**Мастер-класс для педагогов**

**«Дидактические игры в обучении дошкольников основам математики»**

«Без **игры** нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир

ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

Цель:

Повысить уровень знаний **педагогов** по методике формирования элементарных **математических представлений**.

Вооружить воспитателей практическими навыками проведения логико-**математических игр**.

Ознакомить **педагогов с играми**, направленными на развитие логического мышления, в работе по ФЭМП с детьми 5-6 лет.

**Игры**:

*«Вылепи цифру»*

*«Составь фигуру»* (с использованием *«колумбово яйцо»*)

*«Гараж»*

*«Графический диктант»*

Задача:

Развитие логического мышления, воображение, умственные способности; находить объект по заданным свойствам, развитие творческих и комбинаторных способностей, освоение классифицировать множества по двум-трём свойствам: цвет и форма, размер и форма; закреплять знания геометрических фигур; умение ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.

**Материал и оборудование**: презентация, пластилин, дощечки для пластилина, листочки, ручки.

Ход:

Уважаемые коллеги!

**Математика** – наука хороша и всем нужна, без нее прожить нам трудно, без нее нам жизнь сложна.

Развитие умственных способностей детей **дошкольного** возраста – одна из актуальных проблем современности. **Дошкольник** с развитым интеллектом быстрее запоминает **материал**, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. **Основной** метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию **дошкольника**.

Говоря об умственном развитии **дошкольника**, хотелось бы подробнее остановиться на развитии логического мышления ребенка и показать роль **игры** как средства формирования познавательного интереса к **математике у детей дошкольного возраста**.

Начиная работу, было бы неплохо изучить эмоциональное самочувствие ребенка, его отношение к **математике**. В этом может помочь проективная беседа, которая проводится индивидуально с каждым ребенком в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны взрослого.

Один из тестов предполагает определить предпочтение ребенка в выборе деятельности. Воспитатель показывает ребенку таблицу с изображение пяти домиков, на каждом из них схематично изображено то, что подчеркивает принадлежность к определенной сфере:

1. *«****Математический домик****»* - украшен цифрами

2. Домик для грамоты – буквами

3. Карандаши на домике показывают, что он предназначен для изобразительной деятельности.

4. Игрушка – здесь можно играть.

Воспитатель спрашивает ребенка:

«Перед тобой домики – в одном можно рисовать, в другом – слушать сказки, в третьем – заниматься **математикой**, в четвертом – играть. В каком домике тебе будет интереснее всего? Почему? В какой еще домик тебе хотелось бы зайти? В какой домик тебе заходить совсем не хочется? Почему?»

Этот простой тест определяет предпочтения ребенка, его интерес к определенному виду деятельности. Становится ясно, кто из детей тяготеет к **математическим занятиям**, а кто не стремиться *«посетить»* этот домик.

Как показывает опыт, дети в первую очередь выбирают игровой и сказочный домики.

**Игры с математическим** содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Сегодня я вам предлагаю принять участие в этих играх.

1. Начнём с первого игрового задания *«Вылепи цифру»*. Я буду загадывать загадку о цифре, а вы вылепите ответ.

Кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире

Стал он цифрою. *(4)*

Эта циферка с секретом.

И зимой, и жарким летом

Различишь едва-едва,

Где в ней ноги, голова. *(8)*

Для детей это оказалось не так просто.

А теперь мы разделимся на две команды. Одна команда будут дети возраста 5 лет, другая – 6 лет. Для этого вы должны вытянуть карточки с цифрами от 1 до 6. Те, кому попадутся цифры 1,2,3 будут дети старшей группы, а кому попадутся цифры 4,5,6 будут дети подготовительной группы.

2. Вторая игра называется *«Составь фигуру»*. Для этого мы будем использовать *«Коломбово яйцо»*

Фраза *«Колумбово яйцо»* означает неожиданно простой выход из затруднительного положения.

По преданию, когда Колумб рассказывал историю о том, как он открывал Америку, один из присутствующих сказал: *«Что может быть проще, чем открыть новую землю?»* В ответ на это Колумб предложил ему простую задачу: как поставить яйцо на стол вертикально? Когда ни один из присутствующих не смог этого сделать, Колумб, взяв яйцо, разбил его с одного конца и поставил на стол, показав, что это действительно было просто.

Название "Колумбово яйцо" очень подходит к предлагаемой головоломке. В ней также приходится долго ломать голову над тем, как собрать из десяти кусочков яйца картинку, а полученное в результате изображение обычно бывает очень простым.

И так, для детей старшей группы *«Ракета»*, для детей подготовительной группы *«Бабочка»*. Ваша задача: составить изображение по схеме.

3. А сейчас я предлагаю вам игру *«Полминутки для шутки»* эта игра может служить динамической паузой.

Задания:

- Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов. *(5)*

- Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас. *(4)*

- Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков. *(6)*

- Присядем столько раз, сколько бабочек у нас. *(2)*

- Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки. *(8)*

4. Для детей подготовительной группы я предлагаю **игры***«Гараж»*. Игра подходит для отработки состава числа.

5. Ну и на конец самое интересное для детей – это конечно же графический диктант. Для всех он будет одинаковый.

-Возьмите карандаш, поставьте на точку.

1. От точки вверх 2 клетки.

2. По диагонали вверх, вправо 3 клетки.

3. 2 клетки вправо.

4. 10 клеток вниз.

5. 2 клетки влево.

6.8 клеток вверх.

7. 3 клетки по диагонали вниз, влево.

- Какая цифра у Вас получилась?

- Правильно, один. Я желаю Вам, чтобы в своей работе Вы всегда были первыми, и хочу закончить свое выступление словами, с которых начала свой **мастер – класс**:

«**Математика** – наука Хороша и всем нужна, Без нее прожить нам трудно, Без нее нам жизнь сложна»

И хотя **математика** – один из самых сложных предметов, но наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать **математику** с интересом и удовольствием.

Спасибо за участие.