**Конспект открытой образовательной деятельности**

**по области** **«речевое развитие»:**

**обучение грамоте «Путешествие в математику»**

**в подготовительной группе.**

**Программное содержание:**

**Цель: Формирование элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном   порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
* Закрепить знания о последовательности дней недели;
* Повторить структуру задачи.
* Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;
* Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел.
* Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке.
* Формировать навыки определения время по часам с точность до часа.
* Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.

**Развивающие:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности,  внимания;
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности,  внимания;
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Оборудование и материалы:** Цифры от 1 до 12, набор геометрических фигур, пирамидка, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, цветок «Ромашка», карточки – цифры (на каждого ребенка), комплект геометрических фигур (на каждого ребенка), «письмо», конверты с заданиями, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка, карточки с заданиями), листочки в клетку.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Словарная работа:** активизировать в речи количественные и порядковые числительные, названия дней недели.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационная часть.

**Воспитатель:** - Здравствуйте, дети.

Колокольчик наш звенит, заливается

Мальчики и девочки в круг собираются!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

Топнем левою ногой,

Щелкнем правою рукой.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

*(Дети выполняют упражнения в****соответствии с текстом****.)*

**Воспитатель**: Предлагаю вам послушать загадку, и определить какое занятие нам предстоит.

**Загадка**

Она – царица всех наук

Без неё мы – как без рук

Научит думать и решать

И много действий совершать (математика)

 Правильно. Это Математика очень важная и нужная наука.

**Воспитатель:**Ребята! Прежде чем начнем наше занятие , нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- Ты сиди за партой стройно и веди себя … (ДОСТОЙНО)

- Парта – это не кровать и на ней нельзя… (ЛЕЖАТЬ)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку… (ПОДНИМИ)

**Воспитатель:** Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? (Буратино)

Хотите узнать, о чём он пишет?

**Дети:** Да!

Чтение письма:

*«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса перехитрили меня и отобрали мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. А чтобы найти кота Базилио и лису Алису и забрать ключик мне нужно выполнить задания. Я боюсь. Что я не справлюсь. Пожалуйста, помогите! Задания находятся в конверте в коробочке с письмом. Первое задание в конверте под номером 1».*

**Воспитатель:** - Ну, что, поможем Буратино?

**Дети:** Да!

**Задание №1 .“Математическая разминка”**

1.Вспомнить порядковый счет от 10 до 1

2.Назовите соседей чисел 3,5,7,9

3.Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3

4.Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8

5.Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

6.Сколько ушей у двух кошек?(4)

7.Сколько дней в неделе? (7)

8. Сколько глаз у светофора? (3)

9. Сколько пальцев на одной руке? (5)

10. Сколько лап у двух собак? (8)

11. Сколько пальцев на двух руках? (10)

12. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

13. Что длиннее неделя или месяц

14. Что длиннее 1 час или 60 минут

15. Сколько месяцев в году

16. Назовите сказки, где упоминается цифра 7.

17. Сколько всего частей в сутках, перечисли их

18. Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе?

19. Что длиннее 12 месяцев или год

20. Какой по счёту стояла кошка в сказке «Репка»? (5)

**Задание № 2. «Геометрические фигуры».**

Ориентировка на листе бумаги.

1. В Середину листа приклеить жёлтый круг.

2. В правом верхнем углу расположите красный квадрат.

3. В левом нижнем углу расположите зелёный квадрат.

4. В правом нижнем углу расположите прямоугольник.

5. В левом верхнем углу синий квадрат.

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились. Уберите на край стола листочки с заданием, клей, салфетки.

**Задание № 3. Состав числа «7». Игра «Ромашка».**

**Воспитатель:** - Дети, ветер сорвал листочки с цветочка и разбросал. Нам нужно собрать все листочки. Осталась одна середина и на ней обозначена цифры. Нам нужно собрать листочки, на которых, написаны числа и обозначают состав числа 7.

**Задание №4. «Веселые задачки»**

**Воспитатель:** Нам предстоит с вами решить задачи.

1. Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро смело!

Сколько всех их прилетело? (7)

2.«На большом диване в ряд Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите Танюшке. Сосчитать игрушки.

3. Шесть весёлых медвежат,

За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,

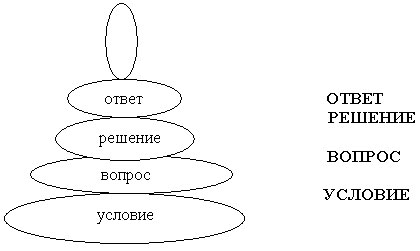
От товарищей отстал. А теперь ответ найди. Сколько мишек впереди?

4. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? *(Ни одной)*

5.Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? *(Нисколько, остальные птицы улетели)*

*6.*Сколько рогов у 3-х коров? *(6)*

**Воспитатель:** Структура задач. Из каких частей состоит задача? Для этого соберем пирамидку



Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*

Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*

Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*

Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

**Воспитатель:** - Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора. Сколько всего овощей лежало на столе?”.

**Воспитатель:** Где в задачи условие?

Дети: Условие, это то, что нам уже известно (на столе лежало 3 огурца и 2 помидоры).

**Воспитатель:** «Сколько всего овощей?»

Дети: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

**Воспитатель:** Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

Дети: Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

**Воспитатель:** Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Дети: Всего 5 овощей.

**Физминутка «Ходят стрелочки по кругу».**

**Воспитатель:** Здесь вам пригодятся знания о часах и времени.

На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные слова.

Мы - часы, наш точен ход,

*(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)*

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

Дети останавливаются и садятся

с ближайшей карточкой рядом.

**Воспитатель:** Пять часов!

(Должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12) .

Игра повторяется несколько раз.

**Воспитатель:** - Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше занятие.

**Воспитатель:** - А теперь откроем следующий конверт.

**Задание 5. Графический диктант «Ключик».**

**Воспитатель:** Я из конверта достаю самое последнее задание. Чтобы помочь Буратино вернуть ключик, нам надо нарисовать золотые ключики. На столе лежат листочки в клетку, вы по клеточкам рисуете ключик по образцу (работа детей на листочках в клетку).

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Дети, наше занятие подошло к концу. Вам понравилось помогать Буратино? Какие задания мы выполняли? Трудно было, выполнять задания или нет?

Ответы детей: *подводят итог.*