именной части  составного  именного  сказуемого,  сопоставлять  предложения с  синонимичными  сказуемыми разных видов. Уметь определять  морфологический  способ выражения  именной части  СИС | | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать  маршрут преодоления затруднений  в обучении через включение в  новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования предложений с позиции  интонации. | | | | | | | | Планировать свои  действия для  реализации задач  урока, стремление  к красоте слова,  выразительной  речи. | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | | | | 1 | | | | | Развивают навык  выразительного чтения.  Усваивают правило  употребления тире между  подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ  Выражения грамматической  основы в предложениях.  Активизируют знания из  области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему.  Анализируют предложения,  находя в них грамматическую основу, отмечая особенности  интонации, объясняя  постановку тире, сопоставляя сведения о  типах сказуемых. Составляют высказывания  о знаменитых людях. | | | Знать условия  постановки тире  между подлежащим  и сказуемым,  применять правило  на практике,  интонационно  правильно  произносить  предложения. Уметь  определять  морфологический  способ выражения  подлежащих и  сказуемых,  интонационно  правильно произносить  предложения. | | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать  траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  обучению на  основе алгоритма  выполнения задачи | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 24 | Закрепление темы «Сказуемое»  Развитие речи.  Сжатое изложение (по упр.189) | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | 1 | | | | | Работают со специально  подобранным  иллюстративным  материалом. Пишут  изложение | | | Уметь писать изложение с  учетом выбора  языковых средств,  соблюдать нормы  русского  литературного  языка на письме. | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные**: формировать  ситуацию саморегуляции, т.е.  операциональный опыт (учебных  знаний и умений), сотрудничать в  совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе  конструирования текста-описания  публицистического стиля. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Второстепенные члены предложения Дополнение. | | | | | Урок  об­щемето­дической направ­ленности и рефлексии | | | | | | | | | 1 | | | | | Опознают дополнение.  Анализируют  морфологическую  выраженность дополнений. Читают текст и определяют его  основную мысль.  Составляют устную  характеристику личности.  Оценивают грамматическую  правильность предложений  с дополнениями. Работают с текстами, развивая  способность адекватного  понимания содержания.  Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | | | Знать роль  второстепенных  членов  предложения,  прямое и косвенное  дополнение.  Уметь определять  вид дополнения. | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий  :использования адекватных  языковых средств для отображения  в форме речевых высказываний  своих чувств, мыслей,  побуждений и иных составляющих  внутреннего мира.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как  движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению  препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  обучению на  основе алгоритма  выполнения задачи | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 26 | Трудные случаи выражения дополнений | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | | | | 1 | | | | | Опознают дополнение.  Анализируют  морфологическую  выраженность дополнений. Читают текст и определяют его  основную мысль.  Составляют устную  характеристику личности.  Работают с текстами, развивая  способность адекватного  понимания содержания.  Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | | | Знать роль  второстепенных  членов  предложения,  прямое и косвенное  дополнение.  Уметь определять  вид дополнения. | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий  :использования адекватных  языковых средств для отображения  в форме речевых высказываний  своих чувств, мыслей,  побуждений и иных составляющих  внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению  препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  обучению на  основе алгоритма  выполнения задачи | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 27 | Определение. | | | | | Урок ре­флексии | | | | | | | | | 1 | | | | | Опознают определение.  Дифференцируют  согласованные и  несогласованные  определения. Производят  замены определений  синонимичными. Создают  устный и письменный текст на основе данного,  производят самопроверку. | | | Знать основные  признаки и функции  определения.  Уметь использовать  определения для  характеристики  предмета. Уметь  различать  определения  согласованные и  несогласованные,  определять способы  их выражения. | | **Коммуникативные:** формировать  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью  планирования, контроля и  самооценки.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как  движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению  препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования предложения. | | | | | | | | Формирование  навыков  интеграции  индивидуального и  коллективного  конструирования в  ходе решения  общей задачи | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 28 | Изложение с элементами сочинения (по упр. 213) | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | 1 | | | | | Пишут изложение | | | Знать, что такое  изложение и его  виды.  Уметь находить  микротемы,  составлять план,  грамотно и точно  излагать свои  мысли в устной и  письменной форме. | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения  в форме устных и письменных  речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | | | | | | | | Стремление к  красоте слова,  выразительной  речи. | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 29 | Приложение. | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | | | | 1 | | | | | Распознают в  словосочетаниях  определяемое слово и приложение. Подбирают  приложения с нужными  значениями. Работают над  нормой употребления  приложений в нужной  форме. | | | Знать основные  признаки и функции приложения.  Уметь использовать  приложения для  характеристики  предмета. | | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать  траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями. | | | | | | | | Планировать свои  действия для  реализации задач урока | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 30 | Обстоятельство Основные виды обстоятельства. | | | | | Урок об­щемето­дической  направленности. Урок рефлек­сии | | | | | | | | | 1 | | | | | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют  обстоятельства по значению.  