**Конспект открытого занятия ООД в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром «Чудеса воды» с применением технологии исследовательской деятельности.**

Составила и провела воспитатель Юрченкова И. В.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды.
2. Уточнить представление о значении воды в природе.
3. Систематизировать знания об агрегатных состояниях воды.
4. Расширять словарь глаголов, существительных и прилагательных.
5. Упражнять детей в умении составлять предложения по картинке и обобщение опыта.
6. Совершенствовать умение отгадывать загадки.
7. Совершенствовать умение проводить опыт.
8. Развивать общую моторику.
9. Способствовать развитию логического мышления.
10. Развивать память и внимание.
11. Воспитывать бережное отношение к природе.
12. Воспитывать интерес к экспериментальной работе и узнаванию нового.

**Приоритетная образовательная область:**

• познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

• социально-коммуникативное развитие;

• художественно – эстетическое развитие;

• физическое развитие.

• речевое развитие

**Оснащение:**

*Ноутбук, презентация о воде, письмо, предмет декорации (гномики переливают воду), кувшин с водой, три прозрачные емкости разной формы (стаканчик, колба, пробирка), две емкости с грязной и чистой водой, воронка, кусочки марли, ватные диски, вата. Каждому ребенку салфетки, кусочки льда, стаканчики с водой, полоски бумаги разного цвета, сахарный песок, соль, ложки; эмблемы.*

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций;
* Чтение художественной литературы;
* Наблюдения в природе, в быту;
* Проведение различных опытов;
* Игры с водой;

**ХОД ООД**

- Дети послушайте стихотворение:

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*На плите у вас кипит,*

*Паром чайника шипит.*

*Без нее нам не умыться,*

 *Не наесться, не напиться!*

*Смею я вам доложить,*

*Без нее нам не прожить!*

- О чем говорится в стихотворении?

*Ответы детей*. (**1 слайд)**

Сегодня мы с вами поговорим о воде.

А сейчас, ребята, я предлагаю вам отгадать загадки о воде.

1.Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это - ...**(Дождь) 2 слайд**

**2.**Каплями в траве сверкает,

Травку  утром украшает.

С переливами краса...

Как зовут её? **... (Роса) 3 слайд**

3.Белые овечки

Не сидят на печке

А плывут издалека
Кучевые…(Облака) **4 слайд**

4.Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь. (Снег) **5 слайд**

5.С неба падают крупинки,
Это маленькие льдинки.
Им вообще никто не рад,
Потому что это…(Град) **6 слайд**

6.Он появляется тогда,

Когда замёрзнет пруд, река.

На нём так трудно удержаться,

Но любим по нему кататься! (Лед) **7 слайд**

Ребята, а как мы можем назвать дождь, росу, снег, облака, град, туман, лед одним словом?

*Ответы детей.*

Правильно, ребята, это вода.

Отгадав загадки мы с вами пришли к выводу, что вода может быть в трех состояниях: жидком **(8 слайд)**

Парообразном **(9 слайд)**

И твердом **(10 слайд)**

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо из института Воды. В этом институте такие люди, как мы с вами, проводят исследования с водой, изучают ее. И вот сотрудники этого института попросили нас помочь и провести исследования и опыты с водой. Поможем им, ребята? ( Да).

А все результаты наших исследований мы передадим в институт через видеописьмо.

**1 задание « Знакомство с водопадиком»**

Ребята, сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Сейчас я вам, и себе, прикреплю эмблемы института Воды и стану научным сотрудником, а вы превращаетесь в моих коллег. Теперь мы с вами сотрудники института воды.

- Что делают в лаборатории?

*Ответы детей.*

- Правильно, проводят опыты.

Коллеги, хочу вас предупредить, в нашей лаборатории появился необычный предмет.

Давайте к нему подойдем и рассмотрим его.

(Гномики переливают воду).

- Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем? Что она делает?

Ответы детей: вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.

- Значит она какая? ( жидкая).

- Следующий вопрос: имеет ли вода форму?

*Ответы детей.*

- А вот мы это сейчас проверим.

Проводится опыт.

наливаю воду из прозрачного кувшина в три разные емкости (стаканчик, пробирка, колба). Вода приобретает форму каждой из них.

Дети приходят к выводу, что в данный момент вода не имеет собственной формы.

-Вот мы и провели первое исследование.

-Ребята, сотрудники нашего института также заботятся о водоемах.

