

Структура программы

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка программы | 3 |
| Цели и задачи программы | 6 |
| Учебно-тематический план программы | 8 |
| Содержание программы | 9 |
| Календарный учебный график программы | 18 |
| Планируемые результаты освоение образовательной программы | 18 |
| Оценочные материалы программы | 20 |
| Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля | 21 |
| Материально - техническое обеспечение программы | 22 |
| Список использованной литературы | 23 |
|  |  |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение детей основам финансовой грамотности необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте, чем раньше мы ознакомим детей грамотно относится к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»;

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

**Новизной** **программы,** является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

**Актуальность программы, педагогическая целесообразность**

Финансовая грамотность – это психологическое качество мышления человека, которое формируется в дошкольном возрасте и показывает умение и желание самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научаться правильно принимать финансовые решения. В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы**

Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

**• Обучающие:**

- дать детям знания о первичных экономических понятиях;

-  научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

 - научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;

- познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);

- дать детям знания о финансовой грамотности, организации производства;

- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.

**• Развивающие:**

- расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;

- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**•Воспитательные:**

-воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

-воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

-воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

Срок реализации программы –1год.

1-ый год обучения 72 часов в год.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | |
|  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Без труда нет жизни на земле. | 8 | 3 | 5 |
| 2 | Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Покупаем, продаём и обмениваем | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Тратим разумно, сберегаем и экономим | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Учимся занимать и отдавать долги. | 8 | 3 | 5 |
| 6 | Учимся планировать | 8 | 3 | 5 |
| 7 | Богатство и бедность | 8 | 3 | 5 |
| 8 | Рекламы разные нужны и для продаж очень важны | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Интеллектуальные игры. | 8 | 3 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО** | 72 | 27 | 45 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| **Тема 1. Без труда нет жизни на земле** | | | |
| 1. Труд - основа жизни | | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.  Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.  Виды домашнего труда | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| 2. Работать и зарабатывать | | Работать означает трудиться за вознаграждение**.** зарабатывать **–** получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.) | Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «трудиться полезно и почетно» |
| 3. Все работы хороши, выбирай на вкус | | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар) | Игры «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда |
| 4. Творческое занятие | | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем |
| 5. Мини-спектакль «без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | | Закрепляем понятия «трудиться, работать и зарабатывать» | Интерактивный мини-спектакль |
| **Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны** | | | |
| 6. Как придумали деньги | | Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) | Беседа, чтение, рассказ |
| 7. Какие бывают деньги, как они выглядяти откуда берутся | | Виды денег (монета, банкнота, пятак,рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка | Беседа, исследование, чтение, игра «нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» |
| 8. Как деньги попа дают к нам в дом. трудовая денежка всегда крепка | | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачки, сказка «трудовые деньги», рассказ для родителей «Отец и сын» |
| 9. Где живут деньги | | Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, пр. | Игра «денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идем в банк» |
| 10. Мини-спектакль «Зайкина находка» | | Закрепляем понятие «деньги» | Интерактивный мини-спектакль |
| **Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем** | | | |
| 11. Потребности и желания | | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение |
| 12. Мини-спектакль «Желания Волчонка зубастика» | | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить | Интерактивный мини-спектакль |
| 13. Где покупают и продают разные товары | | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| 14. Наша мастерская | | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеем, вырезаем, лепим и пр. | Творческо-трудовая деятельность |
| 15. Стоимость и цена товара | | Разбираем цепочку «товар-стоимость цена». Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение |
| 16. Выгодно – невыгодно | | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама | Ситуационные задачки, Игра «Выбираем: дорого - дешево, выгодно - невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение |
| 17. Русская ярмарка | | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее | Обсуждение, игра-праздник «русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему «лесная ярмарка» |
| **Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим** | | | |
| 18. Тратим разумно, экономим | | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам | Беседа, чтение, игра «деньги получил – ерунды накупил», викторина «разумные траты сказочных героев», загадки «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар» |
| 19. Мини-спектакль «Хочу и могу» | | Учимся различать понятия «хочу» и «могу». наши желания «хочу», а на ши возможности и ресурсы «могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению | Интерактивный мини-спектакль |
| 20. Копим и сберегаем | | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно | Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем» |
| 21. Мини-спектакль «Мишкина копилка» | | Закрепляем понятия «откладывать, копить, сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини-спектакль |
| 22. Творческое занятие «Наша мастерская» | | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи | Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома, делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр. |
| 23. Мини-спектакль «День рождения» | | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда, забота, умение делиться и отдавать в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему, поделиться свои ми сбережениями, порой абсолютно бескорыстно | Интерактивный мини-спектакль |
| **Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги** | | | |
| 24. Занимаем и одалживаем | | Знакомимся с понятиями «одалживать, занимать». занять **–** взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время | Беседа, ситуационные задачки, игра «занять и одолжить», папка-передвижка «занимаем и одалживаем» |
| 25. Долги | | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку |
| 26. Заплатить долг скорее, так будет веселее | | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство | Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать! бери да помни! не штука занять, штука отдать. В долг брать легко, а отдавать тяжело |
| 27. Мини-спектакль «Долг платежом красен» | | Закрепляем понятия «занимать, одалживать, долг, должник» | Интерактивный мини-спектакль |
| **Тема 6. Учимся планировать** | | | |
| 28. Все по плану! | | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. закладываем основы планирования. начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время | Игра «План на следующий день», папка–передвижка «Мы ланируем», беседа |
| 29. Ставим цели | | Воспитываем желание и умение ста вить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели | Ситуационные задачки, игра «наши цели», тематический стенд |
| 30. Сделал дело – гуляй смело | | Учимся подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща | Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки, обсуждение |
| 31. Мини-спектакль «Все по плану!» | | Закрепляем понятия «план, планировать» | Интерактивный мини-спектакль |
| **Тема 7. Богатство и бедность** | | | |
| 32. Хочу купить все! | | Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности - жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр. - за деньги не купишь | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала» |
| 33. Наше богатство | | Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелатель ности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность | Читаем и обсуждаем сказку «бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «наше богатство», беседа, ситуационные задачки |
| 34. Жадность | | Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало | Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачки, обсуждаем поговорки: – Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. – Сам потонет, а воды не даст. – Щедрый бедности не знает. – Щедрому весь мир родня |
| 35. Творческое за нятие: изображаем щедрость и жадность | | Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи рисунков и лепки из пластилина | Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: – «Жадина» аким яков; – «Жадина» татьяна Казырина; – «Жадина» Эмма Мошковская |
| 36. Мини-спектакль «бережливые друзья» | | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно | Интерактивный мини-спектакль |
| **Тема 8. Рекламы разные нужны и для продаж очень важны** | | | |
| 37. Зачем нужна реклама | | Познакомить детей с понятием «Реклама товара», для чего она нужна и как её лучше организовать. Воспитывать у детей творчество, интерес к экономике | Составление рекламы.  Сэжетно – ролевая игра «Магазин».  Чтение сказки «Как старик  корову продавал» |
| 38.Деловая игра «Рекламное агенство» | | Учить детей практически рекламировать продукцию и услуг | Игра «Рекламное агенство». |
| 39.Рекламы разные нужны | | Создать условия для высказывания своих мыслей, познаний, учить выслушивать других товарищей | Беседа о назначении рекламы. Составить самостоятельно рекламу любимой игрушке. |
| 40.Мини-спектакль | | Закрепляем понятие «Реклама» | Интерактивный мини-спектакль |
| **Тема 9. Интеллектуальные игры** | | | |
| 41.Интеллектуальнаяигра «Кто хочет стать миллионером» | | Закреплять финансовые знания детей, через интеллектуальную игру. | Игра «Кто хочет стать миллионером» |
| 42.Коллективная игра «Если бы у меня был миллион» | Закреплять практические навыки детей по рациональному использованию заработанных средств**.** | | Игра «Если бы у меня был миллион» |
| 43. Викторина «Что мы узнали о финансах» | Закреплять полученные знания . | | Викторина «Что мы узнали о финансах» |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 72;