Составляют предложения,  употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и  уточняют морфологическую  выраженность обстоятельств. | | | Знать основные  признаки и функции  обстоятельства.  Уметь различать  виды обстоятельств  по значению,  определять способы  их выражения,  использовать  обстоятельства в речи | | **Коммуникативные:** представлять  конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  обучению на  основе алгоритма  выполнения задачи | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 31 | Обстоятельства,  выраженные  сравнительными  оборотами | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности  Урок рефлек­сии | | | | | | | | | 1 | | | | | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют  обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с  разными значениями.  Расставляют знаки  препинания в упражнениях и  уточняют морфологическую  выраженность обстоятельств | | | Знать основные  признаки и функции  обстоятельства.  Уметь различать  виды обстоятельств  по значению,  определять способы  их выражения,  использовать  обстоятельства в  речи. | | **Коммуникативные:** представлять  конкретное содержание и  сообщать его в письменной и  устной форме.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры  предложения. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  обучению на  основе алгоритма  выполнения задачи | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 32 | Ораторская (публичная) речь | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | | 1 | | | | | Пишут сочинение | | | Уметь составлять  текст, выступать на публике. Знать, что такое публичная  речь и ее виды.  Уметь находить  микротемы,  составлять план,  грамотно и точно  излагать свои  мысли в устной и  письменной форме. | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | | | | | | | | Стремление к  красоте слова,  выразительной  речи. | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 33 | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».**Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».** | | | | | Урок разви­вающего контроля | | | | | | | | | 1 | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **Познавательные**: Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий  **Регулятивные:** Проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Коммуникативные:** Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. | | | | | | Урок ре­флексии | | | | | | | | 1 | | | | | Опознают определѐнно-  личные предложения.  Определяют  морфологическую  выраженность главного  члена в определѐнно-личных  предложениях и функцию  этих предложений. Уместно  употребляют данный вид  предложений в своѐм тексте.  Пишут диктант. | | | Знать структурно-  грамматические  особенности  определенно-личных  предложений.  Уметь различать  односоставные и двусоставные  предложения,  находить опреде-  ленно-личные  предложения | | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать  траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения ,  выявляемые в ходе исследования  структуры предложения. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 35,36 | Неопределённо-личные предложения. | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | 2 | | | | | Опознают неопределѐнно-  личные предложения.  Определяют значение и  морфологическую  выраженность главного  члена неопределѐнно-личных предложений.  Аргументируют  употребление одно-  составных предложений  данного вида подобранными  пословицами. | | | Знать структурно-  грамматические  особенности  неопределенно-  личных  предложений,  сферу  употребления,  способы выражения  сказуемого в этих  предложениях,  опознавать их в  тексте и в структуре  сложного  предложении. | | **Коммуникативные:** использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. | | | | | | | | Формирование  навыков  организации и  анализа своей  деятельности в  составе группы | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 37,38 | Безличные предложения. | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | 2 | | | | | Опознают безличные  предложения. Определяют морфологическую  выраженность главного  члена в безличных  предложениях.  Трансформируют  двусоставные предложения в  односоставные безличные  предложения. Подбирают  свои тексты с примерами  безличных предложений из разных учебников. | | | . Знать структурные  особенности  безличных  предложений,  способы выражения  сказуемого, осо-  бенности  употребления в  речи.  Уметь опознавать  безличные  предложения в  тексте, и умело  употреблять в  собственной речи. | | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать  траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы , связи и отношения ,  выявляемые в ходе  лингвистического описания. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 39 | Сочинение по картине  К. Юона «Мартовское утро» | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | 1 | | | | | Работают с текстами,  составляют план, подбирают  материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут  сочинение | | | Развитие  письменной речи.  Уметь создавать  текст сочинения-  описания | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения  в форме устных и письменных  речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения | | | | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 40 | Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Опознают назывные  предложения.  Наблюдают за функцией и  семантикой назывных  предложений. Составляют назывные предложения.  Осознают уместность  употребления назывных  предложений в текстах  определѐнного типа. Пишут  диктант. | | | Знать структурные  особенности и  особенности  употребления назывных предложений.  Уметь опознавать  их в тексте,  употреблять в  собственных  высказываниях как средство  лаконичного изображения фактов  окружающей  действительности,  характеризовать  сферу употребления  назывных  предложений. | | **Коммуникативные**: формировать  навыки работы в группе (включая  ситуации учебного сотрудничества  и проектные формы работы)  **Регулятивные:** применять методы  информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. | | | | | | | | Формирование  навыков  интеграции  индивидуального и  коллективного  конструирования в ходе решения  общей задачи | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 41 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | | 1 | | | | | Характеризуют  односоставные предложения со стороны грамматической  основы. Различают  односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют  односоставные предложения  второстепенными  членами. | | | Развивать навыки  самостоятельной  работы учеников | | **Коммуникативные:** использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению  препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования состава предложения | | | | | | | | Планировать свои  действия для  реализации задач  урока | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 42,43 | Развитие речи. Сочинение-рассказ на свободную тему | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | 2 | | | | | Создают свой рассказ на  предложенную тему. | | | Уметь создавать  текст-рассказ,  сохраняя его ком-  позиционные,  ориентируясь на  определенного  читателя или  слушателя | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Неполные предложения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Неполные  предложения | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Определяют неполные  предложения и опознают их типы. Составляют  диалоги с использованием  неполных предложений. | | | Знать структурные  особенности и  функции неполных  предложений, общее понятие неполных  предложений,  понимать их назначение,  пунктуационно  оформлять  неполные  предложения на  письме,  отграничивать  структуру  неполных  предложений от  односоставных.  