-Какие вы знаете водоемы? (река, озеро, пруд, море). (**11 слайд**).

-А в нашем районе какой есть водоем? (река Алатырь)

- Давайте немножко отдохнем и сходим к реке.

**Физкультминутка.**

*К реке быстро мы спустились,*

*Наклонились и умылись.*

*Раз, два, три, четыре,*

*Вот как славно освежились.*

*А теперь поплыли дружно.*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе — раз, это — брасс.*

*Одной, другой — это кроль.*

*Все, как один, плывем, как дельфин.*

*Здорово нам было тут,*

*Но вернемся в институт!*

*Много знаний и открытий,*

*В институте нас всех ждут!*  (**12 слайд)**

- Ой, а что же это случилось с нашей рекой?

- Посмотрите, какая у нас река?

 *Ответы детей: грязная.*

 - Что же нам делать?

 *Ответы детей.*

-Коллеги, скажите, можно ли бросать в воду мусор, отходы?

 - Что случится с водой в реке, если бросать мусор?

Ответы детей: ее нельзя будет пить, употреблять в пищу людям и животным, погибнут растения и все живое в воде.

- Коллеги, давайте с вами подумаем, можно ли очистить воду?

**Опыты в лаборатории.**

- Посмотрите, ребята, у меня на столе две емкости с водой.

- Как вы думаете, вода в них одинаковая?

*Ответы детей: одна чистая, другая грязная.*

- Грязная вода, образец, набранный в грязном море.

- А как вы думаете, можно очистить грязную воду?

- Посмотрите, я для этого возьму воронку, вложу в нее, сложенную в несколько раз марлю и начну пропускать грязную воду через эту воронку.

- Что у нас получается?

*Ответы детей: вода становится чистой.*

- А что стало с нашим фильтром- марлей?

*Ответы детей: она стала грязной.*

- Итак, ребята, можно ли очистить грязную воду?

*Ответы детей.*

- С помощью чего?

Ответы детей: фильтров, марли, ваты, салфетки- в домашних условиях, очистных сооружений- на предприятиях.

- Молодцы, ребята! (**13 слайд)**

- Какое чистое море у нас стало, возле такой реки хочется и отдохнуть.

А сейчас мы будем с вами проводить исследования.

**Опыт №1 « Лед - твердая вода».**

- Ребята, возьмите в руки кусочек льда и проследите, что с ним будет происходить.

- Как вы думаете, почему лед растаял?

*Ответы детей: от тепла ладони.*

- Что осталось на ладошке?

*Ответы детей: вода.*

**Опыт №2 « У воды нет вкуса»**

- Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука?

- Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, помидора, хлеба, торта.

- Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде.

Вывод: вода не имеет вкуса.

**Опыт №3 « Вода прозрачная»**

-Какого цвета вода? На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды.

- Поднесите поочередно полоски к стакану. Сравните цвет воды и цвет каждой полоски.

- Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из цветов?

*Ответы детей: нет*

- Какого же тогда цвета вода?

*Ответы детей: бесцветная, прозрачная.*

- Подумайте, как можно проверить прозрачность воды? Посмотрите через стакан с водой. Давайте опустим в стакан с водой ложку. Вы ее видите?

*Ответы детей.*

Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная.

**Опыт №4 « Вода- растворитель»**

-Итак, мы выяснили, что вода не имеет вкуса. Предлагаю вам размешать в одном стаканчике сахар, в другом- соль.

- Что произошло с сахаром и солью?

*Ответы детей: они растворились*

После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус.

- Что изменилось?

*Ответы детей: у воды появился вкус. Вода стала сладкая и соленая.*

Вывод: вода - одно из самых удивительных веществ на планете.

- Ребята, что нового вы узнали в нашей волшебной лаборатории о воде?

- Какие новые свойства воды вы сегодня узнали?

- Есть ли у воды цвет, запах, вкус?

- Какие состояния воды вы запомнили?

- Может ли вода растворять вещества?

- Что вам больше всего запомнилось и понравилось?

*Ответы детей.*

- Спасибо вам, ребята, за работу и хочу пожелать не забывать о пользе воды и о том, что воду нужно беречь. **(14 слайд).**

- Эмблемы института Воды остаются вам, мои юные исследователи за ваши старания и научные открытия.

А мы с вами отправляемся в детский сад, чтобы рассказать всем об удивительной «волшебнице - воде».