-продолжительность каникул – зимние с 1 января 2021 г. по 10 января 2021 г

летние с 1 июня 2021 г. по 31 августа 2021 г.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы ребёнок может:

* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
* иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
* осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
* понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
* осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
* понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
* осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
* проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
* иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
* осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
* следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

На кружке мы даем базовые финансовые знания для формирования у ребенка картины мира финансов, обучаем правильно распоряжаться деньгами. Сюда входят понятия денег и профессий, работы и бизнеса, понятие прибыли и расходов, товаров, услуг и цен, рекламы и различных других процессов, происходящих в финансовом мире.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой)

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

**Уровень освоения программы:**

**Низкий** – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

**Средний** – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономическихпонятияхитерминах. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.

**Высокий** – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный        бюджет. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

8. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ.

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия. Первый год обучения – рассчитан на 2 часа еженедельно. Для реализации современных образовательных технологий: индивидуальный подход, доступность и результативность обучения .

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недосягаемую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, длительность – 25 минут.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

- **кадровые**: требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей;

- **материально-технические**: современная предметная среда ;

-**информационные**: демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.  Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2.  Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3.  Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6. 3.

5.  Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко – 2010. – 42 с.

6.  Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова,  Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

1. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова, И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.
2. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью / С.А. Козлова – Москва, 1998.

9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

10. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

11. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

12.  Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

13.  Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и … экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.

14. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет источники

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-finansovoi-gramotnosti-dlja-starshih-doshkolnikov-mashina-vremeni.html>