Уметь употреблять  предложения для  создания  экспрессии речи | | | | **Коммуникативные:** использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью  планирования, контроля и  самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры  неполного предложения. | | | | | | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 45 | Контрольный диктант | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | 1 | | | | | Характеризуют  односоставные предложения со стороны грамматической  основы. Различают  односоставные предложения с разной грамматической  основой. Распространяют  односоставные предложения  второстепенными членами. | | | Развивать навыки  самостоятельной  работы учеников | | | | **Коммуникативные:** использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению  препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования состава предложения. | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  самосовершенствов  анию | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Понятие об однородных членах предложениях. | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Осознают условия  однородности членов  предложения. Производят  наблюдение за языковым  явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.  Пишут диктант, объясняя  правописание пропущенных букв и употребление знаков  препинания. | | | Знать особенности  и функции  однородных членов  предложения.  Уметь опознавать  однородные члены,  соблюдать  перечислительную интонацию в  предложениях с  однородными  членами, строить  предложения с  несколькими рядами  однородных членов | | | | **Коммуникативные:** использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  определения однородных членов. | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Распознают однородные и  неоднородные определения.  Пишут изложение. Читают  текст выразительно вслух,  соблюдая интонацию  перечисления при  однородных членах. Пишут диктант. | | | Знать и понимать  особенности  однородных и  неоднородных  определений.  Уметь различать  однородные и  неоднородные  определения,  правильно ставить  знаки препинания в  предложениях с  однородными и  неоднородными  определениями. | | | | **Коммуникативные**: управлять  поведением партнера (контроль,  коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с однородными  членами. | | | | | | | Формирование  навыков  организации и  анализа своей  деятельности в  составе группы | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 48 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | | | Урок ре­флексии. Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Распознают однородные и  неоднородные определения.  Пишут изложение. Читают  текст выразительно вслух,  соблюдая интонацию перечисления при  однородных членах. Пишут  диктант. | | | Знать и понимать  особенности  однородных и  неоднородных  определений. Уметь различать  однородные и  неоднородные  определения,  правильно ставить  знаки препинания в  предложениях с  однородными и  неоднородными  определениями. | | | | **Коммуникативные:** управлять  поведением партнера (контроль,  коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  **Регулятивные**: осознавать самого  себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с однородными  членами. | | | | | | | Формирование  навыков  организации и  анализа своей  деятельности в составе группы | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 49 | Однородные члены,  связанные  сочинительными  союзами, и  пунктуация при них | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | Выделяют разделительные  союзы в предложениях.  Определяют, одиночными  или повторяющимися  являются эти союзы.  Расставляют знаки  препинания в текстах. Пишут текст, расставляя  пропущенные запятые.  Подчѐркивают однородные члены как члены предложения и  грамматические основы  сложносочинѐнных  предложений с со-  юзом *и.* Составляют схемы сложносочинѐнных  предложений. Находят  в тексте обращения,  однородные главные и  однородные второстепенные  члены. Составляют  предложения. | | | Уметь правильно  ставить знаки  препинания при  однородных членах,  связанных  сочинительными  союзами,  составлять схемы  предложений с  однородными  членами;  определять  оттенки  противопоставления  , контрастности,  уступительности и  несоответствия. | | | | **Коммуникативные:** управлять  поведением партнера (контроль,  коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Регулятивные**: осознавать самого  себя как движущую силу своего научения ,свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе конструирования. | | | | | | | Формирование  навыков  индивидуальной и  коллективной  исследовательской  деятельности на  основе алгоритма  решения задачи | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 50 | Обобщающие слова при однородных членах | | | | | | Урок ре­флексии. Урок  об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Распределяют предложения  на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с  интонацией пояснения.  Подбирают к однородным  членам предложенные  обобщающие слова.  Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,  классифицируя их по группам. Пишут диктант. | | | Уметь находить  обобщающие слова  при однородных  членах, определять  место их по отношению к однородным  членам, правильно  ставить знаки  препинания,  составлять схемы  предложений с  обобщающими  словами при  однородных членах. | | | | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать  траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования. | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 51 | Обобщающие слова  при однородных  членах предложения.  Знаки препинания  при них | | | | | | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией  предупреждения, с  интонацией пояснения.  Подбирают к однородным  членам предложенные  обобщающие слова.  Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,  классифицируя их  по группам. Пишут диктант. | | | Уметь находить  обобщающие слова  при однородных  членах, определять  место их по отношению к однородным  членам, правильно  ставить знаки  препинания,  составлять схемы  предложений с  обобщающими  словами при однородных членах | | | | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать  траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования. | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 52 | РР Сочинение-  рассуждение (упр. 344) | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | 1 | | | | | Пишут сочинение-  рассуждение | | | Совершенствовать  умение писать  сочинения-  рассуждения | | | | **Коммуникативные**: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать  траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  структуры осложненного предложения. | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».** | | | | | | Урок разви­вающего контроля | | | | | | | | 1 | | | | | Пишут контрольную работу | | | Уметь на письме  соблюдать  основные орфографические и  пунктуационные  нормы. | | | | **Коммуникативные**: формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и  слышать.  **Регулятивные:** осуществлять  контроль процесса и результатов.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  самостоятельной  аналитической  деятельности | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 54,55 | **Развитие речи Описание картины Ф. Васильева «Мокрый луг»** | | | | | | Урок разви­вающего контроля | | | | | | | | 2 | | | | | Работают с текстами,  составляют план, подбирают  материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут  сочинение | | | Развитие  письменной речи.  Уметь создавать  текст сочинения-  описания | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения | | | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56,57 | **Обособленные определения и приложения.** | | | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | 2 | | | | | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  определениями.  Графически обозначают  обособленные определения,  выраженные при-  частным оборотом.  Объясняют, при каких  условиях они обособлены, а при каких нет. Читают  предложения с  обособленными членами и  интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | | | Знать условия  обособления и  функции  согласованных  определений.  Уметь находить  грамматические  условия  обособления  определений,  выраженных  причастными  оборотами и  прилагательными с зависимыми  словами, а также  согласованные  одиночные  определения,  относящиеся к существительным | | | | | **Коммуникативные:** использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого  себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с обособленными  определениями. | | | | | | Формирование  навыков  организации и  анализа своей  деятельности в  составе группы | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 58 | Обособление  Определения, выраженные причастными оборотами | | | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | 1 | | | | | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  определениями.  Графически обозначают  обособленные определения,  выраженные при-  частным оборотом.  Объясняют, при каких  условиях они обособлены, а при каких нет. Читают  предложения с  обособленными членами и  интонацией обособления. Сравнивают по  смыслу данные предлож-я | | | Знать условия  обособления  согласованных  определений  Уметь опознавать  условия обособления  определений,  правильно ставить  знаки препинания,  использовать обособленные  определения в текстах разных стилей  и типов. | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать  траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с обособленными  определениями. | | | | | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 59 | Особенности обособления приложений | | | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | 1 | | | | | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  приложениями. Указывают,  как морфологически  выражены и пунктуационно  оформлены приложения,  обозначают графически их  синтаксическую  роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространѐнные  приложения. Пишут диктант. | | | Знать основные  условия обособления приложений,  интонационно  правильно  произносить предложения с  обособленными  приложениями,  правильно ставить  знаки препинания  при выделении  обособленных  приложений. | | | | | **Коммуникативные:** определять  цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями  между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокорекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с обособленными  приложениями. | | | | | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 60 | Отсутствие или  наличие запятой  перед союзом КАК | | | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | 1 | | | | | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  приложениями. | | | Знать основные  условия постановки  и отсутствия  запятой при союзе  как, интонационно  правильно  произносить предложения с  обособленными  приложениями,  правильно ставить  знаки препинания  при выделении  обособленных  приложений. | | | | | **Коммуникативные:** управлять  поведением партнера (контроль,  коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  **Регулятивные:** проектировать  маршрут преодоления затруднений  в обучении через включение в  новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  условий обособления. | | | | | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательс-кой,  аналитической  деятельности | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 61 | Практическое занятие  по теме  «Обособленные  определения и  приложения» | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | 1 | | | | | Пишут контрольную работу | | | Уметь на письме  соблюдать  основные орфографические и  пунктуационные  нормы. | | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и  слышать.  **Регулятивные:** осуществлять  контроль процесса и результатов.  **Познавательные**: объяснять  языковые явления, процесс, связи  и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  самостоятельной  аналитической  деятельности | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 62 | Проверочная работа | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | 1 | | | | | Иметь представление об  обособлении.  Уметь характеризовать  разные признаки  обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и  пунктуационные;  уметь опознавать  обособленные  члены, выраженные  причастными и  деепричастными  оборотами | | | Иметь представление об  обособлении.  Уметь  характеризовать  разные признаки  обособления  оборотов:  смысловые,  грамматические, интонационные и  пунктуационные;  уметь опознавать  обособленные  члены, выраженные  причастными и  деепричастными  оборотами | | | | | **Коммуникативные:** управлять  поведением партнера (контроль,  коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  **Регулятивные:** проектировать  маршрут преодоления затруднений  в обучении через включение в  новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  условий обособления. | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 63,64 | **Обособленные обстоятельства.** | | | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | 2 | | | | | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  обстоятельствами. Читают  тексты, записывают их,  графически обозначая  обособленные обстоятельства. | | | Знать условия  обособления и  функции  обстоятельств.  Уметь определять  условия обособления обстоятельств,  находить  деепричастный  оборот, определять  его границы,  правильно ставить  знаки препинания  при обособлении  обстоятельств. | | | | | **Коммуникативные**: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать  траектории развития через  включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с обособленными  обстоятельствами. | | | | | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 65 | Практическая работа  по теме  «Обособленные  обстоятельства» | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | 1 | | | | | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  обстоятельствами. Читают  тексты, записывают их,  графически обозначая  обособленные  обстоятельства. Указывают  обращения. Читают  зарисовку писателя Ю.  Олеши, формулируют  главную мысль. Выписывают предложения  с обособленными  обстоятельствами,  определениями и  приложениями. Указывают, в каких предложениях они  являются однородными.  Находят ошибки в  построении предложений с деепричастными оборотами и записывают  предложения в исправленном виде. | | | Знать условия  обособления и  функции  обстоятельств.  Уметь определять  условия обо-  собления  обстоятельств,  выраженных  деепричастным  оборотом и  одиночным  деепричастием,  находить  деепричастный  оборот, определять  его границы,  правильно ставить  знаки препинания  при обособлении  обстоятельств,  использовать в  речи деепричастный  оборот, правильно  строить  предложения с  ними, уметь  заменять их  синонимичными  конструкциями. | | | | | **Коммуникативные:** владеть  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,  выявляемые в ходе решения  лингвистической задачи. | | | | | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 66 | Обособление  обстоятельств, выраженных  существительными с  предлогами синтаксический разбор предложений с обособленными членами | | | | | | | | | Урок общеметодической направленности | | | | | 1 | | | | | Анализируют текст и  формулируют его основную мысль. Определяют тему  текста, выписывают  предложения с  обособленными  обстоятельствами,  выраженными причастными  оборотами. Редактируют  предложения. | | | Знать условия  обособления и функции  обстоятельств. | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  ,выявляемые в ходе составления  рассуждения на дискуссионную тему. | | | | | | Формирование  устойчивой мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуально-му плану | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 67 | РР Сочинение-  Рассуждение (упр. 395) | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | 1 | | | | | Пишут сочинение-  рассуждение | | | Уметь создавать  текст-рассуждение,  сохраняя его ком-  позиционные, ориентируясь на определенного читателя или слушателя,  отобрать аргументы  с целью обогащения  речи, умело  вплетать цитаты из  художественного  текста, обосновывать свое. | | | | | **Коммуникативные:** определять  цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями  между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокорекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с обособленными  приложениями. | | | | | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68,69 | Обособление  уточняющих членов  предложения | | | | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности  Урок ре­флексии | | | | | 2 | | | | | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  уточняющими членами  предложения. Записывают предложения, подчѐркивая обособленные обстоятельства  уступки и выделяя их  запятыми. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о  каком-либо изобретении,  используя обособленные  члены предложения, составления опорного справочного лингвистического материала | | | Знать основные  условия обособ-  ления уточняющих  членов  предложения. Уметь  правильно ставить  знаки препинания  при уточняющих  членах,  обособлении  обстоятельств. | | | | | **Коммуникативные:** владеть  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,  выявляемые в ходе исследования  предложений с уточняющими  членами. | | | | | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 70 | Практическое занятие  "Обособленные и уточняющие члены  предложения" | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | 1 | | | | | Записывают текст,  расставляя недостающие  запятые и графически  обозначая обособленные  члены предложения.  Составляют схемы  предложений. Указывают  условия для обособления  второстепенных членов  предложения.  Выразительно читают и  записывают тексты.  Графически отмечают  обособленные члены  предложения, называя  условия их обособления. | | | Знать теорию по  теме.  Уметь находить  обособленные  члены, правильно  расставлять знаки  препинания при  них, делать разные  виды разборов. | | | | | **Коммуникативные:** планирование  учебного сотрудничества,  управлять поведением партнера  (контроль, коррекция, оценка  действия партнера, умение  убеждать), умение полно и точно  выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей.  **Регулятивные:** осознавать  самого себя как движущую силу  своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять  контроль процесса и результата.  **Познавательные**: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения тестовых заданий. | | | | | | Осознание  трудностей и  стремление их  преодолевать,  способность к  самооценке. | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 71 | **Развитие речи . Изложение ( по упр. 413).** | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | 1 | | | | | Пишут  изложение | | | Уметь писать изложение с  учетом выбора  языковых средств,  соблюдать нормы  русского  литературного  языка на письме. | | | | | **Коммуникативные:**  интегрироваться в группу  сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать  ситуацию саморегуляции, т.е.  операциональный опыт (учебных  знаний и умений), сотрудничать в  совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  конструирования текста-описания  публицистического стиля. | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 72 | **Контрольный урок «обособленные и уточняющие члены предложения».** | | | | | | | | | Урок разви­вающего контроля | | | | | 1 | | | | | Записывают текст,  расставляя недостающие  запятые и графически  обозначая обособленные  члены предложения.  Составляют схемы  предложений. Указывают  условия для обособления второстепенных членов  предложения.  