**Проект « Мир часов»**

**Вид проекта**: творческо-исследовательский, групповой.

**Продолжительность**: краткосрочный ( с 10.11 по 29.11.21г.)

**Срок реализации проекта** - (2 недели)

**Участники** – дети: 6- лет.

**Актуальность:**

Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду и на космодроме, на вокзале, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку! Какой сложный и интересный путь прошли часы. И всё это придумал и сделал человек. Данная тема показалась нам очень занимательной, и мы начали искать интересные факты о часах и времени.

**Задачи:**

**Образовательные**: ‒ Познакомить детей с историей появления часов в жизни человека, с некоторыми видами часов (солнечные, песочные, водяные, огненные), их частями; расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов; формировать навыки исследовательской деятельности; создать коллекцию часов.

**Развивающие:** ‒ развивать любознательность и познавательный интерес к различным видам часов; ‒ развивать мыслительные операции, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; ‒ развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей.

**Воспитательные:** ‒ совершенствовать стиль партнерских отношений между детьми и педагогом; ‒ воспитывать интерес к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок.

**Этапы работы над проектом**

**1 этап - подготовительный**

Цель: Определить основные направления работы.

- Систематизация материала по данному вопросу.

- Подбор экспонатов для организации мини- музея «Часы».

- Изучение научной литературы по данному вопросу.

- Подбор художественной, энциклопедической литературы.

- Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.

- Подбор и изучение воспитателем литературы по проблеме.

- Подбор материалов для проведения исследования.

- Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов).

**Цель: 2 этап- основной**

Цель: провести мероприятия проекта по ознакомлению с видами часов прошлого и настоящего.

- Беседы: «Какие часы были давным - давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по- разному?», «Часы у меня дома», «Что я знаю о часах», «По часовой стрелке и против часовой стрелки», «Какие бывают часы?».

- Цикл рассказов для детей: «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»; «Часы – свечи»; «Часы без стрелок (песочные часы)»; «Механические часы»; «Электронные часы»; «Живые барометры времени (цветочные часы)» , «Самые известные часы в мире».

- Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С.Баруздин) «Песочные часы» Мирошникова И. «Стихи про часы и о времени», С.Маршак «Мы в часы мячом попали», Н.Чупрунова «Всю ночь часы стучат», Ю.Мориц «Шли часы через дорогу», И.Фомичёва «Солнечные часы», А. Прохоров «Весёлые часики»,», М.Манакова «Мой день».

- Заучивание физминутки «А часы идут, идут…».

- Чтение познавательной литературы о различных видах часов.

- Рассматривание иллюстраций часов.

- Подготовить с детьми рассказы о водяных, песочных часах, о цветочных и солнечных часах.

- Рисование часов «Настенные часы с кукушкой», «Часы такие разные и нужные».

- Аппликация «Настенные часы».

- Дидактическая игры : «Путешествие в страну часов», «Всё о времени», «Часы», «Успей вовремя», «Поможем Элли вернуться домой», «Назови предыдущее и последущее число», «Назови сутки», «Мои первые часы» , «Мой день», «Время», «Учим время», «Четвёртый лишний», «Какие часы сломались?», «Когда это бывает?», «О чём нам солнце говорит?».

- Создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»

- Проведение исследования с макетами часов (могут ли показывать часы давних времен точное время).

-НОД «Социализация» с элементами экспериментирования «Путешествие в прошлое часов»

- НОД . Развитие речи на тему: «Удивительный мир часов. Знакомство с часами», «Мы живём по часам», «Какие бывают часы?»

- Просьба принести для мини-музея группы «Мир часов» интересные экспонаты.

- Совместная деятельность детей и родителей (создание коллекции часов)

- Консультации для родителей «Какие бывают часы?», «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста».

**3 этап- заключительный.**

Цель: обобщение полученного опыта.

- Создание мини- музея «Мир часов»

- Подборка разнообразных видов часов с их подробным описанием.

- Подборка энциклопедий «Часы».

- Подборка детских книг о часах и времени.

Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.

Познакомились Дети с историей появления часов;

Сформировать представление о различных видах часов и их назначении;

Поднять уровень мотивации коллективных достижений у детей.

Создание атмосферы общности интересов, партнерских отношений.

Накопление практического дидактического материала по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом.















