**Конспект занятия « Дикие животные» /старшая группа/**

 **Цели:** Закрепить знания детей о диких животных, упражнять в подборе эпитетов, антонимов, образовании притяжательных прилагательных, согласовании существительных с прилагательными, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, преодолевать двигательную неловкость, учить перевоплощаться, при этом вести рассказ от 1-го лица.

**Оборудование:** разноцветные круги (игра: "Заколдованные животные"), картинки с изображением диких животных и их детенышей, маски-шапочки, символ предлога К , игра: "Чей хвост?", мяч, модели для составления рассказа – описания, диск "Звуки природы".

Ход:

 **I. Организационный момент.**

**- Психогимнастика "Солнышко".** Звучит музыка (спокойная – тревожная – спокойная).

Поднимите руки к солнышку, подставьте лицо. Вам тепло и приятно (расслабление). Спряталось солнышко. Сожмитесь в комочек - холодно (напряжение). Опять засветило солнышко (расслабление).

 **II. Сообщение темы. Приглашение в сказочный лес.**

**- Дыхательная гимнастика "Волшебная сила"**

**Ш.Пальчиковая гимнастика.**

Кого мы можем встретить в лесу?

(дети называют животное и складывают его из пальчиков)

Заяц, лиса, волк, мышь, медведь, лось (олень), еж, белка.

**I V. Игра: "Заколдованные животные"**(слова-признаки)

Выставлены кружочки разных цветов, соответствующие животным.

Чтобы расколдовать, надо назвать - кто это и какой он.

Например: Это волк, он серый, зубастый и т.д.

После того как ребенок "расколдовал" животное, карточка с кружком

переворачивается, на обратной стороне животное.

**V. Игра: "Про кого можно сказать…"**(слова-действия)

(подобрать существительные к глаголу)

Охотится…, крадется…, воет…,кусается…, тявкает…, пугается…, скачет…,

пищит…, переваливается…, хитрит…

**V I.Игра: "Скажи наоборот"**

Медведь большой, а ежик…(маленький)

Медведь смелый, а заяц…(трусливый)

Заяц бегает быстро, а еж…(медленно)

У лисицы шерсть гладкая, а у ежа иголки… (колючие)

Волк злой, а заяц…(добрый)

Олень рогатый, а волк…(безрогий)

Белка ловкая, а медведь …(неуклюжий)

У волка хвост опущен вниз, а у белки …(поднят вверх)

**V II.Игра: "Чей хвост?"**(образование притяжательных прилагательных)

Давным – давно все звери были без хвостов и вот однажды разнеслась по лесу весть, что будут хвосты раздавать, побежали все звери за хвостами.

Лисице -…(лисий хвост), медведю -…(медвежий хвост), белке -…(бельчий хвост), волку -…(волчий хвост), зайцу -…(зайчий хвост).

**V III.Физминутка** (с элементами логоритмики)."Пластилиновый комочек".

Мы превращаемся в мягкий пластилиновый комочек, из него можно

вылепить все что захотим.

Комочки покатились по дорожке.

- Из комочка появляются длинные уши, голова, туловище, лапки и маленький
пушистый хвостик. Мы вылепили зайца.

1 .Прыжки.

Белый заинька скакал, всех морковкой угощал.

Комочки дальше покатились по дорожке.

- Вот появляется мохнатая большая голова с маленькими ушами, сильные
лапы и огромное туловище - мы вылепили с вами медведя.

2. Ходьба на внешней стороне стопы.

- А потом пришел медведь, любит Мишенька шуметь.

Вот мы с вами снова превратились в комочки.

У вас на спине появляются иголки, это ежик с короткими лапками.

3. Легкий бег.

Еж тихонечко бежал

Никому он не мешал.

Комочки отправим в коробку, а сами превращаемся в детей.

**IX.Игра: "К кому бегут детки?"**

Лисята бегут к маме лисице.

Волчата бегут к маме волчице.

Зайчата бегут к маме зайчихе.

Бельчата бегут к маме бельчихе.

Ежата бегут к маме ежихе.

Выделение предлога **К** (обозначение символом)

**X. Составление рассказа - описания по моделям.**

Ребята, а животные очень любят хвастаться, про себя рассказывать.

-Игра "Вокруг себя обернись, в зверя превратись" (превращаются в тех животных, которых расколдовывали).

Надевают маски-шапочки и ведут рассказ от первого лица.

1 .Кто это?

2.Домашнее или дикое животное?

З.Цвет.

4. Чем питается?

5. Как голос подает?

6. Как называются детеныши?

7.Где живет?

-Я лиса. Дикое животное. У меня рыжая шубка. Я люблю рыбу и мясо. Я тявкаю. Детеныши у меня лисята. Я живу в норе...

**X I. Итог.**

Ребята, вот и закончилось наше путешествие.

Детям в подарок раздаются трафареты диких животных, уточняется - кто у них получится, закрепляется обобщающее понятие "дикие животные".

■