Графически отмечают  обособленные члены  предложения, называя  условия их обособления. | | | Знать теорию по  теме.  Уметь находить  обособленные  члены, правильно  расставлять знаки  препинания при  них, делать разные виды разборов. | | | | | **Коммуникативные:** планирование  учебного сотрудничества,  управлять поведением партнера  (контроль, коррекция, оценка  действия партнера, умение  убеждать), умение полно и точно  выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения тестовых заданий. | | | | | | Осознание  трудностей и  стремление их  преодолевать,  способность к  самооценке. Осознание  трудностей и  стремление их  преодолевать,  способность к  самооценке. | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 73,74 | Развитие речи.  **Применение публицистического стиля на практике. Диспут.**  Сочинение  Публицистичес-кого  характера (упр.416) | | | | | | | | |  | 2 | | | | | | | | | | | Обсуждают, составляют  план, подбирают материалы  к сочинению.  Развивают речь: пишут  сочинение-рассуждение. | Уметь писать  сочинение  публицистического  характера | | | | | | | ***Коммуникативные:***формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные****:* осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | | | |  | | | |  | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | **Обращение и знаки препинания при нём.** | | | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | | | 1 | | | | | Осознают основные функции обращения.  Выделяют графически и  интонационно обращения, расставляют знаки  препинания. Составляют  предложения с обращениями. | | Иметь  представление об  обращении за счет  осмысления  основного назначения  обращения в речи  (звательная,  оценочная и изобра-  зительная функция  обращения), уметь  характеризовать  синтаксические,  интонационные и  пунктуационные  особенности  предложений с  обращениями. | | | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки работы в группе (включая  ситуации учебного сотрудничества  и проектные формы работы)  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том  числе с помощью компьютерных  средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению нового | | | | | | | |  | | | |  | |
| 76 | Обращение и знаки  препинания при нѐм | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Выписывают текст с  выделением обращений  знаками препинания,  обозначают графически  обращения, чертят схемы с обозначением  местоположения обращений. | | Иметь представление об обращении за счет осмысления  основного  назначения  обращения в речи  (звательная,  оценочная и изобра  зительная функция  обращения), уметь  характеризовать  синтаксические,  интонационные и  пунктуационные  особенности  предложений с  обращениями. | | | | | | **Коммуникативные**: определять  цели и функции участников,  способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для  принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокорекции**.**  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения ,  выявляемые в ходе исследования  предложений с обособленными  приложениями. | | | | | | Формирование  навыков  организации и  анализа своей  деятельности в  составе группы | | | | | | | |  | | | |  | |
| 77 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с  обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему.  Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой  ответ на поставленный  автором текста вопрос. | | Знать группы  вводных конструкций по значению,  понимать роль  вводных слов как средства выражения  субъективной  оценки  высказывания.  Уметь выражать  определенные отношения к вы-  сказыванию с  помощью вводных  слов, правильно  ставить знаки  препинания при  вводных словах,  различать вводные  слова и члены  предложения. | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования предложений с  вводными конструкциями. | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового | | | | | | | |  | | | |  | |
| 78 | Вводные слова и  предложения и знаки  препинания при них.  Вставные конструкции | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Выписывают текст с  постановкой знаков  препинания при вводных  словах. Вставляют вводные аналитической деятельности слова в текст и расставляют  знаки препинания,  указывают значения слов.  Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным  изложением аргументов с  помощью вводных слов.  Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов  вводными предложениями.  Определяют части речи. | | Знать значения  вводных слов, их  стилистические  функции.  Уметь употреблять  в речи вводные  слова с учетом  речевой ситуации,  правильно  расставлять знаки  препинания при  вводных словах,  соблюдать  интонацию при  чтении  предложений,  использовать  вводные слова как средство связи  предложений и смысловых частей,  производить си-  нонимическую  замену вводных  слов. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки работы в группе(включая  ситуации учебного сотрудничества  и проектные формы работы)  **Регулятивные:** применять методы  информационного поиска, в том  числе с помощью компьютерных  средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения ,  выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | | | | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской, | | | | | | | |  | | | |  | |
| 79,80 | РР Сжатое  Изложение упр. 440 | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | 2 | | | | | Пишут изложение. | | | Уметь писать  сжатое изложение | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки работы в группе (включая  ситуации учебного сотрудничества  и проектные формы работы)  **Регулятивные:** применять методы  информационного поиска, в том  числе с помощью компьютерных  средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе работы над  ошибками. | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  самодиагностике  результатов  изучения темы | | | | |  | | | | | |  | |
| 81,82 | Вставные  конструкции | | | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | | | 2 | | | | | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с  обозначением вводных слов. Графически выделяют Вводные слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют  тему текста и основную  мысль, находят вводные  слова. Формулируют свой  ответ на поставленный автором текста вопрос. | | Знать группы  вводных конструкций по значению,  понимать роль  вводных слов как средства выражения  субъективной  оценки  высказывания.  Уметь выражать  определенные  отношения к вы-  сказыванию с  помощью вводных  слов, правильно  ставить знаки  препинания при  вводных словах,  различать вводные  слова и члены  предложения. | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью  планирования, контроля и  самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения , выявляемые в ходе  исследования предложений с  вводными конструкциями. | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового | | | | | | | |  | | | |  | |
| 83 | Контрольный диктант  по теме  "Предложения с обращениями,  вводными словами и  междометиями" | | | | | | | Урок разви­вающего  контроля | | | | | | | | 1 | | | | | Пишут контрольную работу. | | Уметь грамотно  употреблять предложения с  обращениями,  вводными словами и междометиями" уточняющие члены  предложения в  различных  синтаксических  конструкциях. | | | | | | | Коммуникативные: формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять  контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения контрольных заданий. | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к самостоятельной  аналитической  деятельности | | | | | | | |  | | | |  | |
| 84 | **Развитие речи.**  Защита проектов  Упр. 429, 462 | | | | | | | Урок общеметоди­ческой  направ­ленности | | | | | | | | 1 | | | | | Формирование у учащихся деятельностньгх способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составления делового письма. | | Научиться состав­лять и реализовывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | **Познавательные**: Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста  **Регулятивные:** Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции  **Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
| 85 | Анализ диктанта | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | |  | | | | | Осознают основные функции  обращения.  Выделяют графически и  интонационно обращения,  расставляют знаки  препинания. Составляют  предложения с обращениями. | | Иметь  представление об  обращении за счет  осмысления  основного  назначения  обращения в речи  (звательная,  оценочная и изобра-  зительная функция  обращения), уметь  характеризовать  синтаксические,  интонационные и  пунктуационные  особенности  предложений с  обращениями. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки работы в группе (включая  ситуации учебного сотрудничества  и проектные формы работы)  **Регулятивные:** применять методы  информационного поиска, в том  числе с помощью компьютерных  средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового | | | | | | | |  | | | |  | |
| 86 | **Развитие речи. Изложение (по тексту 465)** | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | 1 | | | | | Пишут  изложение | | Уметь писать изложение с  учетом выбора  языковых средств,  соблюдать нормы  русского  литературного  языка на письме. | | | | | | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать  ситуацию саморегуляции, т.е.  операциональный опыт (учебных  знаний и умений), сотрудничать в  совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста изложения | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | | | |  | | | |  | |
| **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 87 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | 2 | | | | | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения  прямой и косвенной речи.  Опознают изучаемые  предложения с прямой и  косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки  препинания в предложениях текста. | | Знать основные  способы передачи  чужой речи.  Уметь выразительно читать  предложения с  прямой речью,  правильно ставить  в них знаки  препинания и обосновывать их  постановку. | | | | | | | **Коммуникативные**: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать  траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  предложений с прямой и косвенной речью. | | | | | Адекватно  использовать  речевые средства  для решения  коммуникативных  задач | | | | | | | | |  | | | |  |
| 89 | Практикум. Диалог.  Прямая речь | | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | 1 | | | | | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения  прямой и косвенной речи.  Опознают изучаемые  предложения с прямой и  косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.  Классифицируют знаки  препинания в предложениях  текста. | | Знать основные  способы передачи  чужой речи. Уметь  выстраивать и  оформлять диалог.  Уметь вырази-  тельно читать  предложения с  прямой речью,  правильно ставить  в них знаки  препинания и  обосновывать их  постановку. | | | | | | | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать  траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные:  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с прямой и  косвенной речью. | | | | | Адекватно  использовать  речевые средства  для решения  коммуникативных  задач | | | | | | | | |  | | | | . |
| 90,91 | Предложения с  косвенной речью.  Замена прямой речи  косвенной. | | | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | 2 | | | | | Опознают предложения с  косвенной речью.  Акцентируют внимание на смысле предложений с  косвенной речью,  оформленной с помощью  слов *как, что, будто.* Работают с текстом официального стиля  и над ролью в нѐм предложений с  косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют  предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах  разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.  Используют схемы  предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном  структурном и  пунктуационном  оформлении. | | Знать понятие  «прямая речь»,  уметь различать  прямую и кос-  венную речь,  заменять прямую  речь косвенной и  наоборот, обос-  новывать  постановку знаков  препинания при  прямой речи. Уметь  опознавать чужую  речь и  комментирующее  высказывание,  интонационно  выделять в речи. | | | | | | | **Коммуникативные**: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  составления и применения  алгоритма выполнения учебного задания. | | | | | Адекватно  использовать  речевые средства  для решения  коммуникативных  задач | | | | | | | | |  | | | |  |
| 92 | Цитаты и знаки препинания при них. | | | | | | | | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | | | | | | | 1 | | | | | Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и  определяют роль цитат в  тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включѐнных цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и  пунктуационный разбор  предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. | | Знать, что такое  цитата и правила  оформления цитат.  Уметь правильно  оформлять цитату  на письме.  Уметь опознавать  чужую речь в форме  цитаты в тексте,  использовать  цитаты в устной и  письменной речи,  правильно ставить  знаки препинания при них. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи. | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | | | | |  | | | |  |
| 93 | Развитие речи. Изложение (упр. 490) | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | 1 | | | | | Пишут  изложение | | Уметь писать изложение с  учетом выбора  языковых средств,  соблюдать нормы  русского  литературного  языка на письме. | | | | | | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать  ситуацию саморегуляции, т.е.  операциональный опыт (учебных  знаний и умений), сотрудничать в  совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | | | | |  | | | |  |
| 94 | Развитие речи. Сравнительная характеристика героев | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | 1 | | | | | Работа с текстом. Пишут сравнительную характеристику | | Уметь использовать приёмы сравн6ительной характеристики с  учетом выбора  языковых средств,  соблюдать нормы  русского  литературного  языка на письме. | | | | | | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать  ситуацию саморегуляции, т.е.  операциональный опыт (учебных  знаний и умений), сотрудничать в  совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-сравнительной характеристики | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Повторение пройденного в 8 классе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Повторение  изученного в 8 классе | | | | | | | | Урок общеметодической направленности | | | | | | | 1 | | | | | Подготовка к контрольной  работе | | Знать теорию за  курс 8 класса, уметь  применять ее на  практике. | | | | | | | **Коммуникативные:** понимать и  осмыслять формулировку заданий;  формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  **Регулятивные:** осуществлять  контроль процесса и результатов.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процесс, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения контрольных заданий. | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной  аналитической  деятельности. | | | | | | | | |  | | | |  |
| 96 | **Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса.**  **(промежуточная аттестация)** | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | Пишут итоговую  контрольную работу | | Знать теорию за  курс 8 класса, уметь  применять ее на  практике. | | | | | | | **Коммуникативные:** понимать и  осмыслять формулировку заданий;  формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  **Регулятивные:** осуществлять  контроль процесса и результатов.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процесс, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения контрольных заданий. | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной  аналитической  деятельности. | | | | | | | | |  | | | |  |
| 97 | РР сжатое изложение упр. 525 | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план.  Осуществляют работу по  развитию речи. Пишут изложение | | Знать, что такое  сочинение-  рассуждение  Уметь находить  микротемы,  составлять план, грамотно и точно  излагать свои  мысли в устной и  письменной форме. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний**.**  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической деятельности. | | | | | | | | |  | | | |  |
| 98 | Повторение тем  «Словосочетание»,  «Двусоставные  предложения»,  «Односоставные  предложения» | | | | | | | | Урок рефлек­сии | | | | | | | 1 | | | | | Соотносят синтаксис и  морфологию как  составляющие грамматики.  Различают первичную и  вторичную синтаксическую  роль различных частей  речи. Выполняют частичный  синтаксический разбор  предложений, указывая  члены предложения и их  морфологическую  выраженность. Составляют  предложения. | | Знать, как связаны  синтаксис и  морфология.  Уметь различать  первичную и  вторичную  синтаксическую  роль различных  частей  речи, выполнять  частичный  синтаксический  разбор  предложений,  указывая члены  предложения и их  морфологическую  выраженность. | | | | | | | **Коммуникативные:** планирование  учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в  соответствии с коммуникативной  задачей.  **Регулятивные:** осознавать  самого себя как движущую силу  своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять  контроль процесса и результата.  **Познавательные**: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения тестовых заданий. | | | | | Осознание  трудностей и  стремление их  преодолевать,  способность к  самооценке. | | | | | | | | |  | | | |  |
| 99 | Повторение тем  «Однородные члены  предложения»,  «Предложения с  обособленными  членами  предложения» | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | 1 | | | | | Обобщают знания о роли  пунктуации в речи.  Соотносят синтаксис и  пунктуацию, выявляют их  связь. Изучают инструкцию и  выявляют последователь-ность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют  инструкцию, списывая  тексты и ставя разные по  функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют  текстовые умения,  анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план | | Знать, как связаны  синтаксис и  пунктуация.  Уметь правильно  расставлять знаки  препинания. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения  в форме устных и письменных  речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи. | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | | | | |  | | | |  |
| 100 | Повторение тем  «Обращение»,  «вводные слова»,  «Способы передачи  чужой речи» | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | 1 | | | | | Обобщают знания о роли  пунктуации в речи.  Соотносят синтаксис и  пунктуацию, выявляют их  связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков  препинания. Применяют  инструкцию, списывая  тексты и ставя разные по  функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют  текстовые умения,  анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план | | Знать, как связаны  синтаксис и  пунктуация.  Уметь правильно  расставлять знаки  препинания. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения  в форме устных и письменных  речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного  конфликта, к преодолению  препятствий. **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи. | | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к са-  мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | | | | | | | | |  | | | |  |
| 101  102 | Подведение итогов  года  Резервный урок | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | 2 | | | | | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.  Вспоминают  правила, на которые  отмечены орфограммы.  Исправляют ошибки,  допущенные в объявлениях.  Вставляют орфограммы и  группируют  орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. | | Знать, как связаны  синтаксис,  орфография,  морфология,  пунктуация.  Уметь применять  орфографические  правила, находить и  исправлять ошибки. | | | | | | | **Коммуникативные:** планирование  учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в  соответствии с коммуникативной  задачей.  **Регулятивные:** осознавать  самого себя как движущую силу  своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять  контроль процесса и результата.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения тестовых заданий. | | | | | Осознание  трудностей и  стремление их  преодолевать,  способность к  самооценке. | | | | | | | | |  | | | |  |